

Таким образом, проведение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентами медицинских вузов имеет большое значение в формировании коммуникативных навыков, что, наряду с профессиональными умениями, является обязательной составляющей подготовки современного врача.

Литература

1. Давыдова, Н. С. Коммуникативные навыки врача как междисциплинарный сквозной образовательный модуль / Н.С. Давыдова, Н. Л. Шкиндр, С. А. Чернядьев и др. / *Материалы V съезда РОСОМЕД.* – 2016. – 248 с.
2. Денисов, И. Н. Коммуникативные навыки врачей в амбулаторной практике / И. Н. Денисов, А. Г. Резе, А. В. Волнухин // *Проблемы социальной гигиены, организации здравоохранения и истории медицины.* – 2012. – Выпуск 5. – С. 12-21.
3. Елисеева, Л. Н. Опыт научно-исследовательской работы студентов на кафедре факультетской терапии / Л. Н. Елисеева, А. Ю. Бледнова, З. А. Басте и др. // *Международный журнал экспериментального образования.* – 2013. – №4. – С. 107-109.
4. Сарапулова, А. В. Коммуникативные навыки студентов медицинского вуза: опыт наблюдения на кафедре поликлинической терапии / А. В. Сарапулова, О. В. Теплякова // *Медицинское образование и профессиональное развитие.* – 2016. – №1. – С. 60-67.

**ДИСТАНЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-  
СТОМАТОЛОГОВ**

Еричев В.В., Аксенова Т.В.,  
Ермошенко Л.С., Виниченко Е.Л.,  
Еричев И.В., Овчаренко Е.С.,  
Карапетов С.А., Марьяненко Л.М.,  
Битюкова О.В.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Кафедра стоматологии ФПК и ППС  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

активно поддерживает инновационно-технологический подход при создании учебных программ и уже сегодня создает условия для врачей-стоматологов общей практики, стоматологов-терапевтов, ортопедов, хирургов, ортодонтот и врачей-стоматологов детской практики по проведению обучения по программе повышения квалификации по специальности «стоматология общей практики», «стоматология терапевтическая», «стоматология ортопедическая», «стоматология хирургическая», «стоматология детская» и «ортодонтия» с использованием традиционной (лекционные курсы, семинарские и практические занятия) и дистанционной форм обучения. Такая возможность позволяет врачу определенный период времени не отрываться от своей клинической работы и проходить часть обучения в удобное для него время. Курс повышения квалификации предназначен для врачей-стоматологов, имеющих опыт работы не менее 5 лет.

Обучение на данном курсе помогает врачу-стоматологу приобрести новые, а так же систематизировать уже имеющиеся знания в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний полости рта, проведения мероприятий по неотложной терапии осложнений, возникающих на амбулаторном стоматологическом приеме, проведения и оценки результатов рентгенодиагностических исследований.

В связи с выходом приказа Министерства здравоохранения РФ от 4 августа 2016 года № 575 н «Об утверждении порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования», в 2016 году на кафедре стоматологии ФПК и ППС проводилась работа по составлению новых «дополнительных профессиональных программ повышения квалификации», включенных в перечень программ портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России.

Длительность обучения по дополни-

тельной профессиональной программе повышения квалификации по специальности «Стоматология терапевтическая 31.08.72» составляет 1 месяц (144 академических часа: 44 часа лекций, 64 часа практических занятий, 30 часов – дистанционная форма обучения, 6 часов – аттестация). Программа включает информацию о совершенствовании профессиональных знаний и компетенций врача-стоматолога-терапевта, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Содержание программы следующее включает 5 учебных модулей:

- модуль 1-ый – организационно-правовые основы деятельности врача-стоматолога-терапевта; организация и оказание неотложной помощи в практике врача-стоматолога;
- модуль 2-ой – заболевания твердых тканей зуба;
- модуль 3-ий – воспалительная патология пульпы и пародонта;
- модуль 4-ый – заболевания пародонта;
- модуль 5-ый – заболевания слизистой оболочки полости рта) и 1 модуль программа итоговой аттестации.

Дистанционно-образовательные технологии представлены 11 часами лекций:

- дополнительные и специальные методы диагностики стоматологической патологии;
- классификация, этиология и патогенез некариозных поражений твердых тканей зуба, возникающих до прорезывания;
- этиология и патогенез, классификация, современные концепции возникновения и развития кариеса зубов;
- анатомия и физиология пародонта;
- классификация заболеваний пародонта; методы обследования больных с патологией слизистой оболочки полости рта (СОПР), классификация заболеваний СОПР;
- клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактика пузырчатки; а также семинарами – 14 часов:
- местное обезболивание;

- механизмы действия и обоснование выбора местноанестезирующих препаратов; лечение кариеса зубов;

- консервативные и оперативные методы лечения кариеса зубов; профилактика кариеса зубов;

- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, методы лечения патологии пульпы зуба;

- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и методы лечения апикальных периодонтитов; комплексное лечение заболеваний пародонта;

- изменения СОПР при системных заболеваниях и болезнях обмена; аномалии и заболевания языка; а также и 5 часами промежуточного тестирования.

