

ных возможностей высшего учебного заведения [2, С. 32].

На данный момент традиционная форма подачи учебного материала в постдипломном образовании остается основным способом обучения врачей-стоматологов. Использование дистанционно-образовательных технологий в образовательном процессе является новым витком в развитии современного непрерывного медицинского образования и имеет определенные преимущества: уменьшаются расходы на проезд и проживание иногородних стоматологов, отсутствует отрыв от производства, а также данный вид обучения способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся врачей, повышению качества образования и совершенствованию профессиональных компетенций.

#### Литература

1. Еричев, В. В. Роль дистанционного обучения в повышении качества современного последипломного образования врачей-стоматологов / В. В. Еричев, Т. В. Аксенова, С. В. Мелехов, Л. С. Ермошенко, Е. С. Овчаренко, С. А. Карапетов, Л. М. Марьяненко, О.В. Битюкова // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 4. – С. 131-132.
2. Нагорная, Н. В. Пути активизации деятельности врачей-интернов / Н. В. Нагорная, С. С. Острополец, Е. В. Бордюгова, Н. Н. Конопко, Е. В. Пшеничная, Н. А. Четверник // *Здоровье ребенка*. – 2011. – № 3. – С.30-35.

### **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ**

Еричев В. В., Аксенова Т. В.,  
Овчаренко Е. С., Еричев И. В.,  
Карапетов С. А., Мафагел Ф. А.,  
Виниченко Е. Л., Шерматова Ю.В.,  
Ляш А.Г.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.  
Краснодар, России*

Современный этап развития последипломной подготовки врачей в России ха-

рактеризуется реконструкцией образовательного процесса и переходом к системе непрерывного совершенствования специалистами профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни. Развитие системы непрерывного медицинского образования (НМО) происходит в целях выполнения Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в котором установлено, что медицинские работники обязаны повышать свою квалификацию и не реже 1 раза в 5 лет проходить аккредитацию в соответствии с порядком, установленным Минздравом России.

Система повышения квалификации в рамках НМО включает в себя:

- последипломное обучение на базе вуза (лекции, семинары, практические занятия, очные экзамены, дистанционные лекции, вебинары, учебные модули с итоговыми тестами для контроля);
- обучение на рабочих местах и самостоятельное обучение (участие в клинических конференциях, разборы сложных случаев, посещение конференций и семинаров, самообразование и т.д.).

Отличительной особенностью НМО является значительное увеличение времени, отведенного на самостоятельную работу [1, С. 5], эффективность которой определяется рядом субъективных и объективных факторов. К их числу следует отнести:

- уровень обеспечения медицинских работников современными информационно-образовательными материалами на рабочих местах, включая литературу по специальности;
- наличие доступа к образовательным Интернет-ресурсам;
- возможность использования трансляционных технологий для дистанционного обучения и консультаций [5, С. 9-10];
- наличие у обучаемого навыков работы с объектами информационной образовательной среды.

Значимым элементом информационных образовательных ресурсов являются электронные источники, размещенные в

сети Интернет (ЭОР). Безусловно, обращает на себя внимание огромное количество достаточно разноплановой информации, ориентированной на разные виды аудитории. В связи с этим назрела необходимость проведения достаточно серьезной работы по систематизации ЭОР и созданию методической платформы по использованию этих ресурсов в рамках НМО. Заслуживает внимания опыт анализа ЭОР по химии с целью повышения эффективности подготовки студентов инженерных специальностей [2, С. 81]

Важным основополагающим компонентом образовательных Интернет-ресурсов являются учебные материалы для самообразования и дистанционного последиplomного обучения врачей всех специальностей, в том числе стоматологов. Лекционные материалы, презентации, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, ситуационные задачи, методические рекомендации и перечень литературы для освоения избранных тем размещаются на сайтах вузов и используются в учебном процессе во внутренней сети вузов. Кафедра стоматологии ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с 2015 года проводит циклы повышения квалификации для врачей-стоматологов с использованием дистанционной формы обучения [3, С. 131], которая предполагает самостоятельное изучение отдельных тем дисциплин по материалам, подготовленным и регулярно обновляющимся сотрудниками кафедры, а также контроль уровня усвоения с помощью тестов. Материалы ДОТ размещены на портале дистанционного обучения КубГМУ: <http://mdls.ksma.ru/> и доступны после зачисления учащихся и регистрации на цикле обучения.

Вторая разновидность ЭОР – медицинские и специализированные стоматологические ресурсы Интернета. К ним можно отнести общемедицинские информационно-образовательные порталы (Министерство здравоохранения РФ – [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru); WEB-медицина; сайт для врачей [Med-edu.ru](http://Med-edu.ru) – медицинские видео лекции для врачей различных специальностей; первая медицинская

помощь – видео уроки онлайн; медико-биологический информационный портал для специалистов [Medline.ru](http://Medline.ru) и др.), библиотечные отечественные и зарубежные базы данных (Центральная Научная Медицинская Библиотека – [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru); Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru); Национальная медицинская библиотека США – [www.pubmed.gov](http://www.pubmed.gov) и т.д.). Достаточно полный перечень указанных ресурсов можно найти, например, на сайтах библиотеки Ивановской ГМА, ЧОУ ДПО «Академия медицинского образования им. Ф. И. Иноземцева», Волгоградского государственного медицинского университета [4, 6, 7].

