

**ВНУТРИВУЗОВСКИЙ
МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ
СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ХИМИЯ»**

Алексеев С.Н., ректор ФГБОУ ВО
КубГМУ Минздрава России,
Гайворонская Т.В., проректор
по учебной и воспитательной работе,
Шадрин Э.М., помощник проректора
по учебной и воспитательной работе,
Сергеев Н.С., начальник отдела
аккредитации, лицензирования
мониторинга деятельности вуза
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Оценка качества образования с позиции российского законодательства, регулирующего деятельность образовательных учреждений, определяет их ответственность за «...обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» [3].

Качество образования определяется нормой, отраженной в Федеральном государственном образовательном стандарте, и зависит от ряда факторов:

- контингента обучающихся;
- условий образовательного процесса;
- кадрового потенциала педагогического коллектива;
- материально-технического обеспечения.

В ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образования в нашем вузе проводится на всех этапах учебного процесса.

Тестирование студентов первого курса является начальным этапом мониторинга качества, оценивающим уровень знаний и умений обучающихся по предметам школьного курса. Одной из форм, позволяющей определить реальный уровень знаний и умений студентов, является участие в проекте «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса». Технологии он-лайн тестирования, реализуемые Научно-исследовательским институтом мониторинга качества обра-

зования, позволяют провести независимую внешнюю оценку фундаментальной подготовки учащихся по предметам школьного курса [1, 2].

С 2010 года в начале первого семестра первокурсники всех специальностей ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России проходят компьютерное тестирование по учебным предметам школьного курса: «Биология», «Русский язык», «Химия».

Целью работы является сравнительный анализ базовой подготовки студентов педиатрического факультета по результатам диагностического Интернет-тестирования и внутривузовского мониторинга знаний по дисциплине «Химия».

В статье приведены данные внутривузовского мониторинга знаний 98 студентов 3-го курса педиатрического факультета, включающего:

- результаты ЕГЭ по предмету «Химия»;
- результаты независимого диагностического Интернет-тестирования по «Химии»;
- внутривузовский рейтинг студентов по «Химии», отражающий уровень обученности на первом курсе.

Для стандартизованного и объективного анализа результаты испытаний были приняты следующие критерии: 91-100% – «отлично»; 90-75,1% – «хорошо»; 75-60% – «удовлетворительно»; <59,9% – «неудовлетворительно».

Согласно представленному нами разделению результаты ЕГЭ по «Химии» распределились следующим образом:

- 91-100% – «отлично» – 33%;
- 90-75,1% – «хорошо» – 45%;
- 75-60% – «удовлетворительно» – 17%;
- <59,9% – «неудовлетворительно» – 5%.

Результаты проведенного независимого диагностического Интернет-тестирования по «Химии» студентов педиатрического факультета в 2013/2014 учебном году представлены в виде гистограммы плотности распределения результатов (рис. №1).

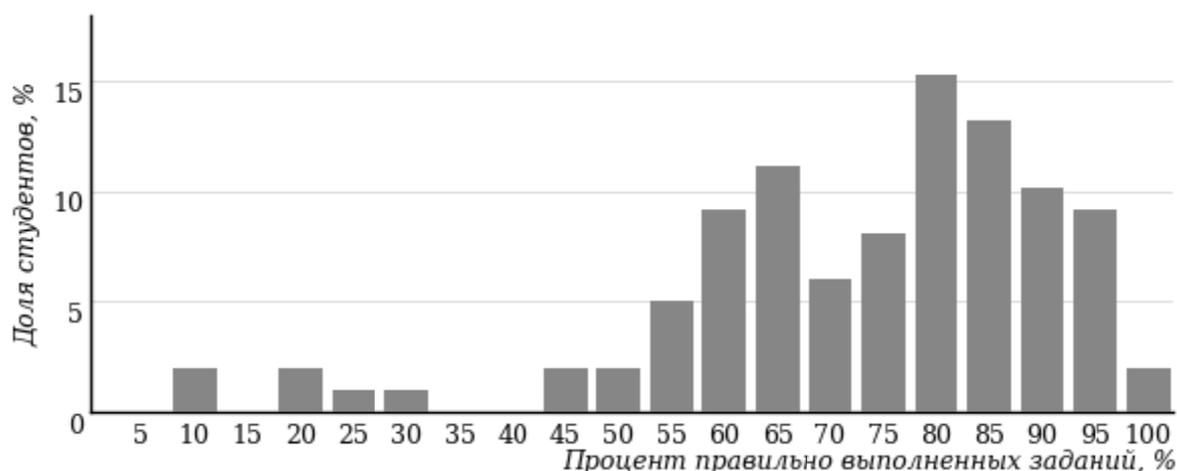


Рис.1. Плотность распределения результатов тестирования по дисциплине «Химия» в 2013/2014 учебном году

Гистограмма плотности распределения результатов по дисциплине «Химия» в 2013/2014 учебном году (рис. 1) характеризует неоднородность имеющихся знаний в представленной группе тестируемых. Наиболее высокие результаты, соответствующие нашей градации, «отлично» – 91-100% и «хорошо» – 90-75,1%, набрали 35% тестируемых. Процент правильно выполненных заданий от 75% до 60% – «удовлетворительно» имеют большинство первокурсников (41%). Процент правильно выполненных заданий менее 59,9% – «неудовлетворительно» имеют 24% студентов.

