

УДК 373.3

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ

Дильдибекова Г.А., Климбей Л.В., Бекмаганбетова Г.К., Ядрова Н.В., Садыкова А.К.

*Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области,  
филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Костанай,  
e-mail: ipk\_kostanay@mail.ru*

Настоящая статья посвящена исследованию одному из аспектов воспитания: духовно-нравственному. Авторы исследуют понятие «духовность», «нравственность», раскрывают сущность, структуру и функции воспитания. Мы осуществили теоретический анализ процесса духовно-нравственного воспитания подростков, его сущности, ценностей и направлений. В системе образования это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

**Ключевые слова:** «духовность», «нравственность», духовно-нравственное воспитание, жизненные ценности, моральные качества

## SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF TEENAGERS: ESSENCE, STRUCTURE AND FUNCTIONS

Dildibekova G.A., Klimbey L.V., Bekmaganbetova G.K., Iadrova N.V., Sadykova A.K.

*Institute for Teacher Professional Development of Kostanay region, branch of JSC «National Center for Professional Development «ORLEU», Kostanay, e-mail: ipk\_kostanay@mail.ru*

The article is devoted to researching one of the aspects of education: spiritual and moral. The authors consider the concepts «spirituality», «morality», reveal essence, structure and functions of upbringing. We have carried out the theoretical analysis of the process of spiritual and moral education of teenagers, its essence, values and directions. In education system it is a purposeful process of teachers' and pupils' interaction directed to harmonious personality formation, to development of its valuable and semantic sphere by means of spiritual, and moral, and basic national values.

**Keywords:** «spirituality», «morality», spiritual and moral education, vital values, moral qualities

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения одна из приоритетных проблем современного общества. В условиях ускоренной глобализации и модернизации современного общества важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные возможности своей страны. Необходимость заострения внимания на нравственно-духовном воспитании обусловлена общегосударственной потребностью. Образование является одной из долгосрочных стратегий, которая обеспечивает позитивное взаимодействие в условиях глобализации. Растет понимание того, что для успешного обучения учащимся необходимы как знания, навыки так и духовно-нравственные ценности.

Процесс воспитания длителен, непрерывен и устремлен в будущее: сформируется у воспитанника или нет определенная система ценностей и отношений, станет ли она его основой убеждений и поведения, педагог в процессе взаимодействия с воспитанником достоверно установить не может.

Педагогика в области воспитания никогда не будет подобна книге рецептов и предписаний: каждая конкретная педагогическая ситуация, каждый конкретный ребенок тре-

бует отдельного, приемлемого для него случая и решения на основе знаний воспитания

С первых лет школьной жизни ребенок обращается к социально ценным идеалам окружающих.

В подростковом и особенно в раннем юношеском возрасте школьники способны проникать в мотивационную сферу других людей, анализировать их действия и поступки, соотносить со своими действиями и под влиянием менять привычный способ поведения, что благотворно влияет на усвоение нравственных образов.

Знакомясь, например, с жизнью знаменитых людей, школьники выделяют те достоинства, которые заслуживали общественной оценки и признательности. Ориентируясь на развитие у себя подобных качеств, осваивают ценности.

Школы должны подготовить выпускников жить в мире, в котором необходимо сотрудничать с людьми разных культурных слоев, принимать различные ценности, решать, как сотрудничать, так как многие вопросы выходят за пределы национальных границ. В Казахстане ведется работа по развитию системы среднего образования в соответствии с глобальными вызовами

мира. Ключевые ценности, сформированные в Государственном общеобразовательном стандарте среднего образования нацелены на повышение национальной идентичности. Поэтому привычные схемы воспитания неэффективны и назрела необходимость предоставления основ воспитания, отвечающих новым условиям формирования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Инновации в экономике обуславливают необходимость владения навыками, которые в совокупности с духовными ценностями позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуации, идеи, знания, опыт и развивать личностные качества, как любознательность, коммуникабельность с учетом национальных ценностей. Развитие личностных качеств в единстве с навыками являются основой для привития ценностей: уважение, открытость, ответственность, образование в течение всей жизни. Эти ценности призваны стать устойчивыми ориентирами личности, мотивирующими поведение и повседневную деятельность подростка. Ценностные духовные ориентации – способность личности выбрать в своей деятельности определенные ценности или способность ориентироваться в ценностях, а так же способность осознавать и воспринять их как собственные. Значение духовных ценностей проявляется в сфере формирования привычек, образа жизни, стиля поведения. Ценности – одобряемая, разделяемая большинством людей значимость определенных объектов. Они формируют образ жизни в целом. Ценности стимулируют поведение и поступки.

