

- отбор мяча накладыванием стопы (включая «накрывание» удара);

- двусторонние игры, игровые упражнения с тактическими заданиями.

Применение этих средств оказывало комплексное воздействие в плане развития физических и технических качеств обучающихся.

В тактико-тактической подготовке основное внимание уделялось разучиванию элементарных индивидуальных действий и таких типовых групповых действий, как комбинации:

- игра в одно-два касания;
- «стенка»;
- «забегание»;
- смена мест;
- пропускание мяча.

В плане организации командных атакующих действий, применяемых в качестве основных в мини-футболе, девушками осваивались системы оборонительных противодействий и комбинаций, таких как 3+1 и 2+2.

Кроме этого, разучивались и совершенствовались типовые варианты розыгрыша стандартных положений и противодействия им.

В тренировочном процессе начинающих мини-футболисток в качестве основных методов использовались:

- повторный;
- игровой;
- соревновательный.

В результате нашего исследования можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Основной объем учебно-тренировочных заданий должны занимать упражнения с мячом, до 90%.

2. Практическим путем определены наиболее оптимальные специализированные средства при работе с мячом.

3. Результатом стал прирост в уровне технической и тактико-тактической подготовки всех обучающихся.

4. У всех студенток выявлена положительная динамика основных физических качеств, таких как общая и специальная выносливость, сила рабочих групп мышц, ловкость и скорость.

5. Данная программа подготовки может быть использована для подготовки женских студенческих команд.

Литература

1. Стратегия развития футбола в Российской Федерации (Стратегия «Футбол 2020»: режим доступа: [www/rfs.ru/rfs/text\\_strategy2020](http://www/rfs.ru/rfs/text_strategy2020)).

2. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Решетникова, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев. – 14-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ВОЗМОЖНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПРЕДМЕТА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»**

<sup>1</sup>Дежурный Л.И., <sup>2</sup>Колодкин А.А.,

<sup>1</sup>Неудахин Г.В.

<sup>1</sup>ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, Москва, Россия

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Подготовка участников оказания первой помощи в Российской Федерации в настоящее время находится на крайне низком уровне, к которому, к сожалению, относится и преподавание данной дисциплины в школах, средних и высших образовательных учреждениях, а также подготовка лиц, обязанных ее оказывать по закону или специальному правилу.

К важным проблемам создания и развития системы обучения относится отсутствие необходимого числа квалифицированных преподавателей первой помощи. При этом следует отметить, что в нашей стране понятие «преподаватель первой помощи» законодательно не утверждено и, соответственно, отсутствуют унифицированные курсы подготовки по этой специальности. Все это обуславливает разные подходы при проведении занятий разными преподавателями [1, С. 12].

Назрела необходимость определения статуса лица, проводящего занятия по первой помощи. В настоящее время, как правило, для обучения первой помощи

привлекаются медицинские работники, не проходившие повышения квалификации и/или переподготовки по преподаванию первой помощи. Однако нормативно это никак не регламентировано. Следует отметить, что многие аспекты первой помощи изрядно трансформируются и получают свое развитие. Как следствие, медицинские работники, закончившие образовательные учреждения среднего или высшего образования в разное время, могут иметь неодинаковые представления как о современных рекомендациях по оказанию первой помощи, так и о методах ее преподавания. В современных условиях обучать правилам оказания первой помощи, как и преподавать любой другой учебный предмет, должны специально подготовленные преподаватели, отвечающие необходимым квалификационным требованиям и проходящие периодическое повышение квалификации. Однако на сегодняшний день такие квалификационные характеристики отсутствуют.

Важнейшим шагом в формировании как системы подготовки, так и дальнейшей переподготовки и повышения квалификации преподавателей первой помощи должно быть юридическое утверждение их правового статуса, определение для них квалификационных характеристик, разработка системы подготовки и переподготовки данной категории специалистов с выдачей документа о наличии квалификации, который подтвердит прохождение такой подготовки. В связи с тем, что изучение первой помощи является одной из задач, стоящих перед гражданами нашей страны, а ее оказание лежит на обязанных или имеющих на это право, функцию преподавания первой помощи может осуществлять не только лицо с медицинским образованием, а любой гражданин, который прошел курс обучения навыкам оказания первой помощи и методике ее преподавания.

Нами в 2014-2015 гг. были подготовлены и апробированы программа подготовки преподавателей первой помощи и учебное пособие для них.