Стоматологические ресурсы в сети Интернет представлены на официальном сайте Стоматологической Ассоциации России (СтАР) [8]. На сегодняшний день это наиболее полный перечень с описанием 120 сайтов, адресованных врачам-специалистам, студентам стоматологических факультетов, а также пациентам. К сожалению, в одном списке приведены и сайты образовательных учреждений (Санкт-Петербургский институт стоматологии последиplomного образования, СПб МАПО кафедра ЧЛХ и хирургической стоматологии, ЦНИИС), и сайты негосударственных учебных центров (Бостонский Институт Эстетической Стоматологии, Учебный Центр Primed, Учебный центр «Фармгеоком», Чикагский Центр Современной Стоматологии и др.), новостные сайты, освещающие различные общественные мероприятия в сфере стоматологии, а также сайты стоматологических журналов («Стоматология», «Медицинский алфавит - стоматология», «Зубной Техник»). Стоматологические порталы для пациентов соседствуют с социальными сетями для профессионалов («Доктор на работе», «Петербургский медицинский форум», Волгоградский стоматологический портал) и сайтами для студентов-стоматологов. Информация о новейших достижениях в сфере стоматологии, научные обзоры и публикации, сообщения о клинических случаях, обучающая информация зачас-

тую располагаются рядом с маркетинговыми материалами и становятся доступны лишь после перехода по соответствующим ссылкам (Дентал-ревью, E-DentWorld.ru, www.gnatology.ru, stomport.ru, www.dental.ru).

Таким образом, современные информационные ресурсы, адресованные специалистам в области стоматологии, достаточно разноплановые и, безусловно, содержат важные востребованные сведения. Однако обилие информации диктует необходимость её экспертной оценки и систематизации в виде методических справочников-навигаторов, облегчающих поиск соответствующих сведений по интересующим темам. Динамичное обновление научно-практической информации в свою очередь требует своевременной модернизации и переработки навигаторов. Это серьёзный методологический процесс, который осуществляется преподавателями стоматологических кафедр факультета повышения квалификации в сотрудничестве с профессиональным сообществом и направлен на повышение эффективности НМО врачей стоматологических специальностей.

#### Литература

1. Абакаров, С. И. Использование положения Болонской декларации в отечественном последипломном образовании врачей-стоматологов / С. И. Абакаров, Д. В. Сорокин, К. С. Аджиев, В. В. Свиринов, Г. С. Тумасян // Стоматология. – 2011. – №4. – С. 3-10.
2. Вострикова, Н. М. Электронные образовательные ресурсы в химической подготовке студентов инженерных специальностей / Н. М. Вострикова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4(1). – С. 81-85.
3. Еричев, В. В. Роль дистанционного обучения в повышении качества современного постдипломного образования врачей-стоматологов / В. В. Еричев, Т. В. Аксенова, С. В. Мелехов, Л. С. Ермошенко, Е. С. Овчаренко, С. А. Карапетов, Л. М. Марьяненко, О. В. Битюкова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4(1). – С. 131-132.
4. Информационные ресурсы в медицине. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://academy-medical.ru/links\\_med.html](http://academy-medical.ru/links_med.html).
5. Комаров, Ю. М. О подготовке врачебных кадров в Российской Федерации / Ю. М. Комаров // Медицина. – 2013. – №3. – С. 1-11.
6. Сайт библиотеки Ивановской ГМА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lib-isma.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=245&Itemid=95](http://lib-isma.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=245&Itemid=95);  
[http://lib-isma.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=172&Itemid=95](http://lib-isma.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=172&Itemid=95);  
[http://lib-isma.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=173&Itemid=95](http://lib-isma.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=173&Itemid=95).
7. Сайт Волгоградского государственного медицинского университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://attic/volgmed.ru/doctor/links.php>
8. Стоматологические ресурсы в интернет | Стоматологическая Ассоциация России (СтАР) | Официальный сайт. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-stomatology.ru/link/common/>.

### ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Ерина Т.Ф., Уварова И.В.  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава  
России, Краснодар, Россия

Процесс гуманизации медицинского образования включает формирование глубоких и разносторонних знаний, интеллектуального потенциала студентов в единстве с развитием их личности. Воспитание мыслящего человека – основная цель гуманитаризации образования и в ее решении роль латинского языка, на котором выражено все богатство европейского научного и культурного наследия трудно переоценить.

Реализация этой идеи осуществляется посредством таких средств обучения, ко-