

ринг показателей качества жизни молодых людей с позиции оценки функционального состояния здоровья, успеваемости, адаптации к учебной нагрузке, социализации как личности в студенческом сообществе [1, С. 152].

Следовательно, в качестве комплексной оценки готовности студента к профессиональной деятельности в период обучения в вузе можно выделить следующие приоритетные направления:

- разработка системы оценки статуса успешного студента на младших и старших курсах;

- определение форм психолого-педагогической поддержки студентов по сохранению и укреплению физического, психологического и социального благополучия;

- содействие деятельности органов студенческого самоуправления по поддержке творческой инициативы молодых людей по организации здорового образа жизни и борьбы с приобретением вредных привычек;

- развитие здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды при взаимодействии со всеми структурными подразделениями вуза;

- информационное обеспечение действующих здоровьесберегающих программ в вузе;

- взаимодействие с государственными и общественными структурами, с другими вузами по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий.

Литература

1. Костылев, А. Н. Теоретические подходы к формированию образовательной программы по безопасности жизнедеятельности, медицине катастроф в медицинских вузах, обеспечивающей у студентов мотивацию на успешность учебной деятельности // А. Н. Костылев, С. Н. Линченко, А. В. Арутюнов / Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 149-153.
2. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – С. 96-109.
3. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – М., 1994. – С. 88-95.

ПУТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ

Бабичев С.А., Качанова О.А.,
Мальшева Т.В., Сиюхова Ф.Ш.,
Кроличенко Т.П., Вяткина Г.Г.,
Наумов Г.Н.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Общей особенностью современной образовательной среды является лавинообразное нарастание объема научной информации во всех отраслях знаний. Причинами этого явления стали научно-технический прогресс и бурное развитие информационных технологий. Диссонанс современных темпов прироста знаний и объективного постоянства временных отрезков, за которые соответствующий понятийный аппарат, система умений и навыков должны быть сформированы у обучаемых, требует поиска новых более эффективных технологических приемов и методов подачи информации.

Одним из подходов к решению этой проблемы является интенсификация обучения, которая подразумевает передачу большего объема учебного материала обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Сокращение количества учебных часов, отведенных в рамках ФГОС третьего поколения на изучение микробиологии в медицинском вузе вместе с расширением требований к уровню освоения дисциплины, заставило профессорско-преподавательский коллектив кафедры полностью пересмотреть педагогическую доктрину подачи учебного материала и методике его преподавания.

Существует два основных подхода к проблеме интенсификации обучения: дидактический и психофизиологический.

С дидактических позиций увеличение темпов познания может быть достигнуто путем совершенствования методов обучения и содержания учебного материала.

С целью совершенствования содержания обучения в ходе работы на рабочих программах по дисциплинам

«Микробиология, вирусология» для специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия»; «Микробиология, вирусология, иммунология» для специальности «Медико-профилактическое дело»; «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта» для специальности «Стоматология»; «Микробиология» для специальности «Фармация» было проделано следующее:

- проведен рациональный отбор и четкая структуризация материала с выделением в нем базовой и дополнительной части;

- лекционные занятия сконцентрированы на начальном этапе освоения курса с целью наработки задела знаний, необходимых для плодотворной самостоятельной работы;

- обеспечена логическая преемственность нового и уже усвоенного материала;

- обеспечено активное использование новой информации для повторения и более глубокого усвоения пройденной;

- подача новой учебного материала на практических занятиях ориентировано на начало занятия, в связи с тем, что в это время восприятие обучаемых более активно;

- рационально дозирован учебный материал для многоуровневой проработки новой информации.

- обеспечено экономичное и оптимальное использование каждой минуты учебного времени.

Для усовершенствования методов обучения педагогическим коллективом кафедры используются следующие приемы:

- широкое использование современных аудиовизуальных средств [1, С. 19, 141]: лекционный материал по дисциплинам «Микробиология, вирусология», «Микробиология, вирусология, иммунология», «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта», «Микробиология» в рамках ФГОС 3 поколения излагается студентам исключительно в форме мультимедийного курса. Элементы мультимедийного представления материала включены также в программу практических занятий;

- применение коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа учащихся на практических занятиях);

- внедрение в учебный процесс различных форм и элементов проблемного обучения [2, С. 29-30];

- индивидуализация обучения с учетом личностных характеристик и познавательных способностей студентов путем разработки индивидуальных заданий и выбора форм педагогического общения;

- совершенствование навыков педагогического общения, мобилизующих творческое мышление обучаемых [3, С. 12, 42];

- стремление к равномерному продвижению всех обучаемых в процессе освоения учебного материала и результативности обучения независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей.