Программа подготовки преподавателя дисциплины «Первая помощь пострада-

вшим в ДТП» рассчитана на 24 ч. обучения. Обязательным условием для прохождения данного курса является предварительное полноценное обучение по базовой программе дисциплины «Первая помощь» в течение 16 ч. Таким образом, общее время подготовки преподавателя составит 40 ч., в том случае, если преподаватель изучает первую помощь «с нуля».

Программа дает информацию о современных методах оказания первой помощи и об особенностях подготовки обучаемых по указанному предмету. Важнейшей частью программы, отличающей ее от подобных образовательных продуктов по первой помощи, является проведение практических занятий, посвященных отработке навыков обучения правилам оказания первой помощи, и, в том числе, способам мотивации к оказанию этой помощи. При подготовке программы были использованы материалы курсов TEACH-VIP Всемирной организации здравоохранения (Training, Educating and Advancing Collaboration in Health on Violence and Injury Prevention – курс по подготовке преподавателей, проводящих занятия по совершенствованию различных видов помощи при травмах), адаптированные для преподавания первой помощи [2]. Также были учтены рекомендации Европейского и Российского Национального советов по реанимации [3], Международной Федерации Красного Креста по проведению занятий по первой помощи и по подготовке инструкторов (преподавателей) первой помощи [4]. В качестве идеального варианта для проверки подготовки преподавателей после окончания курса выбрана супервизия, которая должна проводиться с определенной периодичностью, а ее результатом будут организационно-методические рекомендации.

На основании программы было разработано учебно-методическое пособие для преподавателей первой помощи, предназначенное для подготовки и проведения занятий по первой помощи. По своей структуре пособие состоит из 2-х основных разделов. Первый раздел посвящен оптимальным педагогическим прие-

мам, которые можно использовать для подготовки преподавателей по первой помощи, методикам успешного обучения и контроля освоения соответствующих навыков. В этой же части описаны основные принципы проведения различных занятий (лекционных и практических). Второй же состоит из четырех отдельных тем и посвящен преподаванию основ оказания первой помощи. Пособие дополнено примерами оценочных листов и рекомендациями по проведению занятий.

Информация по первой помощи, представленная в пособии, проиллюстрирована большим количеством информативных изображений (около 100 иллюстраций). В дополнение к пособию разработан и помещен на электронный носитель (DVD-диск) комплекс учебно-методических материалов, который включил в себя само пособие в электронном виде, мультимедийные презентации лекционного материала (в формате PowerPoint), образцы тестов, ситуационных задач и т.п., а также учебные фильмы. Данный учебный комплекс позволит преподавателям первой помощи в дальнейшем самостоятельно проводить соответствующие занятия по единой методике.

Программа подготовки преподавателей дисциплины «Первая помощь» и разработанное учебное пособие прошли апробацию при подготовке преподавателей автошкол, учебных центров МЧС России, общеобразовательных школ, общественных организаций, а также студентов вузов, которые в последующем успешно проводили занятия по первой помощи среди различных категорий граждан. При этом было подтверждено, что наличие медицинского образования для преподавания первой помощи не является обязательным.

#### Литература

1. Закурдаева, А. Ю. Управление деятельностью по оказанию первой помощи: административно-правовой аспект: Автореф. дис. ... к.ю.н. / А. Ю. Закурдаева. – М., 2015. – 26 с.
2. TEACH-VIP пособие для пользователей / Всемирная организация здравоохранения, 2007. – 32 с.

3. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) / Под редакцией чл.-корр. РАН В. В. Мороза, 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.

4. Пособие по первой помощи Российского Красного Креста / А. Титов, М. Бородин, Л. Дежурный и др. // Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест». – 2014. – 174 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

Друшевская В.Л., Славинский А.А.,  
Чуприненко Л.М.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Повышение качества подготовки специалистов - главная задача высшего медицинского образования, в котором большое значение имеют фундаментальные дисциплины [4]. К фундаментальным медико-биологическим наукам в системе подготовки высококвалифицированных врачей относится патологическая анатомия, изучающая общепатологические процессы и структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, морфогенез, осложнения и исходы. В процессе усвоения дисциплины студенты получают знания и умения, которые необходимы для дальнейшего обучения на клинических кафедрах. Поэтому учебный процесс должен быть направлен на становление профессиональных компетенций, формирующих творческое мышление, умение использовать информацию по фундаментальным наукам для понимания клинических дисциплин и приобретение навыков постановки диагноза.

Сложность обучения студентов патологической анатомии заключается в большом объеме изучаемого теоретического материала, разнообразии общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни. Из-