

УДК 159.922

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕБЕОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Еремицкая И.А., Савельева М.Н.

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», Астрахань, e-mail: irer@inbox.ru

В статье изложены результаты эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения личности юношей и девушек старшего школьного возраста. Установлено, что как юноши, так и девушки испытывают состояние моратория (кризиса выбора) профессиональной идентичности. При этом девушки в большей степени осознают проблему выбора профессии и находятся в процессе ее решения. В отличие от юношей, они отдают предпочтение профессиям типа «Человек – человек» и «Человек – художественный образ», проявляют профессиональный интерес к юриспруденции, изобразительному и сценическому искусству и склонность к планово-экономическим видам работ, а также к эстетике и искусству. Юноши, в отличие от девушек, проявляют склонность к работе с людьми и к умственным видам работ и имеют реалистический и интеллектуальный профессионально ориентированные типы личности. Для некоторых из них характерно состояние неопределенной профессиональной идентичности.

Ключевые слова: старший школьный возраст, профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, профессиональная готовность, профессиональные интересы и склонности, профессионально ориентированный тип личности, половые различия

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE IDENTITY OF YOUNG MEN AND GIRLS OF THE ADVANCED SCHOOL AGE

Eremitskaya I.A., Savelyeva M.N.

Astrakhan State University, Astrakhan, e-mail: irer@inbox.ru

In article results of empirical research of features of professional self-determination of the identity of young men and girls of the advanced school age are stated. It is established that both young men, and girls test a condition of the moratorium (crisis of a choice) of professional identity. Thus girls more realize a problem of choice of profession and are in process of its decision. Unlike young men, they give preference to professions like «The person – the person» and «The person – an artistic image», show professional interest in law, graphic both to theatrics and tendency to economical types of works, and also to an esthetics and art. Young men, unlike girls, show tendency to work with people and to intellectual types of works and have realistic and the intellectual professionally focused types of the personality. For some of them the condition of uncertain professional identity is characteristic.

Keywords: the advanced school age, professional self-determination, professional identity, professional readiness, professional interests and tendencies, professionally focused type of the personality, sexual distinctions

Профессиональное самоопределение как самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии является одной из основных задач развития старших школьников. Многие ученые отмечают, что самоопределение, причем как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием старшего школьного возраста. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. В этой позиции отражается стремление юношей и девушек «рассмотреть» себя в обществе как сфере своей настоящей и будущей деятельности, понять свое «Я» в связи с обществом и то, что «Я» могу делать в обществе [4]. Видение себя будущим профессионалом является показателем вхождения молодого человека в общество.

Существенное влияние на профессиональное самоопределение личности оказывают половые различия, которые становятся заметны уже на ранних этапах развития

человека [2]. Для проверки данного предположения было проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить особенности профессионального самоопределения личности юношей и девушек старшего школьного возраста.

Достижение поставленной цели обусловило необходимость решения следующих задач:

1) установить статус профессиональной идентичности юношей и девушек старшего школьного возраста;

2) выяснить степень готовности юношей и девушек к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере;

3) определить основную направленность профессиональных интересов юношей и девушек и их склонность к различным сферам профессиональной деятельности;

4) выявить тип профессиональной направленности юношей и девушек.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач были использованы следующие методики [1]: методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова; опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток в модификации А.А. Азбель; методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши; методика изучения профессиональной направленности (определения профессионально ориентированного типа личности) Дж. Холланд в модификации А.А. Азбель.

В работе применялись математико-статистические методы обработки данных [3], включающие в себя вычисление описательных статистик, критерий Колмогорова-Смирнова для одной выборки, критерий Стьюдента для независимых выборок, критерий Манна-Уитни. Все расчеты выполнялись с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics 21.

В исследовании приняли участие 32 юноши и 28 девушек старшего школьного возраста (всего 60 человек), обучающихся в МБОУ «СОШ № 14» г. Астрахани и МКОУ «СОШ № 9» г. Благодарный Ставропольского края.

Результаты исследования и их обсуждение

С помощью критерия Колмогорова-Смирнова для одной выборки мы проверили нормальность распределения количественных переменных. Установлено, что распределение переменных «Неопределенное состояние профессиональной идентичности», «Техника (умение)», «Природа (умение)», «Природа (желание)», «Сфера обслуживания, торговля», «Конвенциональный тип», «Художественный тип» не соответствует нормальному закону (уровень значимости $p < 0,05$). Исходя из этого, при проведении сравнительного анализа показателей юношей и девушек старшего школьного возраста для количественных переменных, распределение которых соответствует нормальному закону, мы вычислили критерий Стьюдента для независимых выборок (t), в остальных случаях – критерий Манна-Уитни (U).

