

ных курсах. Наибольший интерес у студентов может вызвать практическая работа с пациентами и историями болезней, а так же решение ситуационных задач.

Представленные данные позволяют сделать вывод, что общее представление студентов медицинского вуза о природно-очаговых заболеваниях края можно оценивать как удовлетворительное.

#### Литература

1. Авдеева, М. Г. Клинико-эпидемиологическая характеристика клещевого боррелиоза в Краснодарском крае / М. Г. Авдеева, Д. Ю. Мошкова, Л. П. Блажня, В. Н. Городин, С. В. Зотов, А. А. Ванюков, и др. // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2014. – С. 11-14.
2. Лебедев, В. В. Иктерогеморрагический лептоспироз / В. В. Лебедев, М. Г. Авдеева, М. Г. Шубич, Ю. В. Ананьина, М. Х. Турьянов, В. И. Лучшев. – Краснодар, 2001. – 208 с.
3. Об усилении надзора за клещевым боррелиозом (болезнь Лайма) и мерах по его профилактике // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Постановление №57 от 28.09.2009.
4. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации за 2016 год URL.http // rospotrebnadzor.ru (дата обращения 18.05.2016)

### **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТАТУСА УСПЕШНОГО СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Алексеев С.Н., Линченко С.Н.,  
Костылев А.Н., Пильщикова В.В.,  
Губарева Д.А.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава  
России, Краснодар, Россия*

В настоящее время особую актуальность приобретает создание вузом условий для успешной адаптации студенческой молодежи к обучению, что, в конеч-

ном итоге, обеспечивает качество ее профессиональной идентификации.

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является исходное интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности. Специфика психологической адаптации студентов в вузе определяется перестройкой психофизиологической функции организма в условиях развития современного общества. Адаптация студентов-первокурсников тесно связана с их учебными успехами. При этом социализация личности обусловлена, прежде всего, как социально-психологической адаптацией в группе, взаимоотношением с ней, выработкой собственного стиля поведения, так и навыками самостоятельности как индивида в общественной жизни вуза. Успешность в решении этих задач позволяет улучшить качество жизни студенческой молодежи и, как результат, добиться высокой профессиональной подготовки по окончании вуза.

Динамика изменений общественной жизни и ее требований, увеличение учебной нагрузки, необходимость совмещения учебы и работы на старших курсах может приводить к стрессовому состоянию с последующим формированием психоэмоционального напряжения, реализующегося в неуверенности в себе, в своих познавательных возможностях и включающего и личностные факторы (эмоциональная нестабильность, снижение самооценки и мотивации к результату учебного процесса, появление ощущения незащищенности, враждебности, чувства тревоги и депрессии), влияющие на адаптационные возможности молодого организма).

Таким образом, в деятельности учебных подразделений для построения системы критериев и показателей эффективности разработанной программы здоровьесбережения у студенческой молодежи необходимо учитывать и риски развития психосоматических расстройств, неинфекционных заболеваний с позиции социализации студента в современном обществе как личности (рис. 1).



Рисунок 1. Комплексный подход оценки статуса успешного студента.

Якунин В.А. в своих исследованиях [3, С. 93] выявил соотношение между внутренней и внешней мотивацией, влияющими на успешность студента в учебной деятельности. Сильные студенты мотивированы на получение высоких профессиональных навыков еще на стадии обучения в вузе, обусловленные исходно поставленными целями при поступлении в учебное заведение – внутренняя мотивация. Внешняя мотивация чаще выражена у слабых студентов – получение стипендии, избежание наказания за плохую учебу, отчисление из вуза.

Результаты нашей работы (рис. 2) требуют вернуться к проблеме формирования статуса успешного студента, как на младших, так и на старших курсах с позиции соотношения интеллектуально-

го фактора и мотивации на высокую учебную деятельность. Значительную роль в этом играет исходная профессиональная направленность при поступлении в учебное подразделение, что, в конечном итоге, влияет на успешность обучения и на конечный результат – профессиональную подготовленность по окончании вуза.

Интересен тот факт, что у студентов первого курса эта направленность выше, чем у студентов старшего курса, потому что студенты на младших курсах в большей степени удовлетворены выбранной будущей профессией, так как их представления мотивировано направленным общественным мнением, без реальной оценки плюсов и минусов в работе, например, врача в поликлинике.

