

**ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Гаркович А.Л.

*Одесская национальная академия
пищевых технологий,
Одесса, Украина*

Современные мировые тенденции социально-экономических, духовных и культурных преобразований ставят новые задачи перед высшей школой в воспитании нового поколения специалистов, которые будут отвечать запросам общества в области профессиональной подготовки кадров с ее современными повышенными стандартами, с учетом потребностей и особенностей студенческой молодежи. Среда влияет на человека: физическое состояние и развитие личности, в свою очередь человек также развивает и изменяет среду.

Обострение экологических проблем и необходимость их решения породили новое направление в образовании – развитие экологических компетентностей будущих специалистов. Экологическое воспитание молодого поколения – залог непрерывного гармоничного развития человеческой цивилизации и общества, становления личности на каждом жизненном этапе. Экологически мотивированное поведение детерминировано учеными как система действий и поступков человека, обусловленная осознанием нравственных норм поведения в окружающей среде, ценностным отношением к природе, познавательными и эстетическими потребностями в сфере природы, самоконтролем и самооценкой. На разных этапах развития личности она характеризуется наличием определенных качеств личности, интересов, знаний, умений и навыков.

Экологическая компетентность студентов – это способность использовать знания, умения и навыки в области современной экологии, охраны окружающей среды и оптимизации природопользования в профессиональных и жизненных ситуациях, на основе осознания личной причастности к экологическим пробле-

мам и ответственности за экологические последствия своей профессиональной и бытовой деятельности [1].

Основными компонентами экологической компетентности будущих учителей выделяем: способность применять знания о современных достижениях в области традиционной и современной экологии, охраны окружающей среды и оптимизации природопользования; знание и владение методами контроля оценки и прогнозирования состояния окружающей среды, оптимизации природопользования, разработки перспективных и текущих планов и проектов по охране, защите, восстановлению окружающей среды; владение основами закономерного развития социально-экономических систем и умение учитывать экологические ограничения для содействия переходу общества к устойчивому развитию; способность использовать знания и практические навыки по защите атмосферного воздуха, почвенного покрова и геологической среды (недр), обеспечение качества природных вод (водных объектов), сохранение биологического и ландшафтного разнообразия, рационального использования природных ресурсов и условий для сохранения устойчивости природных экосистем, способность организовывать эколого-ориентированный учебно-воспитательный процесс в школе.

Экологическая компетентность неотделима от ответственности, имеет определенные границы, определяются сферой и уровнем воздействия на окружающую среду, а именно экологически целесообразным поведением.

Эколого-ориентированная образовательная среда – совокупность педагогических условий, которые обеспечивают деятельность всех участников образовательного процесса, направленного на формирование экологической компетентности будущих специалистов, расширение методов решения региональных экологических проблем, путем вовлечения студентов в различные экологические программы и проекты, формирование экологически ценностных ориентиров.

Большая роль в проектировании эколого-ориентированной образовательной среды принадлежит преподавателю и его профессионально-педагогической подготовке, суть которой заключается в направленности создания эколого-ориентированной образовательной среды; приобретении совокупности теоретических знаний и практических умений, необходимых для перевода образовательной среды в экологически направленную плоскость, формирования и реализации содержания экологического образования и воспитания студентов. При создании эколого-ориентированной образовательной среды необходимо учитывать комплекс экономических, политических, социально-психологических, культурологических и других факторов, а также специфику и последствия экологической деятельности для окружающей среды.

Эффективное проектирование эколого-ориентированной образовательной среды, направленной на экологизацию образовательного процесса, предполагает создание условий для всестороннего развития творческой личности, формирования собственного экологического опыта, умений принимать экологически важные решения и нести за них ответственность. Комплекс дидактических компонентов, а именно: стимулирующе-мотивационного, операционно-деятельностного, контрольно-регулирующего, рефлексивного, – направлен на создание личностного пространства экологического познания и развития.

Педагогическими условиями проектирования эколого-ориентированной образовательной среды высшего педагогического учебного заведения являются: формирование у студентов осознания личной причастности к экологическим проблемам, экологизация содержания учебных предметов, дополнение их элементами экологического права, менеджмента и мониторинга; формирование экологической компетентности внедрением интерактивных методов в учебно-воспитательный процесс; обобщение экологической информации регионального уровня.

Формирование мотивации регулирует стимулирующе-мотивационный компо-

нент, который формирует осознания личной причастности к экологическим проблемам. В проектировании эколого-ориентированной образовательной среды опору на субъективный опыт полезно дополнять практическими занятиями и разными видами учебных практик. Операционно-деятельностный компонент предусматривает реализацию различных видов эколого-ориентированной деятельности будущего специалиста, освоение экологических дисциплин и модулей. Студенты должны овладевать теоретическими основами экологических процессов и организации рационального, сбалансированного природопользования, методиками экологических исследований природосберегающих и информационных технологий, уметь проводить комплексные инновационные научно-исследовательские работы по экологии, охране окружающей среды, оптимизации природопользования. С целью формирования экологической компетентности студентов эффективно использовать исследовательские проекты, которые носят интегративный характер и предусматривают реализацию регионального и межпредметного подходов. Контрольно-регулирующий и рефлексивный компоненты выполняют роль связующего звена в соотношении между целью и достигнутым результатом.

Литература

1. Титаренко Л. М. Формування екологічної компетентності студентів біологічних спеціальностей університету: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Л. М. Титаренко. – Київ, 2007. – 22 с.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гилязова И.Б., Курдуманова О.И.
ФГБОУ ВО ОмГПУ,
Омск, Россия

В Омском государственном педагогическом университете осуществляется