

4. Юшук, Н. Д., Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: Учебное пособие/ Под ред. Н. Д. Юшука/ Н. Д. Юшук, И. В. Маев, К. Г. Гуревич. –М.: Издательство «Перо».–2012. – С. 61, 229.
5. Litt, J. How to provide effective smoking cessation advice in less than a minute without offending the patient // Aust Fam Physician.- 2002. - V.31, N12. - P.1087-1094.
6. Fior, M.C., Jaen C.R., Baker T.B. et al. Treating Tobacco Use and Dependence: 2008 Update. Clinical Practice Guideline. Rockville MD: US Department of Health and Human Services. Public Health Services. May, 2008.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Гринченко Е.Л.

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России,
Омск, Россия

Качество формирования профессиональных компетенций обеспечивается активностью студентов, ростом самостоятельности в принятии решений, системностью в анализе ситуации, умением решать профессиональные проблемы. Очевидно, что все это возможно в процессе самостоятельной работы по химии. Учебные дисциплины общепрофессиональной подготовки, к каким относится химия, связаны с формированием системы фундаментальных научных знаний и практических умений, где основной акцент делается на самостоятельной работе [3, С. 33].

Одной из главных задач в обучении химии является формирование химических компетенций, которые представляют совокупность информационно-аналитических, инструментально-исследовательских и коммуникативных компетенций. Наибольшая доля самостоятельности в этом процессе принадлежит таким формам: деловые игры, семинары-исследования, викторины, составление тематического тезауруса, решение ситуационных задач, создание стенгазет, выполнение групповых проектов, индивидуаль-

ных проектов, участие в конференциях разного уровня. Все эти формы можно рассматривать как формы самообразовательной деятельности студентов [2].

На наш взгляд, самообразовательная деятельность по химии выступает педагогическим условием формирования и развития химических компетенций и должна соответствовать структуре: цель → мотив → действия по изучению учебного материала → самостоятельные учебные действия → самоконтроль, самооценка → применение полученных знаний на практике [2].

При решении ситуационных задач основополагающим является контекстный подход (А.А. Вербицкий), основными признаками которого отмечают становление в сознании студента профессиональной доминанты, сформированность образа мира, образа профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности [1].

Приведем пример решения нескольких ситуационных задач.

Задача 1. Раствор Рингера (физиологический раствор) применяют в медицине и физиологии в качестве плазмозамещающего средства при отсутствии необходимости в возмещении эритроцитов, в том числе, при ожогах, обморожениях, длительной рвоте, диарее. Объясните использование препарата при метаболическом ацидозе с потерей жидкости.

Описание.

Эта задача предлагается студентам для решения в качестве домашнего самостоятельного задания по теме «Протонная теория кислот и оснований. Буферные растворы».

Решение.

Метаболический ацидоз представляет собой нарушение кислотно-основного состояния, проявляющееся низкими значениями рН крови и низкой концентрацией бикарбонат-иона в крови. Одно из наиболее распространённых нарушений кислотно-основного состояния в практике терапевта. Кроме того, часто наблюдается дефицит калия, который должен корректироваться введением КСI.

Чаще всего наблюдают при заболеваниях ЖКТ (тяжелая диарея, фистула поджелудочной железы и др.), когда происходит замещение внеклеточных бикарбонатов хлоридами, поскольку почки задерживают хлорид натрия, стремясь к сохранению объема внеклеточной жидкости.

Раствор Рингера имеет состав: NaCl – 0,9%, KCl – 0,042%, CaCl₂ – 0,024%, NaHCO₃ – 0,015%. Таким образом, применение раствора Рингера восполняет недостаток HCO₃⁻ – ионов, также ионов K⁺.

Задача 2. Пожилой больной с резко выраженным сахарным диабетом внезапно потерял сознание (диабетическая кома). Может ли врач установить характер этой комы без лабораторного подтверждения?

Описание.

Эта задача предлагается студентам для решения в качестве домашнего самостоятельного задания по теме «Карбоновые кислоты и их производные. Свойства карбоновых кислот».

Решение.

При сахарном диабете в организме человека β-гидроксимасляная кислота после окисления подвергается декарбоксилированию с образованием метаболита – ацетона. При диабетической коме у больного изо рта чувствуется сильный запах ацетона. На этом основании врач может поставить предварительный диагноз без лабораторного вмешательства.

Компоненты самообразовательной деятельности:

- *мотив:* умение решать химические контекстные задачи способствует развитию умений анализа и синтеза, имитируют квазипрофессиональную ситуацию;

- *учебные действия:* решение задач относится к инвариантной части, является необходимым;

- *самостоятельные учебные действия:* студенты имеют возможность решать более сложные задачи, требующие комплексного подхода и знания нескольких тем;

- *самоконтроль:* студент сам определяет, какие задачи оставить на самостоятельное решение, а какие выполнить аудиторно;

- *самооценка:* по разработанным критериям студент может оценить свои умения к решению задач;

- *применение:* умение, формируемые при решении контекстных химических задач, будут использованы на других дисциплинах и в практической медицине.

Контролируемая область содержания химических компетенций:

- комплексные знания по различным темам дисциплины «Химия»;

- освоенные способы действий: умения проводить анализ, обобщение, синтез, делать выводы.

Таким образом, тесная взаимосвязь химических компетенций с компонентами самообразовательной деятельности может положительно влиять на профессиональную мотивацию и, как следствие, на качественное применение профессиональных знаний.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие / А. А. Вербицкий – М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
2. Гринченко, Е. Л. Формирование и развитие предметных компетенций у студентов в процессе самообразовательной деятельности по химии в медицинском вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/ Гринченко Евгения Леонидовна. – Москва, 2016. – 23с.
3. Лызь, Н. А. Компетентностно-ориентированное обучение: опыт внедрения инноваций / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь // Высшее образование в России. – 2009. – №6. – С. 29-36.

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ОСНОВАМ МЕНЕДЖМЕНТА

Гурбич Г. И.

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Здравоохранение России сейчас остро нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных обеспечить развитие медицинских организаций в экономически сложной ситуации, что харак-