

2010 г. N 1118 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело (квалификация (степень) «специалист»»). [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/59/20110322141817.pdf> (дата обращения: 10.04.2016).

ХИМИЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Балачевская О.В., Попов К.А.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В Концепции модернизации российского образования возникает необходимость в подготовке конкурентоспособного специалиста, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Система российского образования должна быть ориентирована на формирование у специалиста потребности в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, закреплении и превращении их в компетенции [1].

В отличие от термина «квалификация», компетентность включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [2]. Профессиональную подготовку студента 1 курса можно назвать стадией допрофессионализма, когда учащийся не обладает полным набором качеств настоящего специалиста, проходит интенсивное обуче-

ние в условиях высшего профессионального образования.

Роль и значимость преподавателя высшего профессионального образования в связи с исключительной его востребованностью, широкомасштабным внедрением информационных и телекоммуникационных технологий, переходом на компетентностное и личностно-ориентированное обучение не уменьшаются. В новых условиях его роль, место и функции становятся иными; усиливается значение педагога как менеджера, тьютора и фасилитатора. Этому способствуют стратегии современного образования: фасилитации, планирования и принятия решений, общими для которых являются элементы вовлечения участников, визуализации и эвристики (анализ проблемы, поиск решения, принятие решения и план действий) [3]. Таким образом, не смотря на то, что компетентность является продуктом самообразования, саморазвития, самосовершенствования будущего специалиста, т.е. результатом собственного творчества студента, главной задачей преподавателя становится правильно определить основные этапы научно-исследовательской работы и создать условия для их реализации.

На кафедре фундаментальной и клинической биохимии КубГМУ проводятся научно-исследовательские работы не только студентами, но и учащимися факультета довузовской подготовки. Преемственность глубокого изучения курсов химии, биохимии позволяет им легко адаптироваться в условиях учебного процесса, а также послевузовского образования (интернатура, аспирантура).

Задача преподавателей химии – на первом курсе сформировать основные умения работы с лабораторным оборудованием и химической посудой, привить навыки работы с научной и методической литературой, научить обрабатывать экспериментальные данные, используя статистические методы и программное обеспечение. Каждый студент должен уметь изложить результаты эксперимента в виде тезисов, статей, презентаций и выступлений на конференциях. Таким образом,

формирование компетенций базируется на опыте деятельности самого обучающегося и уровень владения компетенциями зависит от его активности, способности к обучению, желания к саморазвитию.

В период 2016-2017 гг. на занятиях химического кружка на кафедре фундаментальной и клинической биохимии проводятся исследования антиоксидантной активности различных сортов пчелиного меда и чая, а также их совместных растворов. Студенты 1 курса и слушатели факультета довузовской подготовки познакомились с химическим оборудованием (автоматический биохимический анализатор SuperZ, хемиллюминотестер ЛТ-1, рефрактометр «ИРФ – 454Б2М», анализатор антиоксидантной активности «ЯУЗА – ААА – 01»), освоили различные методы определения антиоксидантной активности (хемиллюминисценция, амперометрия), а также другие методы определения физико-химических показателей изучаемых образцов (определение влажности ареометрическим методом, нахождение содержания витамина С титриметрическим методом анализа, определение примесей, наличие крахмала, диастазного часа (качественные реакции), определение рН (потенциометрия) растворов. По результатам исследования была проведена статистическая обработка данных, приведены графические зависимости различных показателей, дана сравнительная характеристика образцов. Заключение и выводы о том, что антиоксидантная активность зеленых сортов чая и темных сортов (гречишного) меда выше, чем других образцов, а также высокое содержание витамина С свойственно майскому меду были сформулированы в тезисах 78-й научно-практической конференции Студенческого научного общества имени профессора Н.П. Пятницкого (г. Краснодар), в статье журнала «Международный студенческий научный вестник» (г. Краснодар), «Химия и химическое образование 21 века» (г. Санкт-Петербург), в тезисах регионально-практической конференции «X Менделеевские чтения» (г. Полтава), также планируется публичное выступление с презентацией о результатах проведенного экс-

перимента. Результаты исследований позволили учащимся химического кружка дать рекомендации о применении меда как самостоятельного продукта, так как раствор чая с меда обладал антиоксидантной активностью в 1,5-2 раза ниже для различных образцов по сравнению с чистым раствором чая. Студенты выдвинули предположение о влиянии биологически активных веществ на АОО, входящих в состав меда, как многокомпонентной системы, что будет являться объектом исследования на занятиях в дальнейшем.