Анализ независимого Интернет-тестирования по базовой подготовке студентов первого курса педиатрического факультета по «Химии» показал, что отличные баллы по ЕГЭ подтвердили только 2% первокурсников, хорошие результаты – 33%. Процент студентов, продемонстрировавших удовлетворительные и неудовлетворительные баллы по ЕГЭ, увеличился до 41% и 24%, соответственно.

Таким образом, диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса по предметам среднего общего образования дает возможность определить исходный уровень знаний и умений, что-

бы использовать его как фундамент для последующего изучения вузовских дисциплин. Интегрируясь во внутривузовскую систему качества образовательного процесса, диагностическое тестирование первокурсников приобретает статус ее первичного этапа [1].

Рейтинг по дисциплине «Химия» у студентов 1-го курса педиатрического факультета распределился следующим образом:

- 91-100% – «отлично» – 1%;
- 90-75,1% – «хорошо» – 9%;
- 75-60% – «удовлетворительно» – 31%;
- <59,9% – «неудовлетворительно» – 59%.

Сравнительный анализ базовой подготовки первокурсников педиатрического факультета путем диагностического Интернет-тестирования и внутривузовского мониторинга знаний студентов по дисциплине «Химия» показал увеличение процента студентов (до 59%), имеющих рейтинг <59,9% – «неудовлетворительно», и снижение процента студентов, имеющих 91-100% – «отлично» (1%) и 90-75,1% – «хорошо» (9%) результаты рейтинга (рис. 2).

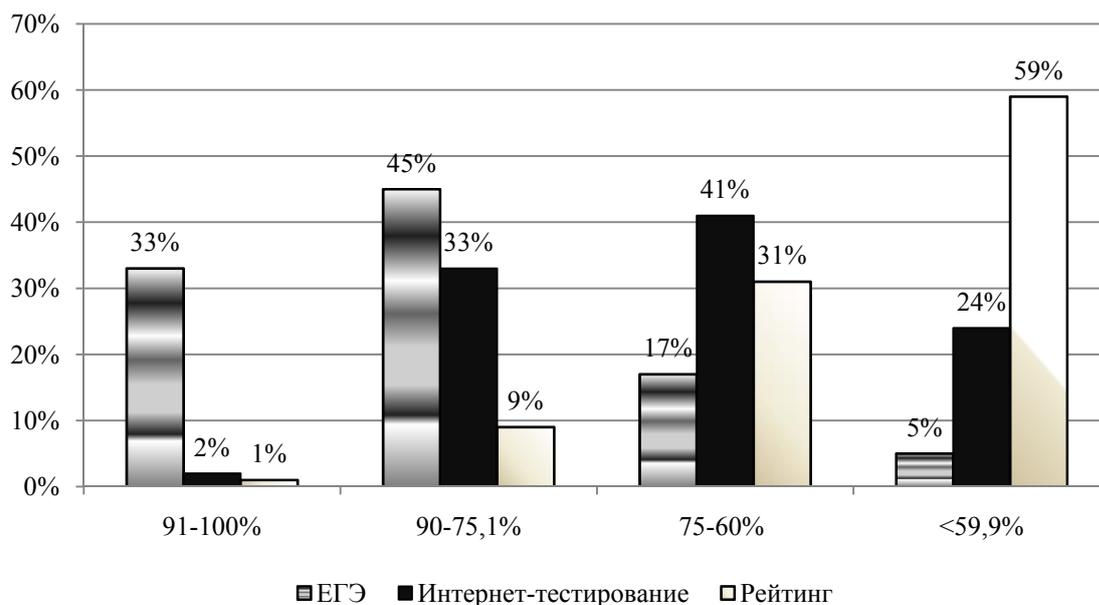


Рис.2. Сравнительный анализ базовой подготовки внутривузовского мониторинга знаний студентов педиатрического факультета по дисциплине «Химия»

Следовательно, проведенный сравнительный анализ базовой подготовки внутривузовского мониторинга знаний студентов по дисциплине «Химия» на педиатрическом факультете выделил подгруппы студентов с различным качеством базовой подготовки. Увеличение процента студентов, имеющих рейтинг <59,9% – «неудовлетворительно» на первом курсе до 59%, подтверждает сложность усвоения дисциплины «Химия» обучающимися с низкой базовой подготовкой, а также специфику данной дисциплины в медицинском университете.

Проведенный внутривузовский мониторинг знаний студентов педиатрического факультета по дисциплине «Химия», позволит внести коррективы в организацию учебного процесса, а также актуализировать вопрос о возможности введения учреждением высшего образования дополнительных испытаний, повышающих объективность оценки образовательного потенциала абитуриента и прогнозирования дальнейшего перспективного обучения.

Литература

1. Алексеенко, С. Н. Диагностическое тестирование студентов первого курса – один из механизмов внутривузовской системы качества образовательного про-

цесса / С. Н. Алексеенко, Т. В. Гайворонская, Э. М. Шадрин // Медицинское образование и вузовская наука. – 2013. – № 1 (3). – С. 9-13.

2. Киселева, В. П. О диагностическом тестировании студентов первого курса / В. П. Киселева // Современные проблемы профессионального технического образования: материалы междунар. науч.-метод. конф. — Йошкар-Ола, 2011. – С. 31—34.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В ИЗУЧЕНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНФЕКЦИЙ

Авдеева М.Г., Кулбужева М.И.,
Ганжа А.А., Гафурова О.Р.

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Эпидемическая ситуация России характеризуется ростом пораженности населения ВИЧ-инфекции и ВИЧ-ассоциированным туберкулезом. Наблюдающийся рост социально значимых заболеваний за-