

ряли актуальности и в наши дни. Афоризмы, крылатые выражения, специальные формулировки, принадлежащие перу Гиппократу, анализируются и заучиваются студентами, выполняя познавательную и воспитательную роль.

Следует отметить и большие возможности описываемых для разделов использования активных и интерактивных форм обучения, нацеленных на привлечение студентов к учебно-исследовательской и творческой работе. Использование разнообразных технологий, как, например, доклад-презентация, групповая дискуссия, мини-конференция, круглый стол и др. расширяют познавательные способности студентов, развивают их творческий потенциал. Организация работы по изучению общекультурных аспектов латинского языка и латинской афористики должна строиться таким образом, чтобы знания в основном приобретались в процессе самостоятельной познавательной деятельности, так как наибольшие возможности развития творческого потенциала осуществляются именно в процессе внеаудиторной работы.

Для активизации познавательной деятельности у студентов следует развивать такие компетенции, как познавательную (умение анализировать, осмысливать, систематизировать, отбирать и использовать необходимую информацию, делать выводы), деятельностную (умение планировать индивидуальную и коллективную деятельность, анализировать ситуацию, делать выбор, проводить самооценку), коммуникативную (умение отстаивать собственную точку зрения в диалоге с партнерами) [3, С. 41].

Продолжая лучшие традиции работы с афоризмами, преподаватель должен учитывать, что гуманитаризация медицинского образования требует от него и более высокого уровня компетентности, и более свободного и творческого подхода к материалу, а также большей ответственности перед культурным наследием прошлого. Наполнение занятий гуманитарным содержанием реализует возможность развития мыслительных творческих способностей личности.

Таким образом, дисциплина «Латинский язык», благодаря своей гуманитарной направленности, способствует повышению уровня общей культуры, учит ориентироваться в системе социальных и других ценностей, позволяет приобретать опыт творческой деятельности.

Литература

1. Бухарина, Т. Л. Научить учить и учиться / Т. Л. Бухарина, И. А. Коровина, Е. А. Иванова // Методические и лингвистические аспекты греко-латинской медицинской терминологии (Материалы Всероссийской научно-учебно-методической конференции) // Санкт-Петербург: РИЦ СПбГМУ, 2016. – С.38-43.
2. Ельцова, Л. Ф. Возможности дисциплины «Латинский язык» для развития творческого потенциала личности студента медицинского вуза / Л. Ф. Ельцова // Методические и лингвистические аспекты греко-латинской медицинской терминологии (материалы Всероссийской научно-учебно-методической конференции), Санкт-Петербург: РИЦ СПбГМУ, 2016. – С. 75-78.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ерина Т.Ф., Уварова И.В.

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

Освоение профессии происходит в процессе последовательного усвоения профессионального языка, т.е. системы специальных понятий и обозначающих их предметов. Медицинская терминология всегда синхронизируется с развитием самой медицины. Новые явления, названия болезней, лекарственных препаратов требуют новых номинаций-терминов. Все отрасли медицины базируются в своей терминологии на латинском и древнегреческом языках, а термины функциониру-

ют с латинскими и греческими терминологическими элементами [5, С. 412].

Латинский язык является базовой пропедевтической дисциплиной на первом курсе, вводящей студентов в медицинскую профессию, формирует профессиональный язык студентов-медиков, совершенствует их терминологическую грамотность, развивает общеязыковую и терминологическую компетенцию будущего врача.

Эффективность процесса обучения студентов в медицинском вузе напрямую связана с успешностью их адаптации в образовательном пространстве, а одним из способов адаптации к профессии, по мнению Т.А. Костроминой, является медицинская терминология, изучение которой предоставляет студентам возможность освоить анатомическую, клиническую и фармацевтическую терминологию, дает базовые знания о языке медицины и помогает развить профессиональную коммуникативную компетенцию [3, С. 450].

Определенная трудность в достижении поставленной цели связана, в первую очередь, с несформированностью мотивационной среды. Формы организации профессиональной педагогической деятельности должны быть направлены на формирование положительной мотивации и удовлетворенности результатом своей деятельности, как студента, так и преподавателя.

Поэтому преподавателю, работающему со студентами на I курсе, надо организовать учебный процесс таким образом, чтобы изучение латинского языка способствовало привитию интереса к предмету.