Результаты проведенного исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели профессионального самоопределения личности юношей и девушек старшего школьного возраста

Переменные		Среднее значение		Значение критерия	Уровень значимости
		Юноши	Девушки		
1		2	3	4	5
Статус профессиональной идентичности					
<i>Неопределенное состояние</i>		3,19	1,61	$U = 307$	0,033
Навязанная		2,00	2,18	$t = 0,966$	0,338
<i>Мораторий (кризис выбора)</i>		10,47	12,71	$t = 2,836$	0,007
Сформированная		9,91	8,54	$t = -0,381$	0,704
Профессиональная готовность					
Знаковая система	Умение	10,13	11,54	$t = -0,044$	0,965
	Отношение	9,31	10,89	$t = -1,542$	0,128
	Желание	5,84	7,71	$t = -1,322$	0,191
Техника	Умение	10,19	8,93	$U = 391,5$	0,4
	Отношение	10,44	9,61	$t = -1,551$	0,127
	Желание	8,03	5,79	$t = 1,099$	0,276
Природа	Умение	7,81	8,07	$U = 434,5$	0,841
	Отношение	7,09	8,82	$t = 1,663$	0,102
	Желание	4,75	5,21	$U = 439,5$	0,899
<i>Художественный образ</i>	Умение	6,56	9,36	$t = -1,154$	0,253
	Отношение	6,72	9,43	$t = -0,362$	0,719
	<i>Желание</i>	4,94	6,89	$t = -2,643$	0,011
<i>Человек</i>	Умение	12,53	14,96	$t = -1,947$	0,056
	Отношение	11,31	13,68	$t = -1,565$	0,123
	<i>Желание</i>	8,97	11,07	$t = -2,624$	0,011
Направленность профессиональных интересов					
Биология		-1,66	-0,29	$t = -1,554$	0,126
Физика		1,00	-0,46	$t = -0,854$	0,396

Окончание табл. 1				
1	2	3	4	5
Химия	– 1,75	– 1,75	$t = 0,972$	0,335
География	– 0,78	– 0,86	$t = 0,000$	1,000
Медицина	– 0,84	1,36	$t = 0,063$	0,950
Техника и электроника	1,88	– 0,57	$t = - 1,589$	0,118
Строительство	0,59	– 0,96	$t = 1,847$	0,070
Математика	0,59	– 0,61	$t = 1,289$	0,202
Экономика	2,19	1,93	$t = 0,814$	0,419
Филология	– 1,28	0,29	$t = 0,233$	0,817
Транспорт	1,59	0,68	$t = - 1,206$	0,233
Авиация, морское дело	1,78	0,46	$t = 0,774$	0,442
Военные специальности	3,06	1,75	$t = 0,979$	0,332
История	– 0,81	1,51	$t = 0,864$	0,391
Рабочие специальности	– 0,53	– 1,50	$t = - 1,969$	0,054
Журналистика	– 2,31	1,36	$t = 0,750$	0,456
Юриспруденция	0,69	2,79	$t = - 3,214$	0,002
Педагогика	– 1,25	0,68	$t = - 1,965$	0,054
Сфера обслуживания, торговля	– 1,78	– 0,39	$U = 293,5$	0,021
Физкультура и спорт	2,63	– 0,29	$t = - 1,009$	0,317
Музыка	– 4,00	– 0,25	$t = 1,846$	0,070
Сценическое искусство	– 2,00	1,93	$t = - 2,553$	0,013
Изобразительное искусство	– 0,50	2,61	$t = - 3,135$	0,003
Экология	– 2,09	– 2,04	$t = - 2,705$	0,009
Склонность к различным сферам профессиональной деятельности				
Работа с людьми	16,75	16,25	$t = - 2,054$	0,044
Умственные виды работ	14,78	12,71	$t = - 2,095$	0,041
Работа на производстве	16,88	15,00	$t = 0,486$	0,629
Эстетика и искусство	9,13	12,11	$t = 2,020$	0,048
Подвижные виды деятельности	14,06	15,18	$t = 1,473$	0,146
Планово-экономические виды работ	16,97	18,64	$t = - 2,034$	0,047
Профессионально ориентированный тип личности				
Реалистический	7,38	6,00	$t = 2,562$	0,013
Интеллектуальный	6,34	5,21	$t = 2,715$	0,009
Социальный	6,69	7,50	$t = - 1,478$	0,145
Конвенционный	8,75	8,68	$U = 422,5$	0,702
Предпринимательский	9,84	10,46	$t = - 1,217$	0,229
Художественный	6,00	7,04	$U = 342$	0,111

Как видно из табл. 1, у юношей и девушек старшего школьного возраста статусы «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» и «Навязанная профессиональная идентичность» относятся к слабо выраженным статусам (средние значения от 0 до 4 баллов), а «Сформированная профессиональная идентичность» имеет среднюю степень выраженности (средние значения от 8 до 11 баллов). Что касается статуса «Мораторий (кризис выбора)», то как у юношей, так и у девушек он является преобладающим. Следовательно, именно на этой «ступеньке» они находятся в процессе своего профессионального самоопределе-

ния. Однако если у юношей он имеет выраженность выше среднего уровня (от 9 до 11 баллов), то у девушек это сильно выраженный статус (от 12 баллов и выше).

