

УДК 378.147

КЛИНИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Турчина Ж.Е., Шарова О.Я., Нор О.В., Вахрушева Н.П., Черемисина А.А.

*ФГБОУ ВО «Красноярский Государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России», Красноярск, e-mail: turchina-09@mail.ru*

В статье представлен опыт подготовки бакалавров по направлению подготовки – Социальная работа на клинической кафедре медицинского вуза. Акцент сделан на клинический подход в преподавании дисциплин медико-социального характера: социальное служение, паллиативная помощь, медико-социальная реабилитация, медицинская ознакомительная практика. Актуальность данной проблемы связана с необходимостью подготовки социальных работников на современном этапе, связанных с организацией социальной работы в системе здравоохранения. Подготовка бакалавров по направлению подготовки – Социальная работа устанавливает высокие требования к результатам освоения как всей образовательной программы, сформулированным в виде компетенций, так и к результатам освоения отдельных учебных циклов и учебных дисциплин, сформулированным в виде традиционных знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: педагогика, образовательные программы, бакалавр, социальная работа, социальный работник, профессиональная компетентность

CLINICAL APPROACH IN TRAINING BACHELORS IN SOCIAL WORK AT THE MEDICAL UNIVERSITY

Turchina J.E., Sharova O.J., Nor O.V., Vakhrusheva N.P., Cheremisina A.A.

*Krasnoyarsk State medical University Professor V. F. Voyno-Yasenetsky Ministry of health of Russia,
Krasnoyarsk, e-mail: turchina-09@mail.ru*

The article presents the experience of podgotovki bachelors in field of study Social work at the clinical Department of the medical school. The emphasis is on the clinical approach in the teaching of medical and social character: social service, palliative care, medical and social rehabilitation, medical trial practice. The relevance of this problem is related to the necessity of training social workers at the present stage related to the organization of social work in the health care system. Bachelors in field of study Social work sets high demands on the learning outcomes of all educational programs, formulated in the form of competencies and learning outcomes of the individual training cycles and disciplines, formulated in the form of traditional knowledge and skills.

Keywords: pedagogy, educational program, bachelor's degree, social work, social worker, professional competence

Главной организационной основой модернизации образования вообще и социального образования в частности являются новые государственные образовательные стандарты высшего образования. Они определяют фундамент оценки качества, основные требования к содержанию и реализации образовательных программ и разработаны в идеологии компетентного подхода [5, 6].

Профессиональное становление специалиста по социальной работе – это целостный и непрерывный процесс развития практической, образовательной и исследовательской деятельности личности в области социальной работы, ориентированный на формирование у человека профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств, адекватных квалификационным и этическим стандартам профессии. В процессе обучения в высшем учебном заведении происходит формирование образа профессии, отношения к ней, профессиональной Я – концепции, профессионально-

го самосознания в целом. В сравнительно небольшой промежуток своей жизни каждый студент получает представление о выбранном пути, необходимые базовые знания, умения и навыки, находит свое место в профессии. Важную роль в профессиональном становлении играют практические навыки и умения студента, полученные во время образовательного процесса. Социальную работу можно отнести к тем редким видам профессиональной деятельности, где зачастую не профессиональные знания и навыки, а личностные качества специалиста во многом определяют ее успешность и эффективность [2].

Подготовка бакалавров «Социальная работа» устанавливает высокие требования к результатам освоения как всей образовательной программы, сформулированным в виде компетенций, так и к результатам освоения отдельных учебных циклов и учебных дисциплин, сформулированным в виде традиционных знаний, умений и навыков [10].

Социальный работник медицинского направления с высшим образованием составляет и внедряет программы медико-социальной помощи населению обслуживаемого региона, отлаживает системы взаимодействия с медицинскими работниками лечебно-профилактических учреждений, координирует деятельность медико-социальной службы со смежными вневедомственными организациями (педагоги, психологи, юристы и др.), направляет и контролирует проведение социальных мероприятий работниками среднего звена, решает другие организационные вопросы [8].

