

УДК 378.178

## ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НИЗКОГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ПОДРОСТКОВ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Молодцова Т.Д.

*Таганрогский институт им. А.П. Чехова, филиал ФГОУВО «РГЭУ», Таганрог,  
e-mail: molodcovatd40@mail.ru.*

В статье говорится о таком психологическом явлении, как низкий «социометрический статус», и рассматриваются его причины в коллективе подростков. Дается определение самого понятия «социометрический статус», указывается, какие авторы уделяют внимание указанному социально-психологическому феномену, рассматривается специфика диагностики причин его возникновения; на примере конкретных характеристик учащихся показывается его проявление у подростков и выдвигается предположение, что проявление низкого социометрического статуса у подростков бывает тогда, когда есть определенные условия, которые этому способствуют. Проведено исследование, в котором используется ряд методик, доказывающих данное утверждение.

**Ключевые слова:** социометрический статус, подросток, методы исследования, социометрические методики, взаимные выборы, сверстники, отверженность

## MAIN REASONS FOR THE LOW SOCIOMETRIC STATUS TEENAGERS IN COOL COLLECTIVE

Molodtsova T.D.

*Taganrog institute of A.P. Chekhov, branch RGEU, Taganrog, e-mail: molodcovatd40@mail.ru.*

In article it is told about such psychological phenomenon as the low «sociometric status», and his reasons in group of teenagers are considered. Definition of the concept «sociometric status» is given, it is specified what authors pay attention to the phenomenon specified social psychologically, specifics of diagnostics of the reasons of his emergence are considered; on the example of concrete characteristics of pupils his manifestation at teenagers is shown and the assumption is made that manifestation of the low sociometric status at teenagers happens when there are certain conditions which promote it. The research in which a number of the techniques proving this statement is used is conducted.

**Keywords:** sociometric status, teenager, research methods, sociometric techniques, mutual elections, peers, isolation

Социометрический статус как проблема является предметом исследования многих учёных. Изучением социометрического статуса занимались Я.Л. Морено, Р.В. Овчарова, Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская, Е.С. Кузьмин, В.Е. Семёнов, Г.М. Андреева, А.А. Реан, Ю.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко и другие. Педагогический словарь определяет социометрический статус как «положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений, определенное при помощи социометрического теста» [1, с 69]. Большинство из названных выше ученых, выделяют следующие категории людей с разным социометрическим статусом: «звезды», «предпочитаемые», «принятые», «отверженные», т.е « в соответствии с количеством полученных выборов испытуемых с низким социометрическим статусом относят к категории «изолированных», «пренебрегаемых», «отверженных». [3, с 366].

Негативный (низкий) социометрический статус характеризует дезорганизующие тенденции в поведении члена группы, что приносит вред как самому человеку, так и той группе, в которой он относится. Подростки с низким социометрическим статусом сталкиваются с проблемой отверженности,

а в наиболее крайних формах – случаями, когда подросток становится объектом издевательства, насмешек, а иногда физической агрессии со стороны группы сверстников. Отсюда, одной из важных целей учебно-воспитательной работы в школе является не только выявления учащихся с низким социометрическим статусом, но и определение причин, которые его вызвали.

Специальной методикой измерения социометрического статуса является социометрия [2, с 103].

В соответствии с количеством полученных выборов испытуемых с низким социометрическим статусом относят к категории «изолированных», «пренебрегаемых», «отверженных». [34, с 366]. Подростки с низким социометрическим статусом сталкиваются с проблемой отверженности, а в наиболее крайних формах – случаями, когда подросток становится объектом издевательства, насмешек, физической агрессии со стороны группы сверстников.

Эмпирическое исследование проводилось в сентябре 2012 г. на базе МБОУ Матвеево-Курганской СОШ № 2 среди учеников 7-х классов. исследовании приняли участие 50 подростков (19 мальчиков и 31 девочка),

социальный педагог, школьный психолог.) Специальной методикой измерения социометрического статуса являлась социометрия [2, с 103]. А конкретно, с учениками был проведен социометрический метод Битяновой М.

Подросткам предлагалось назвать фамилии своих одноклассников, в адрес которых они сделали свой выбор, при ответе на следующие вопросы:

Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс?

А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс?

Тест позволил проанализировать особенности социометрической (эмоциональной) структуры класса.

По результатам данной методики оказалось, что у 15 подростков среди 7-х классов (30%) низкий социометрический статус (11 «непринятых», 4 «отвергнутых»).

Дальнейшее исследование проводилось только с данными 15 учащимися, которые имели низкий социометрический статус. Важно было выявить, почему они имели такой статус и каковы основные причины, которые этому способствовали?

Диагностика проводилась по следующим методикам: использовался тест «Конфликтная ли вы личность?», тест по выявлению уровня самооценки, тест «Кинетический рисунок семьи», а также наблюдение, беседы с учениками, классным руководителем и другими членами коллектива. В результате были получены о каждом из испытуемых сведения, которые позволили делать выводы. Покажем на примере двух учеников: Юлия М. («отвергнутая») и Владимир Т. («отвергнутый»).

