

ПОДГОТОВКА ЖЕНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО МИНИФУТБОЛУ В УСЛОВИЯХ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

¹⁾Давудов Т.С., ²⁾Бойченко С.Ф.

¹⁾ФГБОУВО КубГМУ Минздрава

России, Краснодар, Россия

²⁾МАОУ ВО «КММИВСО»,

Краснодар, Россия,

В настоящее время в рамках реализации стратегии развития футбола в РФ, разработанной и реализуемой Российским футбольным союзом, мини-футбол как спортивная игра, включен в национальные проекты «Мини-футбол в школу» и «Мини-футбол в вузы» [1, С. 15].

Эффективность этого процесса во многом обусловлена качеством организации спортивной и физкультурно-массовой работы в вузе. Наибольшая заинтересованность у студентов, включая девушек-студенток кигровым видам спорта, таким как - мини-футбол. При этом необходимо учитывать, что если в вузах физической культуры это возможно осуществлять в рамках курса дисциплин специализации, то в так называемых непрофильных (нефизкультурных) вузах учебно-тренировочный процесс женской команды по мини-футболу можно организовать только в формате внеурочной работы, то есть в спортивной секции [2, С. 121].

Исследование проводилось на базе Краснодарского муниципального медицинского института высшего сестринского образования. Программа учебно-тренировочных занятий для студенток, занимающихся мини-футболом, заключалась в следующем:

– занятия начались в середине сентября и проводились два раза в неделю по 90 минут;

– начиная с марта, в связи с непосредственной подготовкой к соревнованиям Универсиады Кубани в мае месяце занятия проводились три раза в неделю, включая контрольные и товарищеские игры;

– программа тренировочной строилась с учетом современных рекомендаций по построению учебно-тренировочного про-

цесса в мини-футболе и, в первую очередь, по содержанию начальной подготовки.

Большинство приступивших к занятиям студенток практически не имели опыта участия в соревнованиях, большинство из них ранее играли в футбол только на школьном уровне.

Основной объем в тренировке студенток занимали упражнения с мячом, до 90%. Использовались такие основные специализированные средства как:

- удар внутренней стороной стопы по неподвижным и катящимся мячам;

- удар серединой подъема по неподвижным и катящимся мячам;

- удар внутренней частью подъема по неподвижным и катящимся мячам;

- удар внешней частью подъема по неподвижным и катящимся мячам;

- удар носком по неподвижным и катящимся мячам;

- удар различными частями подъема по летящим мячам;

- удар пяткой;

- удар-откидка мяча подошвой;

- удар-бросок стопой или подбрасывание мяча стопой;

- удар серединой лба в опорном положении;

- удары ногой на точность после остановки, ведения, рывков;

- удар серединой лба в прыжке;

- прием, остановка катящихся мячей внутренней стороной стопы;

- прием, остановка опускающихся и низколетящих мячей внутренней стороной стопы;

- прием, остановка летящих мячей подъемом, бедром;

- ведение мяча ногой различными способами в упрощенных условиях;

- ведение мяча ногой различными способами в усложненных условиях;

- финт-уходом;

- финт «взмах на удар» (ложный замах с последующим уходом);

- финт «проброс мяча мимо соперника»;

- финт «остановка мяча подошвой»;

- финт «убирание мяча подошвой»;

- отбор мяча выбиванием;

- отбор мяча накладыванием стопы (включая «накрывание» удара);

- двусторонние игры, игровые упражнения с тактическими заданиями.

Применение этих средств оказывало комплексное воздействие в плане развития физических и технических качеств обучающихся.

В тактико-тактической подготовке основное внимание уделялось разучиванию элементарных индивидуальных действий и таких типовых групповых действий, как комбинации:

- игра в одно-два касания;
- «стенка»;
- «забегание»;
- смена мест;
- пропускание мяча.

В плане организации командных атакующих действий, применяемых в качестве основных в мини-футболе, девушками осваивались системы оборонительных противодействий и комбинаций, таких как 3+1 и 2+2.

Кроме этого, разучивались и совершенствовались типовые варианты розыгрыша стандартных положений и противодействия им.

В тренировочном процессе начинающих мини-футболисток в качестве основных методов использовались:

- повторный;
- игровой;
- соревновательный.

В результате нашего исследования можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Основной объем учебно-тренировочных заданий должны занимать упражнения с мячом, до 90%.

2. Практическим путем определены наиболее оптимальные специализированные средства при работе с мячом.

3. Результатом стал прирост в уровне технической и тактико-тактической подготовки всех обучающихся.

4. У всех студенток выявлена положительная динамика основных физических качеств, таких как общая и специальная выносливость, сила рабочих групп мышц, ловкость и скорость.

5. Данная программа подготовки может быть использована для подготовки женских студенческих команд.

Литература

1. Стратегия развития футбола в Российской Федерации (Стратегия «Футбол 2020»: режим доступа: www/rfs/ru/rfs/text_strategy2020).

2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Решетникова, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев. – 14-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ВОЗМОЖНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПРЕДМЕТА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

¹⁾Дежурный Л.И., ²⁾Колодкин А.А.,

¹⁾Неудахин Г.В.

¹⁾ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, Москва, Россия

²⁾ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Подготовка участников оказания первой помощи в Российской Федерации в настоящее время находится на крайне низком уровне, к которому, к сожалению, относится и преподавание данной дисциплины в школах, средних и высших образовательных учреждениях, а также подготовка лиц, обязанных ее оказывать по закону или специальному правилу.

К важным проблемам создания и развития системы обучения относится отсутствие необходимого числа квалифицированных преподавателей первой помощи. При этом следует отметить, что в нашей стране понятие «преподаватель первой помощи» законодательно не утверждено и, соответственно, отсутствуют унифицированные курсы подготовки по этой специальности. Все это обуславливает разные подходы при проведении занятий разными преподавателями [1, С. 12].

Назрела необходимость определения статуса лица, проводящего занятия по первой помощи. В настоящее время, как правило, для обучения первой помощи