Что значит духовность? Что значит нравственность?

Нравственное воспитание осуществляется на протяжении всей жизни с учетом среды- семья, друзья, школа, организация. Нравственное воспитание имеет свою специфику. Прежде всего влияет на формирование представлений понятий, суждений, оценок и на этой основе формирование нравственных убеждений, способствует обогащению, собственного опыта, самовоспитанию личности. В подростковом возрасте важно формирование нравственной личности. Развитие личности включает формирование потребностей: в труде, общении, освоении культурных ценностей, развитии способности разных направлений. Эти потребности развиваются в процессе деятельности. В процессе деятельности у ребенка формируются социально полезные привычки поведения, отношения. Любая роль в социуме требует нравственных образований: осознанности, ответственности, чувства

гордости, дружбы. Таким образом складывается определенный опыт в освоении среды ближайшего окружения, устанавливаются контакты со сверстниками, проявляется потребность в самопознании и утверждении личности. Активно формирующиеся мировоззренческие взгляды позволяют оценить нравственные нормы, и понять их необходимость. Стремление к самоутверждению сопровождается развитием самостоятельности и опережает развитие моральных качеств и опыта нравственного поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми. Эта потребность появляется весьма противоречиво в зависимости от особенностей протекания процесса социализации личности, предшествующего жизненного опыта. Стремление к самоутверждению сопровождается развитием активности, самостоятельности проявляющимся в юношеском максимализме.

Нравственность является показателем культуры человека. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Осознание личностью своего облика, места в обществе характеризует нравственное отношение к своему поведению. Человек сравнивает свои идеалы и помыслы с жизнью окружающих людей, критически оценивает себя. Важное качество личности – это гуманизм. Гуманизм наследует традиции уважения человеческого достоинства в не зависимости от расы, пола и нации. Проявление гуманизма у подростка прежде всего – сострадание горю человека, готовности помочь, защитить от оскорбления и насилия. Это важный момент морали. Формирование нравственно-духовного отношения к себе, происходит успешно, если человек предъявляет к себе высокие требования. Главное в воспитании подрастающего поколения- добиваться, чтобы принципы нравственного поведения постепенно приняли форму внутренних требований каждого школьника к самому себе.

А духовность является ценностной характеристикой сознания человека. Под понятием «духовность» подразумевается особый образ мышления и жизнедеятельности людей, основанный на приоритете нематериальных, гуманных ценностей. Это устремленность личности к избранным це-

лям, ценностная характеристика сознания; определение человеческого способа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя – в поисках и открытии самоценного, самосовершенствования; в стремлении найти ответы на «извечные вопросы бытия» – об устройстве мира, истине, о добре и зле. Между этими двумя понятиями существует глубокая связь. Задача развития духовно-нравственной личности должна быть связана с мотивацией учения. Создание пространства духовно-нравственного воспитания и образования в целом должно осуществляться на основе партнерства с учреждениями культуры и спорта, средств массовой информации и т.д. Восстановление духовного, нравственного, интеллектуального потенциала подростков возможно только с возрождением системы духовно-нравственного воспитания. Нравственно-духовное воспитание подрастающего поколения предполагает усвоение моральных норм, принципов. Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является ее способность ориентироваться не на внешние требования, а на внутренние нормы поведения. Иногда наблюдается разрыв между сознанием и поведением. Трудно вести себя правильно, если не знаешь как надо поступить в том или ином случае. Только сознательное усвоение моральных знаний помогает понять, что в поступках хорошо или плохо.

Если говорить о системе образования в Республике Казахстан, то она ориентирована на развитие и формирование у детей и молодежи гуманных убеждений и опыта нравственного поведения через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность. Мы перешли на новый уровень в системе образования – обновление содержания образования. Развитие духовно-нравственного воспитания в контексте обновления содержания образования должно обеспечить:

- формирование нравственных, этических ценностей, норм, поведение;
- развитие качеств гуманизма, чести, долга, доброты;
- формирование давать оценку происходящему в мире и решать вопросы позитивного изменения. Интеграция обучения и воспитания в нашей стране основана на патриотическом акте Мәңгілік Ел, в переводе «Вечная страна». идея патриотического акта направлена на переориентацию молодого поколения на духовно-нравственные ценности: простые понятные истины – благополучие, трудолюбие, единство и уверенность в завтрашнем дне.