Важно отметить, что латинский язык является одним из компонентов становления специалиста медицинского профиля, помогает овладеть понятийным аппаратом медицинской науки, легче усваивать материал других дисциплин, использующих латинскую научную терминологию, и создает предпосылки для профессионального роста будущего врача.

Мотивация является одним из основополагающих элементов профессио-

нальной компетенции. Наличие положительной мотивации при формировании профессиональной компетенции считается важным условием ее реализации. Изучение латинского языка строится таким образом, чтобы студенты осознавали важность латинского и древнегреческого языков как базу интернационального языка врачей всего мира. А это осуществляется в процессе развития междисциплинарных связей, вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, изучения афоризмов и крылатых выражений, с помощью которых закладываются основы медицинской этики, повышается культурный уровень, формируются ценностные ориентации медицинской профессии.

Несоответствие компетентности студентов уровню сложности нового материала создает трудности на начальном этапе обучения. Задача преподавателя не просто помочь студенту в усвоении информации, а в приобретении компетенции. Поэтому сегодняшнего студента нужно учить не столько фактическим сведениям, сколько тому, как собственно учиться – как читать текст, оценивать информацию, выделять главное, пользоваться справочной литературой, распределять материал, т.е. давать методологию учебного процесса [4, С. 197]. Этому в немалой степени способствует правильно организованная самостоятельная работа студентов. Она должна быть нацелена на то, чтобы интерес вызывали, не только содержание дисциплины, но и методы ее изучения, а это, в свою очередь, будет формировать стойкую мотивацию на освоение учебного материала, стимулировать познавательную деятельность.

Для формирования устойчивой мотивации к самостоятельному изучению дисциплины необходимо разнообразить формы самостоятельной работы. Важную роль при этом играет разработка новых методических подходов при составлении учебно-методических пособий, призванных активизировать учебный процесс.

На кафедре созданы учебно-методические пособия по основным разделам терминологии, которые используются как дополнительные при отработке и закреп-

лении учебного материала на всех факультетах.

Пособия предназначены для самостоятельной работы студентов. Изложение грамматического материала сопровождается использованием разнообразных таблиц, парадигм склонений существительных и прилагательных, моделей образования терминов и т.п. Выполнение различных видов лексических и грамматических упражнений способствует приобретению умений и навыков чтения и перевода медицинских терминов. Проконтролировать усвоение учебного материала студент может, выполняя задания по учебным пособиям: «Сборник тестовых заданий по латинскому языку (Анатомическая терминология)» и «Сборник тестовых заданий по латинскому языку (Фармацевтическая терминология)».

В пособия включены тесты, охватывающие основные темы курса. Разнообразная тематика тестов способствует повышению качества знаний, своевременному выявлению пробелов, дает возможность использовать результаты тестов для организации целенаправленной индивидуальной работы. Включенные в структуру пособия ключи к тестовым заданиям, позволяют использовать их для самоконтроля. Такой подход находит подтверждение в работах ученых-лингвистов. Так, например, И.А. Голенова считает, что тесты для самоконтроля «являются полезным и необходимым звеном, поскольку студенты имеют возможность повторить ранее изученный материал и обратить внимание на допущенные в процессе выполнения ошибки. Такие тесты являются неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов. Они активизируют мыслительные операции, развивают память и внимание» [1, С. 52].

Таким образом, методические пособия значительно облегчают самостоятельную работу студентов, расширяют кругозор, повышают мотивацию и, самое главное, активизируют мыслительную деятельность обучаемых. Совокупность умений и навыков, формируемых у студентов в процессе изучения латинского языка, способствует приобретению навы-

ков самостоятельной работы студентов, при которой самоподготовка имеет решающее значение.

Другим важным приемом активизации обучения студентов медицинской терминологии является применение информационных технологий. Поскольку при обучении латинскому языку практически на каждом занятии вводится новый грамматический материал, то он должен сопровождаться максимальной наглядностью (мультимедийное оборудование, таблицы, схемы, алгоритмы).

С этой целью на кафедре активно используется интерактивная доска, с применением которой значительно повысилась эффективность процесса обучения (интерес, степень визуализации и качество усвоения материала). Использование интерактивной доски во время практических занятий позволяет преподавателю объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. На наш взгляд, применение интерактивной доски на различных этапах занятия способствует более эффективному его проведению, усиливая мотивацию и вовлекая большое количество студентов в познавательный процесс. Студенты лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране, так как это активизирует их воображение, и усвоение материала не вызывает затруднений [2, С. 119].

