

деороликов сопровождался музыкальными композициями, соответствующими теме.

В начале конференции сотрудники и молодые ученые представили доклады о заболеваемости, эпидемиологических аспектах, методах профилактики, а также историческую справку об известных личностях, ставших жертвами данной инфекции.

В заключение конференции были организованы выступления студентов: чтение стихотворений, исполнение музыкальных произведений, посвященных социальным аспектам данной проблемы.

Таким образом, ежегодные мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИД, повышают интерес к изучению этой инфекции и позволяют подготовить специалистов, имеющих знания и определенные навыки в профилактике и борьбе с социально значимыми инфекциями и умеющих применять их в практической деятельности.

Литература

1. Анализ данных анкетирования студентов младших курсов КубГМУ по проблеме ВИЧ-инфекции / М. Г. Авдеева, М. И. Кулбужева, А. А. Ганжа, О. Р. Гафурова, Л. П. Блажняя, Д. Ю. Мошкова, А. А. Мошкова // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 4-1. – С. 29-31.
2. Морфологические изменения печени у больных туберкулезом легких и ВИЧ-инфекцией на фоне хронического гепатита С / И. Ю. Бабаева, М. Г. Авдеева, Л. Е. Гедымин, Г. В. Чумаченко, Н. Ю. Адамчик // *Эпидемиология и инфекционные болезни*. – 2013. – № 6. – С. 4-8.
3. Случай смерти от цирроза печени больной с ВИЧ-инфекцией и инфильтративным туберкулезом легких / И. Ю. Бабаева, М. Г. Авдеева, Г. В. Чумаченко, Н. Ю. Адамчик, Н. П. Шевченко, В. В. Кулагин // *Эпидемиология и инфекционные болезни*. – 2013. – № 1. – С. 49-54.
4. Особенности клинического течения и лечения ВИЧ-ассоциированного туберкулеза / В. М. Коломиец, В. А. Гусева, Н. Б. Рублева, И. Ю. Шахова // *Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье»*. – 2012. – № 1. – С. 1-6.

5. Эпидемиологическая ситуация по туберкулезу, сочетанному с ВИЧ-инфекцией, в Российской Федерации / О. П. Фролова, И. Г. Шинкарева, О. А. Новоселова // *Проблемы туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией*. – 2009. – № 7. – С. 56-57.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПРИРОДНО-ОЧАГОВОЙ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ КУРСОВ И ФАКУЛЬТЕТОВ ФГБОУ ВО КУБГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Авдеева М. Г., Блажняя Л. П.,
Мошкова Д. Ю., Нехайд Д. М.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

На территории Краснодарского края сформированы природные очаги таких заболеваний, как лептоспироз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, клещевой боррелиоз и туляремия [1, 2, 3]. В последние годы увеличилось количество случаев этих заболеваний [4], в связи с чем возникает необходимость овладения наиболее полными знаниями по этим инфекциям студентами медицинского вуза. Изучение этих нозологий включено в программу по дисциплине инфекционные болезни согласно ФГОС 2 и ФГОС 3.

Цель исследования – изучение уровня знаний природно-очаговой инфекционной патологии студентов разных курсов и факультетов медицинского университета.

Материалы и методы: В опросе на знание природно-очаговых инфекций Краснодарского края участвовали 40 студентов 4 курса лечебного факультета, 40 студентов 5 курса лечебного факультета, 40 студентов 6 курса лечебного факультета, 33 студента 4 курса стоматологического факультета и 18 студентов 5 курса педиатрического факультета.

Результаты тестирования показали, что в среднем студенты 4 курса лечебного факультета, не проходившие курацию по инфекционным болезням, имеют пред-

ставление о природно-очаговых инфекциях на 40,5%.

После изучения дисциплины студенты 5 курса лечебного факультета оказались осведомлены в проблеме на 69,5%, студенты 5 курса педиатрического факультета – на 66,8% и студенты 4 курса стоматологического факультета – на 53%. Через год после изучения инфекционных болезней студенты 6 курса лечебного факультета ориентировались в данных заболеваниях на 60,9%,

В вопросах этиологии и эпидемиологии указанных заболеваний среди студентов 4, 5 и 6 курса лечебного факультета лучше всего ориентируются студенты 5 курса – 55%, чуть хуже студенты 6 курса – 53,2%, и только лишь 28,4% студентов 4 курса имеют небольшое представление. При этом менее 15% опрошенных девушек и 24% юношей путают бактериальные инфекции с вирусными.

Что касается студентов стоматологического факультета, то их знания оцениваются в среднем на 50%, а студентов педиатрического факультета – на 50,5%. Из этого можно сделать вывод, что студенты, которые проходили тестирование во время занятий, усвоили материал в среднем на 51,8%, студенты 6 курса имеют хорошие остаточные знания, а студенты 4 курса, которые не проходили курации по инфекционным болезням, имеют общие представления, полученные на предыдущих дисциплинах.