С точки зрения психифизиологического подхода наиболее значимым для процесса интенсификации обучения является активизация психофизиологических возможностей обучаемого, использование сферы бессознательного в процессе познания. Известны технологии введения информации во время сна, в процессе релаксации, эффект «25» кадра. Изучением индивидуальных психофизиологических возможностей человека, определяющих процесс познания в условиях интенсивного обучения, занимается сравнительно молодая наука – акмеология. С позиции акмеологии совершенствование обучающего воздействия возможно путем оптимизации психофизиологических условий восприятия информации, обеспечивающей максимальную степень раскрытия резервных психофизиологических возможностей личности в учебном процессе.

Таким образом, интенсификация обучения является перспективным направлением развития методики преподавания микробиологии в медицинском вузе. Для успешной реализации такой стратегии развития образовательного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилизующие

творческий потенциал личности. Значительно повышают эффективность обучения и сокращают его сроки акмеологические, игровые и информационные технологии интенсификации процесса обучения. Но следует помнить, что основные факторы и приемы интенсификации обучения обязательно должны применяться во взаимосвязи. Только такой подход может принести реальные успехи в повышении эффективности и качества обучения.

Литература

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: Монография / А. А. Вербицкий – М.: 1991. – 193 с.
2. Бабичев С. А. Проектная технология как основа развития научно-исследовательского потенциала студентов в процессе обучения микробиологии/ С. А. Бабичев, О. А. Качанова, Т. В. Малышева, Т. П. Кроличенко, Ф. Ш. Сиюхова, И. А. Качанов, А. С. Тищенко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 29-30.
3. Петрусинский, В. В. Обучающие технологии. Акмеология: Учебник / В. В. Петрусинский. – М.: Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 2002. – 201 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ВРАЧА НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ

Байбаков С.Е., Жуков А.В., Горбов Л.В.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Формирование профессиональных компетенций у студентов высших и средних специальных учебных заведений является краеугольным камнем современного педагогического подхода к образовательному процессу. Можно долго спорить о том, какая новизна заключена в терминах компетенция и компетентность по сравнению с классической триадой ЗУ-Нов – знаний, умений и навыков. Действительно, оба методологических образовательных подхода имеют в основе своей единый базовый компонент – знания. Без

знаний невозможно построить какую-либо единую образовательную систему.

Оставив в стороне данный компонент, можно попытаться сравнить два методологических образовательных подхода в отношении других их компонентов. Часто профессиональные компетенции в педагогике оценивают в форме свойства личности обладать потенциальной способностью решать конкретные профессиональные задачи, используя полученные знания, умения и опыт [2]. Из этого определения можно сделать вывод о принципиальном сходстве и второго компонента обоих сравниваемых методологических подходов. Остается определить понятие «навыка» и сравнить его с понятием «опыт». Навык, это полностью освоенное действие, при выполнении которого отсутствуют элементы контроля со стороны сознания отдельных этапов его выполнения, делая его «автоматическим» [1]. Навык не требует времени на осмысление стандартных манипуляций и процедур, значительно сокращая временные затраты на выполняемое действие. Именно этот автоматизм выполнения действия при сформированном «навыке» ставит его выше, чем понятие «опыта», поднимая до уровня квинтэссенции «опыта». Тем не менее, целью настоящей работы не является обсуждение обоснованности смены методологического образовательного подхода (осуществленного на уровне Правительства России).

Цель работы заключается в описании технологии формирования профессиональных компетенций у студентов различных направлений подготовки в высшем медицинском учебном заведении, поскольку в любой армии мира, как и в любой иерархической системе, задачей бойца (исполнителя) является выполнение полученного приказа, а не детальное и длительное обсуждение после его получения.

Профессиональные компетенции при изучении анатомических дисциплин по направлению подготовки 060101 лечебное дело (предметы «Анатомия» и «Прикладная морфология (макроскопические аспекты)» [6] и 060103 Педиатрия (пред-