Современная казахстанская семья и ее полноценное функционирование немислимы без культуры, без духовной и нравственной цели, без формирования патриотизма. Осуществление указанных параметров развития современной семьи возможно только на основе базовых ценностей национального менталитета. Базовыми ценностями национального менталитета являются высокая нравственность, преданность своей вере в сочетании с веротерпимостью, взаимопомощь, дух коллективизма. Немаловажной ценностью является особая любовь к земле предков, толерантность, совесть, долг, высокая роль семьи и человека, гражданственность, чувство справедливости, милосердия, готовность к преодолению жизненных испытаний, готовность к служению людям и Отечеству. Уважение к национальным ценностям своего народа является стержнем нравственного воспитания. В процессе самосознания реализуется мировоззренческий компонент.

Практическим решением в области формирования духовно-нравственного воспитания стала реализация проекта нравственно-духовного образования, через предмет «Самопознание». «Самопознание» – это предмет, внедренный во все общеобразовательные школы нашей страны. Предмет обладает бесценными духовными сокровищами, приобщение к которым делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудрым. В основе программы – развитие нравственных и духовных качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей. Главная цель предмета – возродить человеческие ценности в современном обществе. Данная программа имеет позитивный, воспитательный потенциал, так как охватывает все сферы воспитательной работы и имеет механизм возрождения ценностей в единстве. Программа способствует воспитанию граждан, обладающих нравственными качествами и обеспечивает непрерывность и преемственность всех уровней образования. Ведь проблема духовно-нравственного развития в жизнедеятельности современного подростка сегодня представляется особо значимой. В мировой практике подобного проекта нет. Данный предмет направлен на обучение ценностям: общение самораскрытие личности, на позитивные взаимоотношения в многогранном мире. Конечно, первоначальное становление происходит в семье, а затем и в дошкольной организации. Поэтому важно с раннего возраста усваивать модель отношений, привитие любви к малой родине. Ведь любовь к малой родине формирует духовную привязанность

к окружающим людям, развивает потребность проявлять заботу о них, соединять интересы с интересами общества. Данная программа внедрена с дошкольной организации. Ребенок с дошкольного возраста учится прилежности, милосердию, любви к природе. Привыкает помогать, прощать, слушать, учиться уважать себя и других. Тематика мероприятий прививает любовь к родной земле «Природа родной земли», «Родной аул», воспитывают заботливые отношения к семейным традициям «Семейные традиции», «Папа, мама, я», воспитывает уважение к ветеранам ВОВ «День победы». Все это прививается через устное народное творчество, игровую деятельность. Основа авторской идеи проекта «Самопознание» в том, чтобы любить и быть любимым, быть самим собой, развивать свои собственные возможности, таланты. Мы говорим о глубоко нравственной основе: поведение, уважение, дружба, взаимодействие, верование, справедливость. В данном предмете, через игру, анализ ситуаций взятых из жизни, самовыражения через проявления своих творческих способностей, извлечение морали из изречений великих ученых, философов, писателей, ученик познает себя и мир. Учитя не только ответственности за свои слова и поступки, но и жить в гармонии с собой и окружающим миром, по совести, не придавая своего я.

Уроки опираются на лучшие образцы духовного наследия человечества. Их часто называют уроками народной мудрости.

Сам процесс духовно- нравственного образования можно назвать «образование для сердца». Он неотделим от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом. Способность человека к духовной жизни заложена в поступках, переживаниях, сверх сознания – через сердце, как центр эмоциональной сферы. Поэтому духовно-нравственное воспитание имеет следующую структуру:

- системы общечеловеческих ценностей;
- основные качества личности;
- составные компоненты социального опыта накопленного человечеством.

Роль духовно-нравственного воспитания проявляются в его функциях:

- становления «Я- образа», провести самоанализ, разобраться в самом себе, раскрыть свое «Я». Особенностью уроков «Самопознания» является то, что на занятиях ведется откровенный диалог с учителем, в социально-ролевых играх и тренингах исследуется мир человеческих взаимоотношений, происходит обмен жизненными наблюдениями, развиваются навыки практи-

ческого служения Родине, обществу. В выборе стиля, методов и форм обучения признается глубинный диалог, целью которого является не только формирование духовной интеллектуальной базы, а прочная духовная связь собеседников через организацию диалога. Материалом для организации диалога является обращение к народным традициям, использование фольклора, в котором заключена народная мудрость: эпос, мифология, притчи, сказки, присказки. Задачи заключаются в сохранении и упрочении духовной привязанности подрастающего поколения к Родине. Любовь к Родине формирует привязанность к окружающим людям, развивает потребность проявлять заботу о них, соединять интересы с интересами общества. Чем богаче жизненный опыт подростков, тем полнее усваиваются моральные понятия. Поведение на основе сложившихся нравственно-духовных понятий, убеждений всегда связано с чувством радости, удовлетворения. Чем выраженнее атмосфера любви, в которой протекает воспитательный процесс, дающая подростку чувство защищенности, уверенности, тем благоприятнее условия для формирования личности. Духовно-нравственное образование – основной механизм внедрения национальных ценностей: развить чувство гордости за свою родословную или страну, воспитывать чувство любви и уважения к близким, сострадания, благодарности. Самое главное – беречь традиции и ценности своего народа, национальную культуру, уважение к Отечеству.