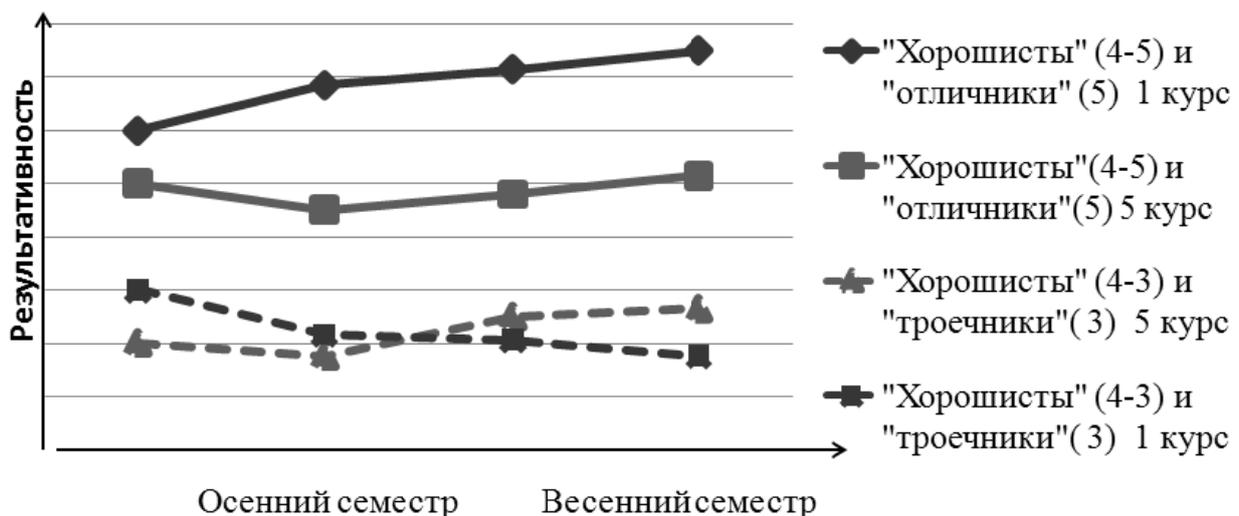


Рисунок 2. Диаграмма исследований влияния мотивации на успешность учебной деятельности.

Работы А.А. Реан [2, С. 97] показали, что по системе «ВУЗ», то есть удовлетворенность профессией по окончании учебного заведения у студентов были выявлены в меньшей степени, но при этом заинтересованность в выбранной профессии осталась высокой.

Таким образом, формирование современных средств и технологий здоровьесберегающей среды в учебном подразделении включает как составление программы организации здоровьесбережения студента (целевые программы ад-

министрации по созданию условий в вузе для обеспечения физического, психологического и социального благополучия обучающихся на всех курсах), педагогического сопровождения данных мероприятий (организация курсов повышения квалификации для педагогов в вопросах применения современных здоровьесберегающих технологий), медицинского обеспечения здоровья студенческой молодежи в условиях студенческой поликлиники (центра здоровья в вузе), так и медико-социальный скрининг и монито-

ринг показателей качества жизни молодых людей с позиции оценки функционального состояния здоровья, успеваемости, адаптации к учебной нагрузке, социализации как личности в студенческом сообществе [1, С. 152].

Следовательно, в качестве комплексной оценки готовности студента к профессиональной деятельности в период обучения в вузе можно выделить следующие приоритетные направления:

- разработка системы оценки статуса успешного студента на младших и старших курсах;
- определение форм психолого-педагогической поддержки студентов по сохранению и укреплению физического, психологического и социального благополучия;
- содействие деятельности органов студенческого самоуправления по поддержке творческой инициативы молодых людей по организации здорового образа жизни и борьбы с приобретением вредных привычек;
- развитие здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды при взаимодействии со всеми структурными подразделениями вуза;
- информационное обеспечение действующих здоровьесберегающих программ в вузе;
- взаимодействие с государственными и общественными структурами, с другими вузами по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий.

#### Литература

1. Костылев, А. Н. Теоретические подходы к формированию образовательной программы по безопасности жизнедеятельности, медицине катастроф в медицинских вузах, обеспечивающей у студентов мотивацию на успешность учебной деятельности // А. Н. Костылев, С. Н. Линченко, А. В. Арутюнов / Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 149-153.
2. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – С. 96-109.
3. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – М., 1994. – С. 88-95.

## ПУТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ

Бабичев С.А., Качанова О.А.,  
Мальшева Т.В., Сиюхова Ф.Ш.,  
Кроличенко Т.П., Вяткина Г.Г.,  
Наумов Г.Н.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Общей особенностью современной образовательной среды является лавинообразное нарастание объема научной информации во всех отраслях знаний. Причинами этого явления стали научно-технический прогресс и бурное развитие информационных технологий. Диссонанс современных темпов прироста знаний и объективного постоянства временных отрезков, за которые соответствующий понятийный аппарат, система умений и навыков должны быть сформированы у обучаемых, требует поиска новых более эффективных технологических приемов и методов подачи информации.

Одним из подходов к решению этой проблемы является интенсификация обучения, которая подразумевает передачу большего объема учебного материала обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Сокращение количества учебных часов, отведенных в рамках ФГОС третьего поколения на изучение микробиологии в медицинском вузе вместе с расширением требований к уровню освоения дисциплины, заставило профессорско-преподавательский коллектив кафедры полностью пересмотреть педагогическую доктрину подачи учебного материала и методике его преподавания.

Существует два основных подхода к проблеме интенсификации обучения: дидактический и психофизиологический.

С дидактических позиций увеличение темпов познания может быть достигнуто путем совершенствования методов обучения и содержания учебного материала.

С целью совершенствования содержания обучения в ходе работы на рабочих программах по дисциплинам