

мам, которые можно использовать для подготовки преподавателей по первой помощи, методикам успешного обучения и контроля освоения соответствующих навыков. В этой же части описаны основные принципы проведения различных занятий (лекционных и практических). Второй же состоит из четырех отдельных тем и посвящен преподаванию основ оказания первой помощи. Пособие дополнено примерами оценочных листов и рекомендациями по проведению занятий.

Информация по первой помощи, представленная в пособии, проиллюстрирована большим количеством информативных изображений (около 100 иллюстраций). В дополнение к пособию разработан и помещен на электронный носитель (DVD-диск) комплекс учебно-методических материалов, который включил в себя само пособие в электронном виде, мультимедийные презентации лекционного материала (в формате PowerPoint), образцы тестов, ситуационных задач и т.п., а также учебные фильмы. Данный учебный комплекс позволит преподавателям первой помощи в дальнейшем самостоятельно проводить соответствующие занятия по единой методике.

Программа подготовки преподавателей дисциплины «Первая помощь» и разработанное учебное пособие прошли апробацию при подготовке преподавателей автошкол, учебных центров МЧС России, общеобразовательных школ, общественных организаций, а также студентов вузов, которые в последующем успешно проводили занятия по первой помощи среди различных категорий граждан. При этом было подтверждено, что наличие медицинского образования для преподавания первой помощи не является обязательным.

Литература

1. Закурдаева, А. Ю. Управление деятельностью по оказанию первой помощи: административно-правовой аспект: Автореф. дис. ... к.ю.н. / А. Ю. Закурдаева. – М., 2015. – 26 с.
2. TEACH-VIP пособие для пользователей / Всемирная организация здравоохранения, 2007. – 32 с.

3. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) / Под редакцией чл.-корр. РАН В. В. Мороза, 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.

4. Пособие по первой помощи Российского Красного Креста / А. Титов, М. Бородин, Л. Дежурный и др. // Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест». – 2014. – 174 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Друшевская В.Л., Славинский А.А.,
Чуприненко Л.М.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Повышение качества подготовки специалистов - главная задача высшего медицинского образования, в котором большое значение имеют фундаментальные дисциплины [4]. К фундаментальным медико-биологическим наукам в системе подготовки высококвалифицированных врачей относится патологическая анатомия, изучающая общепатологические процессы и структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, морфогенез, осложнения и исходы. В процессе усвоения дисциплины студенты получают знания и умения, которые необходимы для дальнейшего обучения на клинических кафедрах. Поэтому учебный процесс должен быть направлен на становление профессиональных компетенций, формирующих творческое мышление, умение использовать информацию по фундаментальным наукам для понимания клинических дисциплин и приобретение навыков постановки диагноза.

Сложность обучения студентов патологической анатомии заключается в большом объеме изучаемого теоретического материала, разнообразии общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни. Из-

вестно, что прочность и эффективность усвоения учебного материала зависят от разнообразных чувственных восприятий, выражающихся в важнейшем дидактическом принципе наглядности [2]. В связи с этим на кафедре патологической анатомии КубГМУ особое внимание уделяется методическому оснащению и показательности учебного процесса, что способствует оптимизации теоретической подготовки студентов и освоению ими практических навыков.

В целях обеспечения наглядности преподавания дисциплины на лекциях и практических занятиях демонстрируются мультимедийные презентации. Практические занятия обеспечены макропрепаратами. При работе с описаниями макропрепаратов студенты приобретают умения видеть морфологические изменения, получают знания о характерных изменениях внутренних органов при важнейших болезнях человека. Изучение микропрепаратов на занятиях позволяет охарактеризовать количество, размеры и форму ядер клеток, описать цитоплазму, охарактеризовать стромальные элементы органа (волокна соединительной ткани, клеточные инфильтраты, состояние сосудов) и назвать причины выявленного патологического процесса, механизмы его развития, клинические проявления, исходы.

В организации самостоятельной работы студентов большое значение имеет создание методических пособий, обеспечивающих как описательное определение их действий, так и наглядную демонстрацию конечных результатов работы [3]. Для оптимизации преподавания патологической анатомии на разных факультетах коллективом кафедры изданы рабочие тетради с методическими указаниями к практическим занятиям для лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов, в которых учтена специфика специальности [1].

