

Чаще всего наблюдают при заболеваниях ЖКТ (тяжелая диарея, фистула поджелудочной железы и др.), когда происходит замещение внеклеточных бикарбонатов хлоридами, поскольку почки задерживают хлорид натрия, стремясь к сохранению объема внеклеточной жидкости.

Раствор Рингера имеет состав: NaCl – 0,9%, KCl – 0,042%, CaCl<sub>2</sub> – 0,024%, NaHCO<sub>3</sub> – 0,015%. Таким образом, применение раствора Рингера восполняет недостаток HCO<sub>3</sub><sup>-</sup> – ионов, также ионов K<sup>+</sup>.

**Задача 2.** Пожилой больной с резко выраженным сахарным диабетом внезапно потерял сознание (диабетическая кома). Может ли врач установить характер этой комы без лабораторного подтверждения?

*Описание.*

Эта задача предлагается студентам для решения в качестве домашнего самостоятельного задания по теме «Карбоновые кислоты и их производные. Свойства карбоновых кислот».

*Решение.*

При сахарном диабете в организме человека β-гидроксимасляная кислота после окисления подвергается декарбоксилированию с образованием метаболита – ацетона. При диабетической коме у больного изо рта чувствуется сильный запах ацетона. На этом основании врач может поставить предварительный диагноз без лабораторного вмешательства.

Компоненты самообразовательной деятельности:

- *мотив:* умение решать химические контекстные задачи способствует развитию умений анализа и синтеза, имитируют квазипрофессиональную ситуацию;

- *учебные действия:* решение задач относится к инвариантной части, является необходимым;

- *самостоятельные учебные действия:* студенты имеют возможность решать более сложные задачи, требующие комплексного подхода и знания нескольких тем;

- *самоконтроль:* студент сам определяет, какие задачи оставить на самостоятельное решение, а какие выполнить аудиторно;

- *самооценка:* по разработанным критериям студент может оценить свои умения к решению задач;

- *применение:* умение, формируемые при решении контекстных химических задач, будут использованы на других дисциплинах и в практической медицине.

Контролируемая область содержания химических компетенций:

- комплексные знания по различным темам дисциплины «Химия»;

- освоенные способы действий: умения проводить анализ, обобщение, синтез, делать выводы.

Таким образом, тесная взаимосвязь химических компетенций с компонентами самообразовательной деятельности может положительно влиять на профессиональную мотивацию и, как следствие, на качественное применение профессиональных знаний.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие / А. А. Вербицкий – М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
2. Гринченко, Е. Л. Формирование и развитие предметных компетенций у студентов в процессе самообразовательной деятельности по химии в медицинском вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/ Гринченко Евгения Леонидовна. – Москва, 2016. – 23с.
3. Лызь, Н. А. Компетентностно-ориентированное обучение: опыт внедрения инноваций / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь // Высшее образование в России. – 2009. – №6. – С. 29-36.

## ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ОСНОВАМ МЕНЕДЖМЕНТА

Гурбич Г. И.

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Здравоохранение России сейчас остро нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных обеспечить развитие медицинских организаций в экономически сложной ситуации, что харак-

терно для рыночной экономики, которая задействована во всех сферах общественной жизни, в том числе в медицине. Рынку необходимы кадры, готовые самостоятельно решать возникающие проблемы, для чего регулярно требуется повышать свой уровень знаний, умений, развивать экономическое мышление, знать современные тенденции в обществе, главные направления отечественной и зарубежной культуры. Все это в совокупности обеспечивает актуальность изучения в медицинском вузе курса «Основы менеджмента» [1, 2].

Менеджмент в здравоохранении обеспечивает управление, регулирование и контроль трудовыми и материальными ресурсами медицины. Любая организация, занимающаяся деятельностью по санитарно-эпидемиологическому благополучию населения, может быть объектом менеджмента.

Цель менеджмента в здравоохранении, в том числе и в Роспотребнадзоре, это снижение заболеваемости, инвалидности, смертности населения при имеющихся ресурсах. Наиболее эффективное достижение цели путем повышения качества профилактических, контрольно-надзорных мероприятий и рационального использования ресурсов здравоохранения является основной задачей управления Роспотребнадзора.

В системе управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на уровне субъекта Российской Федерации, административной территории или отдельно взятой организации Роспотребнадзора выделяют следующие уровни управления: стратегический, тактический, оперативный.