Представленные материалы новой программы представлены и доступны для обучающихся на портале дистанционного обучения КубГМУ: <http://mdls.ksma.ru>

Внедрение дистанционных модулей обучения на этапе последиplomного образования врачей-стоматологов должно организовываться с учетом возможностей новых информационных технологий и ориентироваться на формирование развитой личности, которая обладает способностями к постоянному обновлению научных знаний и совершенствованию профессиональных компетенций.

В 2016 году число обучающихся на кафедре стоматологии ФПК и ПП с включением в программу дистанционно-образовательных технологий увеличилось в 2 раза по сравнению с количеством курсантов, прошедших обучение в 2015 году [1, С. 132]. Это обстоятельство обуславливает актуальность дистанционной формы обучения для иногородних врачей и врачей-стоматологов частной практики, так как обучение на цикле проходит с частичным отрывом от производства.

Основой развития дистанционного обучения на последиplomном уровне образования врача-стоматолога является самостоятельная целенаправленная работа с использованием современных информационных технологий, эффективность которой зависит от методологически грамотно структурированного преподавателем процесса и информационно-коммуникацион-

ных возможностей высшего учебного заведения [2, С. 32].

На данный момент традиционная форма подачи учебного материала в постдипломном образовании остается основным способом обучения врачей-стоматологов. Использование дистанционно-образовательных технологий в образовательном процессе является новым витком в развитии современного непрерывного медицинского образования и имеет определенные преимущества: уменьшаются расходы на проезд и проживание иногородних стоматологов, отсутствует отрыв от производства, а также данный вид обучения способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся врачей, повышению качества образования и совершенствованию профессиональных компетенций.

#### Литература

1. Еричев, В. В. Роль дистанционного обучения в повышении качества современного последипломного образования врачей-стоматологов / В. В. Еричев, Т. В. Аксенова, С. В. Мелехов, Л. С. Ермошенко, Е. С. Овчаренко, С. А. Карапетов, Л. М. Марьяненко, О.В. Битюкова // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 4. – С. 131-132.
2. Нагорная, Н. В. Пути активизации деятельности врачей-интернов / Н. В. Нагорная, С. С. Острополец, Е. В. Бордюгова, Н. Н. Конопко, Е. В. Пшеничная, Н. А. Четверник // *Здоровье ребенка*. – 2011. – № 3. – С.30-35.

### **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ**

Еричев В. В., Аксенова Т. В.,  
Овчаренко Е. С., Еричев И. В.,  
Карапетов С. А., Мафагел Ф. А.,  
Виниченко Е. Л., Шерматова Ю.В.,  
Ляш А.Г.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.  
Краснодар, России*

Современный этап развития последипломной подготовки врачей в России ха-

рактеризуется реконструкцией образовательного процесса и переходом к системе непрерывного совершенствования специалистами профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни. Развитие системы непрерывного медицинского образования (НМО) происходит в целях выполнения Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в котором установлено, что медицинские работники обязаны повышать свою квалификацию и не реже 1 раза в 5 лет проходить аккредитацию в соответствии с порядком, установленным Минздравом России.

Система повышения квалификации в рамках НМО включает в себя:

- последипломное обучение на базе вуза (лекции, семинары, практические занятия, очные экзамены, дистанционные лекции, вебинары, учебные модули с итоговыми тестами для контроля);
- обучение на рабочих местах и самостоятельное обучение (участие в клинических конференциях, разборы сложных случаев, посещение конференций и семинаров, самообразование и т.д.).

Отличительной особенностью НМО является значительное увеличение времени, отведенного на самостоятельную работу [1, С. 5], эффективность которой определяется рядом субъективных и объективных факторов. К их числу следует отнести:

- уровень обеспечения медицинских работников современными информационно-образовательными материалами на рабочих местах, включая литературу по специальности;
- наличие доступа к образовательным Интернет-ресурсам;
- возможность использования трансляционных технологий для дистанционного обучения и консультаций [5, С. 9-10];
- наличие у обучаемого навыков работы с объектами информационной образовательной среды.

Значимым элементом информационных образовательных ресурсов являются электронные источники, размещенные в