На протяжении последних 5-ти лет в Красноярском государственном медицинском университете (КрасГМУ) им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого были открыты новые факультеты и направления подготовки (Социальная работа), что способствовало появлению новых дисциплин на полидисциплинарной клинической кафедре Сестринского дела и клинического ухода (СД и КУ).

Обучение студентов по направлению подготовки «Социальная работа» (НПСР) проводится на уровне бакалавра. И хотя данное направление подготовки достаточно «молодое» (первый набор в 2011 г.), тем не менее, на кафедре была проделана большая работа по методическому обеспечению преподаваемых дисциплин и учебной практики (социальное служение, паллиативная помощь, медико-социальная реабилитация, медицинская ознакомительная практика) в обучении студентов.

Новый учебный год 2016-2017 начался внедрением нового образовательного стандарта по ФГОС ВО 39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата), сотрудниками кафедры разработаны УМКД дисциплин в электронном модуле.

Преподавание дисциплины «Социальное служение» проводится на первом курсе очного и заочного обучения, на кафедре на данный момент накоплен большой опыт создания и обеспечения студентов учебно-методическими материалами. Цель преподавания данной дисциплины подразумевает повышение качества жизни инвалидов, престарелых людей и людей с ограниченными возможностями, которые нуждаются в посторонней помощи и не могут осуществлять само уход. Поэтому положительным является то, что преподавание этого предмета осуществляют преподаватели – врачи, обладающие не только теоретическими знаниями, но и осуществляющие практическую работу в лечебных учреждениях. Студенты на практике получают медицинские навыки в базовых клиниках медицинского

университета, а также, работая в симуляционном (фантомном) классе кафедры СД и КУ. Темы по дисциплине подбирались в соответствии с её содержанием и включают 12 лекций в мультимедийном оформлении и 17 практических занятий. Уход включает обслуживание подопечного и создание наиболее благоприятных условий для восстановления его здоровья, облегчения страданий и предотвращения осложнений [4].

По окончании цикла студенты сдают дифференцированный зачёт по 3-х этапной рейтинговой системе на основании положения о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО КрасГМУ, который позволяет выявить уровень полученных знаний.

При прохождении медицинской ознакомительной практики студенты 1 курса очного обучения направления подготовки «Социальная работа» приходят в клинику, знакомятся с особенностями ухода за подопечными, общению с ними, их родственниками и медицинским персоналом. Поэтому для нас с самого начала является важной задачей донести до будущих социальных работников понимание значимости грамотного ухода за подопечными, соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при контакте с ними, норм этики и деонтологии. На занятиях по учебной практике перед нами стоит задача обучить студентов основным навыкам ухода за подопечными и оказанию первой помощи при неотложных состояниях [1].

Целью освоения учебной дисциплины «Медико-социальная реабилитация» является обучение будущего социального работника знаниям содержания форм и методов медико-социальной реабилитации больных и инвалидов в учреждениях разного типа. Цикл состоит из 30 ч лекций и 30 ч практических занятий. В разделы рабочей программы дисциплины входят 2 раздела.

Первый раздел «Основы медицинской и социальной реабилитации» состоит из аудиторных занятий по следующим темам: «Инвалид и общество», «Нормативно-правовые основы реабилитации», «Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации», «Физическая реабилитация, как составляющая часть медицинской реабилитации», «Направления и содержание социальной реабилитации. Профессионально-трудовая реабилитация». Данный раздел формирует знания, умения, навыки в нормативно-правовой базе, оценки степени инвалидности

и функционирования организма, а также компоненты медицинской и социальной реабилитации.

Второй раздел – «Особенности медико-социальной реабилитации» включает темы для аудиторных занятий: «Медико-социальная экспертиза», «Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста», «Организация медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития», «Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».

В рамках изучения дисциплины большая роль отводится самостоятельной работе по организации реабилитационного процесса, составление реабилитационных программ, оценки их эффективности. Исходя из того, что учебная дисциплина «Медико-социальная реабилитация» преподается на старших курсах, знания, накопленные ранее, позволят студентам приобрести навыки и умения организовывать процесс медико-социальной реабилитации по отдельным видам патологий и инвалидности.