Руководитель Управления Роспотребнадзора – главный государственный санитарный врач учреждения – представляет стратегический уровень. Это самый сложный и ответственный уровень в системе обеспечения деятельности по санитарно – эпидемиологическому благополучию населения, включающий состояние здоровья населения, среды обитания человека и обеспечивающий благоприятные

условия его жизнедеятельности. В его функции входит разработка и принятие решений с учетом реальных и потенциальных возможностей системы Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации. От правильности выбранного приоритета, четкости поставленных целей и задач, корректности разработанных моделей конечных результатов зависит эффективность использования имеющихся ресурсов, повышение уровня контрольно-надзорной функции, качества, оказываемой населению медицинской помощи, и в конечном итоге здоровье населения.

Тактический уровень представлен заместителями главного государственного санитарного врача Управления Роспотребнадзора – на данном уровне принимаются решения по оптимальному распределению ресурсов, для наиболее эффективного функционирования отдельных служб в медицинской организации.

Оперативный уровень - начальники подразделений, не имеющие в подчинении других руководителей: заведующие структурными подразделениями – специалисты с высшим образованием, имеющие сертификаты по своему профилю и дополнительное образование, полученное на факультете усовершенствования врачей. Данный уровень отвечает за практическую реализацию принятых на стратегическом и тактическом уровнях решений. Здесь реализуется контрольно-надзорная функция по обеспечению деятельности по санитарно – эпидемиологическому благополучию населения.

Для грамотного управления контрольно-надзорной функцией различных уровней будущим санитарным врачам необходимы знания основ менеджмента, которые способствуют формированию у студентов теоретических знаний и навыков, позволяющих рассматривать управление как процесс постоянного совершенствования и развития системы управления.

Программа занятий по обучению студентов основам менеджмента включает основные положения теории управления, методы управления. На занятиях особое внимание уделяется изучению методов

принятия управленческих решений и изучению характера деятельности современного общества. В процессе обучения студентам предлагаются решения ситуационных задач по следующим темам: «личность руководителя и стиль руководства», «конфликты в процессе управления», «управление персоналом организации». Для этого используются такие педагогические приемы, как работа «малыми группами», блиц-опрос, деловые управленческие игры. Опыт проведения семинарских занятий показывает, что у студентов вызывает особый интерес выявление характеристик поведения человека в организации, определение его личностных черт в аспекте его работы. Такие занятия можно считать интегральными, так как они предполагают и базируются на знаниях ранее изученных дисциплин, в частности, психологии и философской антропологии. Поэтому, при проведении семинарских занятий преподаватель включает такие методы как поведенческое научение, игровая психотерапия, метод осознания коммуникативного поведения. Подобные методы являются интерактивными технологиями, которые стимулируют творческие способности и учебную активность студентов.

Опыт проведения занятий по «Основам менеджмента» позволяет выделить некоторые аспекты в преподавании данной дисциплины:

➤ обучение проходит на 3 курсе у студентов медико-профилактического факультета, что требует соблюдения предметности знаний по дисциплинам, которые были изучены студентами на 1 и 2 курсах: экономика, психология, философская методология, правоведение, основы профессиональной коммуникации;

➤ необходимо активнее применять такие методы обучения, которые способствовали бы формированию у студентов психологически мотивационных установок к обучению дисциплины «Основы менеджмента»;

➤ следует развивать практические навыки управления; для этого на семинарских занятиях логично применять такие методы, как деловая игра, решение

ситуационных задачи, кейсы, обучающая игра, анализ современных управленческих технологий;

➤ развитие в учебном процессе контролирующих технологий позволит оптимизировать работу и студентов, и преподавателей.

Литература

1. Веснин, В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. – Москва: Проспект, 2014. – 320 с.
2. Гурбич, Г. И. Актуальность изучения основ менеджмента студентами - медиками // Г. И. Гурбич, Т. А. Шильцова, В. В. Пильщикова / Современное профессиональное образование: проблемы, тенденции, перспективы: материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием, г. Краснодар, 29 октября 2014. – Краснодар, 2014. – С. 116-118.

**КОНВЕРГЕНТНОЕ  
И ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ  
УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ  
КЛАССОВ ФАКУЛЬТЕТА  
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
КУБГМУ**

Гусарук Л.Р., Обухова Н.А., Шевчук Л.Д.  
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться» становится одной из важных задач современного образования [4, С. 4]. Ее решение предполагает знание психологических особенностей умственной деятельности учащихся как процесса, приводящего к новым знаниям.

В середине XX столетия американский психолог Дж. Гилфорд первым обратил внимание на качественное отличие конвергентного и дивергентного мышления, после чего данная тема стала активно изучаться для решения практических образовательных задач.

Конвергентное, «сходящееся» мышление по Гилфорду, базируется на логических, математических способностях. Оно, как правило, линейное, предпола-