К каждой теме после определения цели и контрольных вопросов для подготовки к практическому занятию и самостоятельной внеаудиторной работы представлены таблицы, отражающие сущность

изучаемых патологических процессов, образно показывающие, что необходимо усвоить. Средствами наглядности на занятии являются предложенные по теме макро- и микропрепараты. При консультативной помощи преподавателя студенты изучают и описывают в рабочей тетради один из предложенных макропрепаратов. После проведения микроскопического исследования студенты зарисовывают микропрепараты подписями к ним и цифровыми обозначениями деталей. В заключение практического занятия студенты решают предложенную по теме ситуационную задачу, помогающую лучше понять сущность теории, аргументировать теоретические положения, показать взаимосвязь и взаимозависимость патологических процессов.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения проводятся занятия, включающие вопросы по секционному курсу для студентов медико-профилактического факультета. Для лечебного и педиатрического факультетов предусмотрены темы по клинической патологической анатомии. Исходя из высокой значимости наглядности изучения патологической анатомии, на кафедре предусмотрены посещения патологоанатомического вскрытия с последующим клинико-анатомическим анализом. Кроме этого, студенты знакомятся с порядком проведения вскрытия, нормативной документацией (приказами, регламентирующими работу патологоанатомической службы), правилами оформления медицинского свидетельства о смерти.

Кафедра располагается на базе патологоанатомического отделения ГБУЗ «НИИ-ККБ № 1», где ежедневно выполняются патологоанатомические вскрытия, исследуется операционный и биопсийный материал. Весьма важным, на наш взгляд, является возможность регулярного посещения студентами секционного зала. Только на кафедре патологической анатомии во время вскрытия можно научиться определять типовые патологические процессы, увидеть морфологические изменения органов при различных заболе-

ваниях, наблюдая за работой прозектора. Это делает обучение наглядным и предметным, помогает лучше понять изучаемый материал и закрепить полученные знания. Во время патологоанатомического вскрытия студенты слушают комментарии преподавателя, обсуждают возникшие вопросы, учатся формулировать патологоанатомический диагноз.

Таким образом, реализация на кафедре дидактического принципа наглядности (мультимедийные презентации, изучение макропрепаратов, зарисовка и обозначение микропрепаратов, демонстрация вскрытия) стимулирует познавательную деятельность студентов, способствует формированию клиничко-анатомического мышления, подготовке высококвалифицированных специалистов в практической медицине.

Литература

1. Друшевская, В. Л. Оптимизация методического обеспечения учебного процесса на кафедре патологической анатомии / В. Л. Друшевская, А. А. Славинский, Л. М. Чуприненко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 116-118.
2. Гусейнов, А. С. Развитие принципа наглядности в истории педагогики / А. С. Гусейнов, Г. Д. Турчак // Известия Саратовского университета. – 2007. – Т. 7. Сер. Философия. Психология. Педагогика. Вып. 1. – С. 64-67.
3. Самохин, П. А. Иллюстрированный путеводитель по коллекции микропрепаратов для студентов III курса педиатрического факультета / П. А. Самохин, А. Е. Пастернак // Труды II Съезда Российского общества патологоанатомов. – Москва, 11-14 апреля 2006 г. – С. 45-47.
4. Фрейнд, Г. Г. Преподавание патологической анатомии на современном этапе / Г. Г. Фрейнд, Т. Б. Пономарева, А. А. Галактионова, Ф. А. Шилова, С. П. Лаптев // Инновационные технологии в преподавании морфологических дисциплин. – Уфа: Из-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России. – 2012. – Вып. 1. – С. 149-151.

РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Реформирование системы медицинского образования поднимает большое количество вопросов. Одной из основных задач, в рамках ФГОС 3 и 3+, является проектирование новой модели выпускника медицинского вуза с позиций практико-ориентированного и гуманистического подходов; модели выпускника, сочетающей как общекультурные и общепрофессиональные, так и профессиональные компетенции. Формирование практических навыков молодого специалиста предполагает овладение не только клиническими навыками, но и навыками общения с пациентом и/или его родственниками, а также коллегами. Коммуникативные навыки – это определенный набор вербальных и невербальных способов конструктивного общения врача, необходимых в конкретной клинической ситуации: «врач-пациент», «врач-родственник пациента», «врач-врач», «врач-медицинская сестра». Владение этими навыками позволяет врачу качественно выполнять лечебные, диагностические и организационные задачи своей профессиональной деятельности [1, 2]. Успешное освоение коммуникативных навыков позволяет значительно улучшить качество оказания медицинской помощи и должно состоять из нескольких этапов, включая реальное взаимодействие студента медицинского вуза с пациентом [4]. С целью развития коммуникативных навыков используются различные формы работы: создание сквозных образовательных междисциплинарных модулей [1], организация студенческого приема пациентов терапевтического профиля в присутствии преподавателя кафедры [4] и др.

В настоящее время в процессе обучения уделяется большое внимание проведению студентами исследовательской работы. Нам представилось интересным оценить возможность совершенствования коммуникативных