Таким образом, при высоком уровне мотивации, грамотно организованном учебном процессе с применением активных и интерактивных средств обучения можно добиться значительных успехов в подготовке терминологически грамотного специалиста, способного применить свои знания на практике.

Литература

1. Голенова, И. А. Использование системы дистанционного обучения MOODLE как средства повышения уровня подготовки студентов медицинского вуза / И. А. Голенова // Обучение и воспитание: теория и практика, 2013. – №8. – С. 52-56.
2. Ерина, Т. Ф. Интерактивные средства обучения как компонент единой образо-

вательной среды в высшем учебном заведении / Т. Ф. Ерина, И. В. Уварова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. – № 4. – С. 118-119.

3. Костромина, Т. В. Коммуникативные проблемы иностранных студентов в образовательной среде российского университета / Т. В. Костромина / Язык медицины: международный межвузовский сборник научных трудов в честь юбилея В.Ф. Новодрановой, Самара, – 2005. – С. 446-451.

4. Петрова, Г. В. Преподаватель в информационную эпоху / Г. В. Петрова // Методические и лингвистические аспекты греко-латинской медицинской терминологии (Материалы Всероссийской научно-учебно-методической конференции) // Санкт-Петербург: РИЦ СПбГМУ. – 2016. – С. 197-199.

5. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник. / М. Н. Чернявский. – Москва: Медицина, 2004. – 412 с.

РОЛЬ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Есауленко Е.Е., Еремина Т.В., Басов А.А.,
Попов К.А., Швецов О.В., Волкова Н.К.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Наряду с учебно-методической работой преподаватель вуза выполняет и воспитательную, одной из сторон которой является обучение студентов основам здорового образа жизни [2]. Выполняя большую учебную нагрузку, учащимся необходимо поддерживать в норме свое физическое состояние. Для этого требуется соблюдение режима труда и отдыха, полноценное питание. Биохимические основы метаболизма основных пищевых веществ включены в лекционный курс кафедры фундаментальной и клинической биохимии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Под рациональным питанием понимают сбалансированное питание здоровых людей, обеспечивающее гомеостаз и

поддерживающее жизненно важные функции организма на высоком уровне [4, 6]. Энергетическая ценность питания зависит от возраста человека (чем меньше возраст, тем больше калорий необходимо), пола (мужчинам нужно больше калорий, чем женщинам), рода занятий (чем выше физическая активность, тем больше энергии необходимо).

К основным пищевым компонентам относятся белки, углеводы, липиды, витамины, минеральные вещества, вода. Известно, что энергоемкость белков, жиров и углеводов в составе рациона питания должна быть оптимальной. Калорийность по белкам, липидам и углеводам должна соответствовать следующему соотношению - 14% : 30% : 56%. В составе белков суточного рациона должны присутствовать протеины животного происхождения (в среднем 65%), а из липидов жиры - растительного происхождения, или растительные масла (не менее 25%). Витаминный состав: А - 1,5 мг, D - 300 МЕ, С - 70-100 мг, В₁ и В₂ - по 2 мг, РР - 15 мг. Минеральные вещества должны поступать в организм в количествах, отвечающих физиологическим нормам (фосфор-1200 мг, кальций-800 мг, магний-400 мг, железо-20 мг, йод-200 мкг). Соотношение белков, жиров и углеводов в суточном рационе составляет 1:1:4.

Ткани нашего организма (внутренние органы, мышцы, кожа) состоят из белков. Протеины служат основой для создания ферментов и гормонов. Потребность в белке составляет в среднем 100 г в сутки и зависит от возраста, пола, характера трудовой деятельности. За счет протеинов должно покрываться от 10 до 15% всей калорийной суточной потребности, 65% белка у взрослого человека поступает за счет продуктов животного происхождения для полного и наиболее оптимального удовлетворения потребности организма в аминокислотах. Белки животного происхождения - мяса, рыбы, яиц, молока, молочных продуктов и белки растительного происхождения - бобовых культур таких, как соя, горох, фасоль, чечевица содержат наиболее полный комплекс незаменимых аминокислот.