При проведении сравнительного анализа показателей статусов профессиональной идентичности юношей и девушек старшего школьного возраста различия на уровне статистической значимости (уровень значимости $p < 0,05$) обнаружены для двух переменных: «Неопределенное состояние профессиональной идентичности» и «Мораторий (кризис выбора)» (табл. 1). При этом у юношей более высокие значения прослеживаются по статусу «Неопределен-

ное состояние профессиональной идентичности», а у девушек – «Мораторий (кризис выбора)».

Следовательно, некоторые юноши старшего школьного возраста, в отличие от девушек, не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают юноши, которые привыкли жить текущими желаниями, недостаточно осознают важность выбора будущей профессии или родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей.

В отличие от юношей, девушки старшего школьного возраста в большей степени осознают проблему выбора профессии и находятся в процессе ее решения: исследуют альтернативные варианты профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Они размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и направлениях подготовки и путях их получения. Как правило, после «кризиса выбора» большая часть девушек переходит к состоянию сформированной профессиональной идентичности (не случайно данный статус занимает второе место по степени выраженности).

Полученные данные подтверждают, что в профессиональном самоопределении девушки опережают юношей. В частности, Ю.П. Вавилов и Н.В. Андреевская установили, что среди молодых людей, определившихся с выбором профессии, девушек больше, чем юношей; кроме того, девушки, по данным Л.А. Головей, имеют преимущество по показателям осознанности профессионального выбора и определенности путей получения профессии [2].

Свои профессиональные предпочтения юноши и девушки старшего школьного возраста отдают такому типу профессий, как «Человек – человек» (средние значения по шкале «Желание» в этом типе профессий у них выше, чем во всех других типах профессий). Причем девушки предпочитают профессии данного типа (воспитатель, врач, учитель и др.) в большей степени, чем юноши (уровень значимости $p < 0,01$) (табл. 1). Юноши и девушки высоко оценивают также свои реальные умения, соответствующие этому типу профессий, и эмоционально положительно относятся к ним (средние значения по шкалам «Умение» и «Отношение»

в этом типе профессий также выше, чем во всех других типах профессий).

В отличие юношей, девушки старшего школьного возраста имеют более высокие значения по шкале «Желание» и в таком типе профессий, как «Человек – художественный образ» (уровень значимости $p < 0,01$) (табл. 1). Следовательно, они отдают предпочтение и таким профессиям, как дизайнер, художник-реставратор, цветовод-декоратор и др.

Полученные данные во многом подтверждают результаты исследования С. Афиногеновой, установившей с помощью опросника Е.А. Климова о склонности к профессиям определенного типа, что девушки, по сравнению с юношами, отдают предпочтение профессиям типа «Человек – природа», «Человек – человек» и «Человек – художественный образ» [2].

Оценивая степень выраженности профессиональных интересов юношей и девушек старшего школьного возраста (табл. 1), следует отметить, что свой интерес к различным видам обучения и деятельности юноши и девушки либо отрицают (градация баллов от -5 до -1), либо оценивают его как слабо выраженный (градация баллов от $+1$ до $+4$). При этом и юноши, и девушки старшего школьного возраста отрицают свой интерес к химии, географии, рабочим специальностям, экологии и проявляют слабо выраженный интерес к экономике, транспорту, военным специальностям, юриспруденции. Сферу доминирующих интересов, определяемую по наибольшему количеству набранных баллов, у юношей старшего школьного возраста составляют «Военные специальности», а у девушек – «Юриспруденция».

При проведении сравнительного анализа показателей направленности профессиональных интересов юношей и девушек мы выявили, что различия на уровне статистической значимости (уровень значимости $p < 0,05$) обнаружены для переменных «Юриспруденция», «Сфера обслуживания, торговля», «Сценическое искусство», «Изобразительное искусство» и «Экология» (табл. 1). Девушки старшего школьного возраста проявляют больший интерес (в порядке убывания) к юриспруденции, изобразительному и сценическому искусству. Это подтверждает результаты исследования Д.П. Барама о том, что у девушек больше выражен интерес к искусству [2]. Юноши же, наоборот, отрицают свой профессиональный интерес к сценическому и изобразительному искусству. Кроме того, наряду с девушками, они отрицают свой профессиональный интерес и к сфере обслуживания, торговле и экологии, однако делают это в большей степени, чем девушки.