Как известно, клиническая картина природно-очаговых инфекций Краснодарского края разнообразна, знание ее требуется для постановки верного диагноза, что особенно важно для студентов, выпускающихся по ФГОС и приступающих к работе в медицинских учреждениях сразу после окончания института. Клинические проявления этих заболеваний освоены студентами 5 курса лечебного факультета в среднем на 84%, студентами педиатрического факультета на – 83,2%, студентами стоматологического – на 56%. Студенты 6 и 4 курса лечебного факультета показали неплохие результаты – 68,6% и 67,7% соответственно. Это свидетельствует в целом о хорошей выживаемости знаний, но

недостаточном уровне подготовки отдельных студентов.

В целом эпидемиологию краевой патологии освоили 51,9% девушек и 47,9% юношей. Знания о клинической картине инфекционных заболеваний женская половина освоила на 86%, а мужская – на 77,4%.

Основные принципы профилактики природно-очаговых заболеваний также недостаточно освоены всеми студентами. Девушки справились с заданием в среднем на 43%, молодые люди – на 57%. При этом минимальный уровень знаний вопроса меньше половины – у 51% юношей и у 15% девушек. Следует отметить, что уровень знания темы профилактики природно-очаговых заболеваний Краснодарского края выше 70% наблюдается у 32% студентов обоих полов.

При сравнении результатов тестирования 4, 5 и 6 курса лечебного факультета можно сделать вывод, что 6 курс имеет хорошую выживаемость знаний, 5 курс за время прохождения занятий усвоил материал на достаточном уровне, а 4 курс имеет общие базовые представления.

Что касается студентов, которые участвовали в тестировании за время прохождения занятий, то наилучший результат показал 5 курс лечебный факультет – 69,5%, на втором месте 5 курс педиатрический факультет – 66,8% и почетное третье место заняли студенты 4 курса стоматологического факультета с результатом 53%.

Как показывают результаты тестирования, уровень знаний по природно-очаговой патологии Краснодарского края у студентов достаточно высок. Между тем студенты остаются недостаточно заинтересованными в изучении предмета, вероятно, в связи с выбором в дальнейшем других направлений. Но, как известно, необходимость постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики заболеваний остается неотъемлемой частью работы врача любой специальности. В этой связи одной из целей преподавания должны стать мотивация и стимулирование студентов к изучению инфекционных болезней, привлечение их в течение семестра к участию в конференциях, электив-

ных курсах. Наибольший интерес у студентов может вызвать практическая работа с пациентами и историями болезней, а так же решение ситуационных задач.

Представленные данные позволяют сделать вывод, что общее представление студентов медицинского вуза о природно-очаговых заболеваниях края можно оценивать как удовлетворительное.

Литература

1. Авдеева, М. Г. Клинико-эпидемиологическая характеристика клещевого боррелиоза в Краснодарском крае / М. Г. Авдеева, Д. Ю. Мошкова, Л. П. Блажня, В. Н. Городин, С. В. Зотов, А. А. Ванюков, и др. // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. – С. 11-14.
2. Лебедев, В. В. Иктерогеморрагический лептоспироз / В. В. Лебедев, М. Г. Авдеева, М. Г. Шубич, Ю. В. Ананьина, М. Х. Турьянов, В. И. Лучшев. – Краснодар, 2001. – 208 с.
3. Об усилении надзора за клещевым боррелиозом (болезнь Лайма) и мерах по его профилактике // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Постановление №57 от 28.09.2009.
4. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации за 2016 год URL.http // rospotrebnadzor.ru (дата обращения 18.05.2016)

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТАТУСА УСПЕШНОГО СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Алексеенко С.Н., Линченко С.Н.,
Костылев А.Н., Пильщикова В.В.,
Губарева Д.А.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава
России, Краснодар, Россия*

В настоящее время особую актуальность приобретает создание вузом условий для успешной адаптации студенческой молодежи к обучению, что, в конеч-

ном итоге, обеспечивает качество ее профессиональной идентификации.

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является исходное интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности. Специфика психологической адаптации студентов в вузе определяется перестройкой психофизиологической функции организма в условиях развития современного общества. Адаптация студентов-первокурсников тесно связана с их учебными успехами. При этом социализация личности обусловлена, прежде всего, как социально-психологической адаптацией в группе, взаимоотношением с ней, выработкой собственного стиля поведения, так и навыками самостоятельности как индивида в общественной жизни вуза. Успешность в решении этих задач позволяет улучшить качество жизни студенческой молодежи и, как результат, добиться высокой профессиональной подготовки по окончании вуза.

Динамика изменений общественной жизни и ее требований, увеличение учебной нагрузки, необходимость совмещения учебы и работы на старших курсах может приводить к стрессовому состоянию с последующим формированием психоэмоционального напряжения, реализующегося в неуверенности в себе, в своих познавательных возможностях и включающего и личностные факторы (эмоциональная нестабильность, снижение самооценки и мотивации к результату учебного процесса, появление ощущения незащищенности, враждебности, чувства тревоги и депрессии), влияющие на адаптационные возможности молодого организма).

Таким образом, в деятельности учебных подразделений для построения системы критериев и показателей эффективности разработанной программы здоровьесбережения у студенческой молодежи необходимо учитывать и риски развития психосоматических расстройств, неинфекционных заболеваний с позиции социализации студента в современном обществе как личности (рис. 1).