Прделанная учащимися работа носит научно-исследовательский характер, что положительным образом сказывается на дальнейшем углубленном изучении не только курса биохимии, но и других дисциплин. Полученные умения работать в команде, принимать решения, логически мыслить, выстраивать алгоритм исследования и быстро включаться в рабочий темп позволят сформировать у студента широкий профессиональный кругозор, эмпатийность, коммуникабельность, духовно-нравственные качества.

Таким образом, основой формирования профессионализма является личностно-профессиональная самостоятельность, сущность которой заключается в готовности к самостоятельному выполнению профессиональных действий. Студент, будущий специалист, создает компетентность, как продукт своего саморазвития и самореализации, а не получает её в готовом виде [4], а преподаватель-фасилитатор облегчает и одновременно стимулирует процесс обучения, создавая соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку при обучении.

Литература

1. Беляева, Н. С. Система формирования профессиональной компетентности учителя в процессе педагогической деятельности / Н. С. Беляева / Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 11-14.

2. Шевченко, Л. Н. Компетентностный подход как основа современной образовательной деятельности / Л. Н. Шевченко / Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. – 266 с.
3. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – Москва, «Национальное образование», 2012. – 416 с.
4. Елагина, В. С. Немудрая Е. Ю. Коммуникативная деятельность как важная составляющая педагогической компетентности учителя // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – №5. – С. 41-42 .

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ КУБГМУ

Батракова Л.В.

*ФБГОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Изучение двигательных способностей в связи с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы имеет значение для прогнозирования успешности в трудовой деятельности человека. Оно широко применяется в физиологии труда, входит в комплекс показателей психомоторной организации человека, используемый для проведения профотбора [4].

Влияние значительной нагрузки во время учебного процесса и психоэмоциональных факторов, связанных с подготовкой к экзамену и его сдачей, могут негативно сказаться на функциональном состоянии нервной системы, обострить процессы адаптации к стрессовой ситуации, тем самым привести к снижению уровня выполнения работы во время сдачи экзамена и негативно сказаться на его результате.

С нервно-психическим состоянием тесно связано и состояние моторики, в

связи с чем, интенсивное функционирование двигательного анализатора создает предпосылки для активной деятельности ЦНС. Максимальные скоростные показатели человека в физиологии принято понимать, как способность совершать различного рода действия в минимальный промежуток времени. Согласно данным литературы максимальный темп движений, изменяясь при утомлении, торможении, возбуждении нервной системы, может служить индикатором функционального состояния человека [3].

Функциональная подвижность нервной системы характеризуется также возможностью экстренного переключения действий и быстрой сменой возбудительного и тормозного процессов.

Качественное выполнение учебной нагрузки учащимися во многом зависит от индивидуальных особенностей. В этой связи становится актуальным изучение психофизиологических реакций для успешной реализации студентами учебной деятельности. Применяемые в исследованиях методы должны быть доступны, информативны и достоверны [1]. Одной из таких методик является теппинг-тест.

Целью исследования явилась сравнительная оценка психофизиологических показателей студентов лечебного и педиатрического факультетов на основании результатов теппинг-теста.

Методика исследования: теппинг-тест для определения коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям по методике Е.П. Ильина [2].

Полученные в результате обработки данных варианты динамики максимального темпа движения рук по Е.П. Ильину условно разделены на пять типов:

1. *Сильный тип нервной системы* характеризуется нарастанием темпа движений руки до максимального уровня в первые 5-15 с. рабочей деятельности; следующие 25-30 секунд наблюдается снижение работоспособности, наблюдавшейся в первые 5-15 секунд работы).

2. *Нервная система средней силы:* максимальный темп удерживается пре-