– Культурообразующая функция воспитания проявляется в сохранении, воспроизводстве и развитии культуры, предполагает ориентацию на воспитание личности как субъекта культуры [16]. Национальная культура человечества находит отражение общественного сознания и освоения духовных ценностей. Носителями ценностей и традиций являются социальные группы, а также этнические и религиозные сообщества. Соответственно, задача духовно-нравственного развития гражданина страны может быть осуществлена посредством последовательной интеграции личности школьника в культуры составляющих общество социальных групп, в те этнические и религиозные традиции, которые существуют в нашей стране, а также в те, которые имеют и мировое значение.

Успех нравственно-духовного воспитания во многом зависит от нравственного пространства, в котором подросток живет. В него входят отношения не только в семье, но и в школе, улице, отношение к себе, с родителями, учителями, природе, к образу жизни.

Результатом духовно-нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она реализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности. Нравственная воспитанность характеризуется моральной образованностью. Это устойчивость положительных привычек и норм поведения, культура отношений. Это наличие у подростка сильной воли, способность осуществлять контроль и самоконтроль. Нравственность формируется в преодолении противоречий. Каждому подростку предстоит одолеть и пережить свой путь трудностей, разрешения противоречий, приобрести опыт нравственной жизни получить удовольствие от добрых поступков, победы над собой и укрепление силы духа. Нравственно-духовное воспитание сильно тогда, когда его следствием является самовоспитание и самосовершенствование. Все задачи воспитания подрастающего поколения решаются в тесном единстве, в рамках комплексного подхода к воспитательной работе.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды.

#### Список литературы

1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода / А.Г. Адамова // ВЕСТНИК. – 2008. - №7. – С.32–36.
2. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н.И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140–142.
3. Александрова А.В. Проблема измерения результативности духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях изменяющегося общества / А.В. Александрова // Воспитание в изменяющемся мире: материалы первой международной научно-практической конференции (Омск, 30 января 2015г.) / Сост. С.Г. Чухин. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2015. – С. 23–27.
4. Аплетев М. Н. Поступок как способ и смысл бытия человека / М.Н. Аплетев // Развитие системы воспитания в учреждениях образования: Материалы обл. науч.-практ. конференции. 3 декабря 1998. – Омск: ИПКРО, 1998.
5. Ачасова Л. Ю. Воспитательная работа в общеобразовательной школе как возрождение культуры личности и толерантности / Л.Ю. Ачасова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 10. – С. 35–39.
6. Гафаров, Р.М. Современные проблемы нравственно-го воспитания / Р.М. Гафаров // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 3–7.
7. Гликман И.З. Практический аспект нравственно-го воспитания / И.З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 5. – С.259–263.
8. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 8–14.
9. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственно-го развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2009. – 24 с.
10. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как определяющее условие развития общества: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (16–18 февраля 2011 г.) / под ред. Т.А. Синошкиной. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКП, 2011. – 112 с.
11. Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е.Е. Игнатьева // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 10. – С. 57–59.
12. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве / Л.В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 6. – С. 48–52.
13. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13–20.
14. Лихачев Б.Т. Педагогика. – 1999. – С. 321–324.
15. Михайлова Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Михайлова // Автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 20 с.
16. Павлов В.И. Формирование духовно-нравственной культуры учащейся молодежи / В.И. Павлов // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 1. – С. 146 – 151.
17. Сахаров В.А. Эмоциональные стимулы нравственного развития личности ребенка в педагогическом наследии Сухомлинского В.А. / В.А. Сахаров // Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 84–89.
18. Семенов Г.С. О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции / Г.С. Семенов // Воспитание школьников. – 2010. – № 2. – С.11–19.
19. Федосеева О.Ю. Сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания младших школьников / О.Ю. Федосеева // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 619–622.
20. Черенкова И.В. Диагностика уровня воспитанности / И.В. Черенкова Педагогическая диагностика. – 2005. – № 5. – С. 126–129.
21. Штинова Г.Н. Социальная педагогика / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2008. – 447 с.