

Умение заражать – великий дар великих педагогов. Именно это способность определяет основной закон межличностного взаимодействия – совместимость педагога и обучающихся.

В педагогической деятельности важны имиджевые составляющие, среди которых заразительность, прекрасная речь, способность перевоплощения, играющие важную роль и притягивающие внимание личным обаянием педагога [2, С. 794-796].

Современные идеологи имиджелогии, раскрывая содержание «личного обаяния», убедительны в гармоничности внешнего и внутреннего в личности человека, в частности, педагога и актера, способных красотой внутреннего мира обогатить внешний мир (наш внешний мир – это наш внутренний мир).

Гармония педагогического и актерского таланта в деятельности педагога актуализирует проблему наличия данного таланта у педагога, способного постичь актерский талант.

К.С. Станиславский, определяя заразительность актера как обаяние и силу притяжения утверждал, что у каждого актера есть необъяснимая привлекательность, влекущая к нему сердца людей, и данная привлекательность способна даже недостатки превращать в достоинства – это и есть сценическое обаяние – неотъемлемое качество как актера, так и педагога, но это специфическое педагогическое обаяние, когда весь облик демонстрирует работу мысли, мудрость, благородство высоких духовных интересов.

Сегодня осознается необходимость в подготовке педагогов использовать сценическое искусство, способное творить «актеров на сцене собственного Я», важных для осознания себя в педагогической деятельности и жизни подрастающего поколения и студенческой молодежи.

Наиболее значимо в подготовке педагога его умение «доходить» до сердца каждого, владение не только педагогическим, но и лекторским мастерством, в основе которого сценическое искусство [1, С. 49-50, 5, С. 159].

Литература

1. Белялова, М. А. Пути формирования и развития лекторского мастерства / М. А. Белялова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4-1. – С.49-50.
2. Белялова, М. А. Теоретическое обоснование коммуникативной компетентности / М. А. Белялова, А. А. Деды // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 794-796.
3. Станиславский, К. С. Начало сезона // Статьи, речи, беседы, письма / Сост. Г. Кристи, Н. Чушкин. – М., 1953. – С. 194-195.
4. Станиславский, К. С. Работа актера над собой // Собр. соч.: В 8 т. – Т.3. – С.234.
5. Хмара, Т. А. Лекторское мастерство преподавателя как показатель его профессионализма / Т. А. Хмара, М. А. Белялова, А. А. Деды // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 2. – С. 159.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Белялова М.А., Алексеева Е.Б.
МАОУ ВО «КММИВСО»,
Краснодар, Россия

Современное образование часто обращается к термину «инновация», «инновационные процессы», «инновационные методы», подразумевая управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств, рассматриваемых в единстве.

Профессиональное становление специалиста эффективно при условии системного использования инновационных методов обучения, развивающих креативно-творческое мышление и исследовательские качества студента, открытого ко всему новому и необычному в процессе обучения.

Актуальность использования инновационных методов обучения объясняется

современными технологиями как в образовании, так и в здравоохранении, что предполагает развитие неординарного мышления, способного постигать новое и значимое в профессиональной деятельности, подверженной инновационным подходам, направленным на созидание и развитие.

История развития образования свидетельствует о разнообразии и разномасштабности образовательных инноваций. Ретроспективный анализ показывает, что в учебных заведениях Древнего Вавилона, Египта, Древней Греции и Рима процесс образования изменялся в соответствии с изменениями, происходящими в государстве, и это определялось потребностями в изменениях.

Традиционное отношение к реальности, меняющее нас, в процессе инновационного образования, смещает акцент на то, что не мир нас меняет, а мы меняем этот мир, и если человек будет всегда делать то, что делал всегда, то и получать будет то, что получал всегда: современные изменения в мире и технологиях противоречат данной парадигме [1, С. 99].

Проблема современного образования в восприятии инновации как способность видеть в переменах возможности, а не угрозу, и если человек сможет построить будущее на позитивных мечтах, то он осмелится бросить вызов обыденности, при этом сумеет отказаться от старых идей во благо нового и эффективного.

Профессиональное образование обращается наряду с традиционными к инновационным методам, актуальным в профессиональной деятельности.

Подготовка специалиста медицинского профиля сопряжена с необходимостью следовать традиционному, когда речь идет о манипуляционных операциях, не подверженных никаким инновациям. Но процесс обучения будет наиболее эффективным, если академическая лекция будет прочитана двумя учеными, если в работе семинара примут участие специалисты определенной области, если практическим навыкам студенты будут обучаться на рабочих местах – в данном случае традиции сопровождаются новыми

элементами, подтверждающими, что интерес появляется даже при незначительных изменениях формы и структуры проводимых занятий.