Таблица 2

Различия в профессиональном самоопределении личности юношей и девушек старшего школьного возраста

Пол	Статус профессиональной идентичности	Профессиональная готовность (тип профессии)	Основная направленность профессиональных интересов	Склонность к различным сферам профессиональной деятельности	Профессионально ориентированный тип личности
Юноши	Неопределенное состояние	—	—	Работа с людьми. Умственные виды работ	Реалистический. Интеллектуальный
Девушки	Мораторий (кризис выбора)	«Человек – человек» (желание). «Человек – художественный образ» (желание)	Юриспруденция. Изобразительное искусство. Сценическое искусство	Планово-экономические виды работ. Эстетика и искусство	—

Что касается склонности к различным сферам профессиональной деятельности, то как у юношей, так и у девушек старшего школьного возраста уровень выраженности склонности к планово-экономическим видам работ высокий, к умственным видам работ – средний, к подвижным видам деятельности – ниже среднего, к эстетике и искусству – низкий. Различия между юношами и девушками прослеживаются по двум переменным: «Склонность к работе с людьми» и «Склонность к работе на производстве». Так, уровень выраженности склонности к работе с людьми у юношей выше (показатель выше среднего), чем у девушек (показатель средний), а уровень выраженности склонности к работе на производстве наоборот: у девушек выше (показатель выше среднего), чем у юношей (показатель низкий).

При проведении сравнительного анализа показателей склонности к различным сферам профессиональной деятельности юношей и девушек старшего школьного возраста различия на уровне статистической значимости (уровень значимости $p < 0,05$) обнаружены для четырех переменных: «Склонность к работе с людьми», «Склонность к умственным видам работ», «Склонность к эстетике и искусству» и «Склонность к планово-экономическим видам работ». У юношей старшего школьного возраста более выражена склонность к работе с людьми и к умственным видам работ, а у девушек – к планово-экономическим видам работ и к эстетике и искусству (табл. 1).

Из табл. 1 также видно, что у исследованных нами юношей и девушек старшего школьного возраста в большей степени прослеживается предпринимательский тип личности, ориентированный на руковод-

ство людьми и бизнесом. При проведении сравнительного анализа показателей типа профессиональной направленности личности юношей и девушек старшего школьного возраста различия на уровне статистической значимости (уровень значимости $p < 0,01$) обнаружены только по двум переменным: «Реалистический тип» и «Интеллектуальный тип» (табл. 1). У юношей старшего школьного возраста, в отличие от девушек, отмечаются более высокие значения по данным переменным. Следовательно, они в большей мере ориентированы на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств и на умственный труд.

Юноши старшего школьного возраста, имеющие реалистический (или практический) профессионально ориентированный тип личности, выбирают профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. В структуре их деятельности общение не является ведущим, а скорее связано с приемом и переработкой информации. Рекомендуемыми для них профессиями являются профессии механика, инженера, водителя и др. Юноши этого типа ориентированы в основном на практический труд и быстрый результат деятельности, они отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы и ловкости, склонны заниматься конкретными вещами и их использованием. В интеллектуальной сфере у них в большей степени преобладают математические способности.

Юноши, имеющие интеллектуальный профессионально ориентированный тип личности, предпочитают в основном профессии научно-исследовательского направления, в деятельности которых необходимы

творческие способности и нестандартное мышление. Это такие профессии, как физик, математик, философ и др. Юноши этого типа отличаются аналитическим складом ума, рационализмом, независимостью, оригинальностью, они не склонны ориентироваться на социальные нормы, обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Заключение

В заключение обобщим полученные нами результаты исследования в табл. 2.

Как видно из табл. 2, результаты исследования, полученные по разным использованным нами методикам, дополняют и подтверждают друг друга. К примеру, девушки старшего школьного возраста отдают предпочтение профессиям типа «Человек – художественный образ», проявляют профессиональный интерес к изобразительному и сценическому искусству и склонность

к эстетике и искусству. Юноши склонны к умственным видам работ и имеют интеллектуальный профессионально ориентированный тип личности.

Таким образом, данные, представленные в табл. 2, подтверждают наличие половых различий в профессиональном самоопределении личности старших школьников. Школьным психологам, работающим с учащимися старших классов, необходимо их учитывать при оказании помощи юношам и девушкам в профессиональном самоопределении.

Список литературы

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 112 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2016. – 432 с.
3. Мерзлякова С.В. Основы научного исследования: статистический анализ данных: учеб. пособие. – Астрахань: Color, 2015. – 84 с.
4. Монахова И.А. Психологические особенности самопонимания в старшем школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2002. – 18 с.