В рамках учебного процесса при изучении тем «Медико-социальная экспертиза», «Инвалид и общество», «Направления и содержание социальной реабилитации» проводится интеграция с кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения. В ходе цикла у студентов есть возможность посетить Краевой геронтологический центр «Уют», где проводятся все виды медико-социальной реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста [9].

Цель изучения учебной дисциплины «Паллиативная помощь» состоит в обучении будущего социального работника знаниям основ социальной работы в области паллиативной помощи, ознакомлении с принципами организации паллиативной помощи и освоении технологий медико-социальной работы с инкурабельными пациентами и членами их семей. При этом задачами освоения учебной дисциплины являются: овладеть клиническими и организационными принципами паллиативной помощи; изучить особенности паллиативной помощи в педиатрии, нормативно-правовую базу организации и осуществления паллиативной помощи [3].

Разделы изучаемой дисциплины согласно рабочей программы по ФГОС ВО 39.03.02 – Социальная работа (очное, высшее образование, 4.0): «Организация пал-

лиативной помощи в России», «Частные методики и технологии в паллиативной помощи», «Биоэтические аспекты паллиативной помощи», «Общество и паллиативная помощь». Аудиторная работа составляет 56 часов: 24 ч лекции, 32 час. практические занятия.

В рамках изучения дисциплины «Паллиативная помощь» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций. Проводятся следующие разновидности аудиторных практических занятия: дискуссия, демонстрация, экскурсия, анализ проблемных ситуаций. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: решение тестов и задач, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентаций, рефератов

Вот уже как 3 года наша кафедра – кафедра СД и КУ КрасГМУ сотрудничает с хосписным отделением МБУЗ «Городская больница № 2» г. Красноярск и учреждением социального типа «Красноярский Дом-интернат № 2 для ветеранов войны и труда». На их базе готовятся бакалавры по социальной работе, осваивая дисциплину «Паллиативная помощь». Результат данного сотрудничества – улучшение качества жизни пациентов в данных заведениях; привлечение внимания будущих социальных работников к проблемам оказания паллиативной помощи в Красноярском крае. Освоение рабочей программы и закрепление практических навыков студентами, развитие чувства профессионального долга, ответственности, сострадания и милосердия, готовности ставить интересы инкурабельных пациентов превыше своих по девизом: «Добро начинается с тебя!».

Вопросы оказания паллиативной помощи в Российской Федерации на данный момент тема достаточно актуальная; Сибирский федеральный округ (СФО), а именно г. Новосибирск становится центром в Сибири проведения Международных конференций по паллиативной помощи (май 2015, 2016 гг.), выступления с докладами на различные значимые темы в данной области, а также проведение мастер-классов по уходу за инкурабельными больными (Москва, Германия, Польша и др.).

В 2015 г. участниками данной конференции от КрасГМУ были Турчина Ж.Е., Селютин Г.В. (руководитель фармколледжа), а в 2016 г. студенты 2 курса института стоматологии, занимающиеся в студенческом научном обществе – Либанова В., Сулейманова С.

Участники конференции: учёные, врачи, медицинские сестры и сестры милосердия, организаторы ухода за больными, специалисты по социальной работе, студенты обменялись своим опытом и обсудили вопросы организации ухода в стационаре и на дому, духовной поддержки и психологической помощи, общения с пациентом и его родственниками, формирования жизненного пространства пациента, обучения технологиям ухода за больными, применения современных средств ухода и реабилитации.

Организаторы конференции: Министерство здравоохранения Новосибирской области Министерство социального развития Новосибирской области Епархиальный Дом Милосердия, г. Новосибирск ННИИ патологии кровообращения им. акад. Е.Н. Мешалкина Университет прикладных наук г. Йены, Германия Институт развития организаций, г. Йена, Германия Европейский Центр Долгосрочной Опекы при поддержке TZMO SA.