Нет смысла отказываться от традиций, наработанных веками и доказавших свою состоятельность, но, учитывая современный прогресс во всех областях деятельности, есть осознанная необходимость обращения к инновационным методам обучения будущего специалиста, который должен быть готов ко всем вызовам современной жизни.

Процесс подготовки современного специалиста будет качественным и интересным для обучающегося, если целенаправленно использовать видеообучение – наиболее простой вид обучения, для которого не требуется ни инструктор, ни помощник, ни определенное время: обучающийся учится там, тогда и так, как ему удобно. Преподавателю небезынтересно высказывание Конфуция о том, что человек, если слышит, то забывает, а то, что видит, запоминает, и это актуализирует использование видеообучения в практической подготовке специалиста.

Нынешнее образование очень богато на использование различных методов, инновационных содержательно и по форме [2, С. 24-25].

Кейс-обучение – наиболее эффективный метод изучения ситуаций из опыта практической деятельности организации; рассмотрение практических ситуаций (кейсов) предполагает анализ и обсуждение, что развивает не только критическое, но профессиональное мышление.

Наиболее интенсивным курсом обучения, сочетающим краткие теоретические семинары и практическую обработку навыков за короткий срок, является тренинг, психологически и профессионально оправданный в условиях современного образования.

Моделировать те или иные аспекты профессиональной деятельности помогает деловая игра, при которой каждый из участников занимает определенную ролевую позицию, посредством которой решает профессионально значимые задачи и со-

ставляет модель правильного поведения в разных ситуациях и разных условиях.

В практическом здравоохранении популярно поведенческое моделирование, при котором опытный сотрудник показывает молодому работнику образец работы как с пациентом, так и коллегами и управленцами. Данный метод идентичен наставничеству – шефству опытного специалиста над начинающим.

Обучение в действии позволяет эффективно решать возникшие организационные проблемы в процессе профессиональной деятельности с демонстрацией того, как нужно действовать при помощи продуманных шагов.

Это малый перечень инновационных методов, эффективных в подготовке специалиста с активной профессиональной и жизненной позицией.

Литература

1. Белялова, М. А. Инновационные методы обучения персонала в лечебном учреждении / М. А. Белялова // Инновационные процессы в высшей школе / материалы XIX Всероссийской науч.-практ. конф. – 2013. – С. 99.
2. Белялова, М. А. Ценностные ресурсы качества образования / М. А. Белялова // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки / сборник научных трудов по материалам международной науч.-практ. конф., Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – ч. 12. – С. 24-25.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Белялова М.А., Ильченко Г.В.
 МАОУ ВО «КММИВСО»,
 Краснодар, Россия

Педагогическое мастерство преподавателя в высшем образовательном учреждении вызывает много оправданных вопросов, в медицинском вузе их больше вдвойне, так как отсутствует психолого-педагогическая подготовка, формирующая научно-методологическое представ-

ление о феномене «педагогическое мастерство». В педагогическом вузе изучается курс педагогического мастерства, раскрывающий компоненты мастерства преподавателя, включая как содержательные, так и имиджевые составляющие [1, С. 798-801.].

Процесс реализации дисциплины «Педагогическое мастерство» формирует педагогическую культуру будущего педагога, образованного как в научном, так и методическом плане, способного взаимодействовать по высоким законам гуманизма, не провозглашённого, а реально осуществляемого в учебном заведении.

Педагогическое мастерство в образовательном процессе вуза изучается и развивается благодаря системному психолого-педагогическому анализу деятельности преподавателя в процессе проведения им занятия.

Психолого-педагогический анализ структурно включает в себя компоненты, посредством качественного анализа которых воссоздаётся целостный содержательно-процессуальный анализ реализации содержания образования преподавателем. Для эффективности данной процедуры используется бланк, условно названный «Анализ занятия».

На бланке обозначены формальные данные, к которым относятся «Дата посещения», «Курс», «Количество присутствующих студентов», «Дисциплина», «Цель посещения занятия», «ФИО преподавателя», «Тема занятия», «Цель занятия». На бланке фиксируется содержание и ход занятия, по которому возможны рекомендации и замечания.

Присутствующий на занятии коллега или проверяющий могут изучить приёмы работы преподавателя и студентов, которые представлены для его внимания.

Важным фрагментом является «Анализ занятия во времени».

«Приёмы развития познавательных способностей при наличии познавательных интересов», представленных на бланке, помогают отследить и то, что наблюдалось на занятии, и то, как это развивалось.