Мы попросили классных руководителей дать общую характеристику испытуемых.

Характеристика Юлии М.

Юлия М. – 13 лет (возраст подростковый), проживает в п. Матвеев Курган, Ростовской области, на окраине посёлка в частном секторе, ученица 7 класса В школы № 2, расположенной в другой части посёлка. Уровень физического развития без отклонений, группа здоровья I (основная), не болеет, патогенность отсутствует.

На вид симпатичная девочка, внешних недостатков не имеет. Цвет волос тёмный, глаза голубые, телосложение среднее, рост 165 см, вес умеренный, походка быстрая. На месте усидеть не может.

Проживает совместно с семьёй, мама работает певицей во дворце культуры (образование среднее профессиональное), папа – программист (образование высшее). Есть младший брат (1,5 года). Материальная обеспеченность – средняя.

Родители часто конфликтуют между собой. Взаимоотношения со взрослыми складываются в целом нормальные, но если Юлии что-то не нравится, её тон становится агрессивным, она начинает кричать, доказывать, что её собеседник не прав, иногда бывает навязчива. Родители не ругают её за прогулы и успеваемость в учёбе.

Во взаимоотношениях со сверстниками спокойна, но порой бывает агрессивна, может наобидничать. Часто конфликтует с товарищами по классу.

Поведение удовлетворительное, постоянно опаздывает на занятия, иногда не приходит без уважительной причины. Тут мы видим причину отверженности девочки в её излишней агрессивности.

Характеристика Владимира Т.

Владимир Т. – 13 лет (возраст подростковый), проживает в п. Матвеев Курган Ростовской области в частном доме. Уровень физического развития без отклонений, группа здоровья I (основная), не болеет, патогенность отсутствует. Метис (мать – русская, отец – кореец).

Цвет волос – светлый, глаза голубые. Рост низкий, вес умеренный, телосложение худощавое. Походка быстрая, неуверенная. Долго на месте усидеть не может, постоянно отвлекается на уроках по любым мелочам.

Взаимоотношения со взрослыми – негативные. На попытки взрослых поучать его реагирует агрессивно. Он грубит, часто замечания взрослых игнорирует.

Владимир Т. пытался ходить на спортивные секции, но быстро бросал их из-за требований соблюдать дисциплину, не курить. Он увлекается ездой на велосипеде, катанием на роликовых коньках.

В общественной жизни класса он не проявляет активности, поручения выполняет в зависимости от настроения или личной выгоды. Владимир Т. не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний, внешний вид неопрятный. В отношении с одноклассниками проявляет агрессию.

Мать увлекается распитием спиртных напитков, отец на пенсии. Владимир представлен сам себе. Он тоже иногда распивает спиртные напитки в компании сверстников.

Владимир Т. состоит на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних за хулиганство.

Было определено, что у Юлии М. повышенный уровень тревожности, который заключается в следующих факторах: страхе самовыражения, низкой физиологической сопротивляемости стрессу; общей тревожности в школе, переживании социального стресса, страхе ситуации проверки знаний, страхе не соответствовать ожиданиям окру-

жающих. У Владимира Т. повышенный уровень тревожности, выражающийся в страхе не соответствовать ожиданиям окружающих, общей тревожности в школе, переживании социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, низкой физиологической сопротивляемости.

Тест «Конфликтная ли вы личность?» показал, что у Юлии М. средний уровень конфликтности, у Владимира Т. – высокий, что может являться одной из причин нежелания одноклассников общаться с ним.

Тест на выявление уровня самооценки показал, что у Владимира Т. нормальная самооценка, у Юлии М. – низкая, что является причиной её неуверенности в себе. Тест «Кинетический рисунок семьи» показал, что у Юлии М. и Владимира Т. достаточно глубокая внутренняя дезадаптированность в семье.

Подобные характеристики нами составлялись и на остальных учеников, имеющих низкий социометрический статус, что позволило сделать выводы о том, что в основном способствует низкому социометрическому статусу в коллективе подростков:

1. Отсутствие идентификации подростка с группой;

2. Низкая коммуникабельность, неразвитость целого комплекса личностных ха-

рактеристик, которые принято называть готовностью к общению:

3. Неадекватность самооценки;

4. Отсутствие успешности в каком-либо деле;

5. Низкий или завышенный уровень притязаний;

6. Наличием следующих черт: тревожности, агрессивности, черствости, нечестности, равнодушия и др.

7. Отсутствие уверенности в себе, инициативы, любознательности.

8. Семейное неблагополучие и низкий статус самой семьи подростка.

Таким образом, в падении статуса подростка большую роль играют как личностные особенности подростков, так и факторы внешние, связанные со статусом семьи, низким уровнем успешности в обучении и тяжёлыми отношениями с членами группы подростков.

#### Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 278 с.

2. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий / под ред. Е.С Кузьмина, В.Е. Семенова. – М.: Просвещение, 1997. – 141 с.

3. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 406 с.