5 марта 2016 г. в КрасГМУ в рамках преподавания учебной дисциплины «Паллиативная помощь» у студентов НП – Социальная работа состоялась внутривузовская учебно-практическая конференция «Актуальные вопросы паллиативной помощи», посвящённая 20-летию образования кафедры СД и клинического ухода.

На учебно-практической конференции было представлено 13 докладов на актуальные темы паллиативной помощи: «Организация работы хосписов в России и за рубежом»; «Волонёрское движение»; «Организация паллиативной помощи взрослому населению и детскому контингенту в России и за рубежом»; «Эвтаназия» и др., из них 6 докладов были студенческими. Хочется отметить, что все доклады были выполнены с хорошим творческим потенциалом, красивые презентации, видеofilьмы. В дискуссии приняли участие представители учреждений Социальной защиты, которые отметили актуальность представленных докладов, а также высказали предложения на дальнейшее сотрудничество [7].

Таким образом, в результате клинического подхода в педагогическом процессе подготовки бакалавров по социальной работе в медицинском ВУЗе можно отметить

высокий профессиональный уровень выпускника, позволяющий решать задачи как медицинского, так и социального характера на качественно новом уровне и интегрировать взаимодействия специалистов разных специальностей в вопросах реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Бахшиева С.А., Мудрова Л.А., Зорина Е.В. Освоение навыков ухода за подопечными студентами 1 курса направления подготовки «Социальная работа», обучающимися на кафедре сестринского дела и клинического ухода при прохождении медицинской ознакомительной практики студентами 1 курса // Сборник научных трудов: «Социальное образование 21 века»: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2014. – С. 15-17.
2. Бондаренко Н.И., Тихонова Н.В., Дахнова И.А. Методы реализации педагогических подходов в формировании профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки – Социальная работа на практической базе КрасГМУ // Педагогика и медицина в служении человеку: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.Ю. Никулина. – Красноярск, КрасГМУ. – 2016. – С. 30-34.
3. Вахрушева Н.П., Турчина Ж.Е., Арутюнян В.С. Актуальные вопросы преподавания паллиативной помощи // Сборник научных трудов 4 Международной конференции «Современные методы ухода за больными: паллиативная помощь». – Новосибирск, 2016. – С. 10-14.
4. Мудрова Л.А., Бахшиева С.А., Зорина Е.В. Значение создания учебно-методического комплекса дисциплины «Социальное служение» для студентов курса КрасГМУ направления подготовки – Социальная работа // Сборник научных трудов: «Социальное образование 21 века»: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2014. – С. 53-55.
5. Социальный контроль качества образования в медицинском вузе / М.М. Петрова [и др.] // Сибирское медицинское обозрение. – 2014. – № 5. – С. 106-109.
6. Турчина Ж.Е. Оптимизация учебного процесса на клинической кафедре медицинского вуза в связи с переходом на ФГОС ВПО // Медицина и образование в Сибири: сетевое научное издание. – 2013. – № 3; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=989 (дата обращения: 16.01.2017).
7. Турчина Ж.Е., Осипова Т.М., Ноздрин С.Н. Актуальные вопросы преподавания дисциплины паллиативная помощь в подготовке бакалавров по социальной работе в медицинском университете // Материалы 5 Международной научно-практической конференции, посвящ. 25 – летию социальной работы в России. – Улан-Удэ, 2016. – С. 307-309.
8. Тихонова Н.В. Особенности формирования профиля «медико-социальная работа с населением» в подготовке бакалавра социальной работы с высшим образованием в КрасГМУ // Сборник научных трудов: «Социальное образование 21 века»: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2014. – С. 61-64.
9. Тихонова Н.В., Турчина Ж.Е. Практико-ориентированный подход в преподавании дисциплин медико-социального характера бакалаврам по социальной работе // Материалы 6 Международной НПК Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики. – Белгород, НИИ БелГУ, 2015. – С. 177-180.
10. Шкиндлер Н.Л. Методология исследования института социальной работы и социального обслуживания пожилых людей в современной России // Сборник научных трудов: «Социальное образование 21 века»: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Красноярск, 2014. – С.104-112.