

воени обучающих программ по морфологическим, функциональным и клиническим дисциплинам. Существующий на кафедре учебный музей, его стоматологическая часть используется не только в организации учебного процесса, но и в проведении научных исследований. Массовый охват студентов при проведении научных исследований вовсе не призван заменить другой вид научной работы студентов, при котором происходит разработка узкого круга вопросов ограниченной группой исследователей – двумя, тремя отличниками для подготовки выступления на научной конференции и публикации статьи.

Научная работа со студентами, успевающими на хорошо и отлично, призвана выявлять в молодых врачах задатки ученых. А породив интерес к научным исследованиям, следует пестовать его с младших курсов, получая на выходе специалистов, имеющих хороший багаж и настрой в отношении исследовательской деятельности. Массовая же организация научного исследования – это своего рода экскурсия по научным методам для всех. Кроме, собственно, ознакомления с организацией научного эксперимента, оно позволяет расширить кругозор студентов, трансформировав их привычные представления о медицине. Это один из способов повышения мотивации к учебе по основным дисциплинам. Так как, чем многограннее выглядит предмет изучения, тем сложнее оставаться равнодушным в отношении него. А в этом и состоит основная задача педагогики в широком её понимании – увлечь студента на путь самосовершенствования.

#### Литература

1. Остапенко, А. А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования / А. А. Остапенко, Т. А. Хагуров. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 196 с.
2. Kérdő I. Ein aus Daten der Blutzirkulation kalkulierter Index zur Beurteilung der vegetativen Tonuslage // Acta neurovegetativa. – 1966. – Bd.29. – №2. – 319 с.

3. Дистель, В. А., Основы ортодонтии (руководство к практическим занятиям) / В. А. Дистель, В. Г. Сунцов, В. Д. Вагнер. – М.: Медицинская книга. – Н.Н.: Изд-во НГМА, 2001. – 244 с.

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Жукова С.В.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В настоящее время изучение латинского языка в медицинском вузе на стоматологическом факультете продолжается в течение одного семестра. За короткий срок необходимо овладеть не только определенными теоретическими знаниями, но также и весьма обширным лексическим минимумом. Перед преподавателем встает очень нелегкая задача систематической текущей проверки уже изученных слов, терминов и рецептурных выражений. Исходя из этого, целью изучения дисциплины «Латинский язык и основы фармацевтической терминологии» является подготовка специалистов, способных сознательно, грамотно применять современную стоматологическую терминологию на латинском языке.

Управление учебной деятельностью по овладению иностранным языком, в том числе латинским возможно при привлечении игры как приема обучения. Цель игры – пробудить интерес к учению. С помощью игры можно снять психологическое утомление, ее можно использовать для мобилизации умственных усилий студентов, привития навыков самодисциплины, создания успеха на занятиях. Учитывая выше сказанное, следует отметить, что основная цель преподавателя – заинтересовать студентов, повысить мотивацию к изучению латинского языка. Внедрение игровых технологий в учебный процесс является одним из путей решения.

Мы предлагаем отдельные примеры игровых упражнений, которые целесообразно применять на занятиях по латинскому языку. Например:

1. Игра «Спрятанные слова». Цель – отработать лексические единицы по теме «Название анатомических терминов». Группа делится на 2 команды. Слова должны быть знакомы. Список можно ограничить категорией значения слов, на пример только анатомические термины, имеющие общее или специальное значение.

2. Игра «Спрятанные слова». Цель – отработать лексические единицы по теме «Название клинических терминов». Группа делится на 3 команды. Слова и частотные отрезки должны быть знакомы. Список следует ограничить категорией терминологических элементов: греческие корневые терминологические элементы, конечные терминологические элементы, аффиксы (префиксы и суффиксы).

3. Игра «Узнай растение». Цель – отработать лексические единицы по теме «Фармацевтическая терминология». Группа делится на 2 команды. Студентам даются листы с изображением растений.

Предлагается узнать и подписать растение в словарной форме. Растения должны быть знакомыми и узнаваемыми.

4. Игра «Выпиши рецепт». Цель – отработать навыки по теме «Рецепт». Студентам выдаются рецепты с ошибками, которые необходимо исправить.

5. Игра «Знатоки латинских афоризмов». Цель – приобрести практические навыки по переводу элементарных по своей синтаксической структуре латинских предложений, в первую очередь высказываний и афоризмов, имеющих деонтологическую и общеобразовательную ценность.

Процесс активного решения учебных проблем способствует интенсивному усвоению материала. Выполнение заданий с элементами поисковой деятельности побуждает студентов к самостоятельному нахождению ответа на поставленные учебные проблемы. Так, при изучении темы «Клиническая терминология» студентам предлагается комплекс индивидуальных или фронтальных заданий по схеме «составьте – заполните – укажите» с целью дальнейшего закрепления материала. Например:

1. Составьте определение термина:

гингивит - ... ..  
заболевание поражение воспаление  
оболочки  
носа глаза уха десны

2. Логическая догадка:

русское слово	латинский термин	греческий ТЭ	название воспаления
Зуб	dens, dentis m	odont-	odontitis
рот	?	?	?
губа	?	?	?

3. Составьте термин:

Кровотечение изо рта или десен  
dens stomato pyelo rhino  
graphia rrhaphia rrhagia rexia

4. Заполните таблицу:

наука	болезнь	метод исследования	способ лечения
...	...	...	...

- a) odontectomia
- b) pharmacotherapia
- c) stomatologia
- d) cancer
- e) biopsia

f) cytodiagnostica

4. Укажите недостающее слово:

Пародонтоз – болезнь, характеризующаяся разрушением ... ткани зубных альвеол, воспалением десен и расшатыванием зубов.

В заключении мы можем сделать вывод, что использование игровых технологий и элементов проблемного обучения на занятиях стимулирует личностную активность студентов, развивает познавательные процессы, способствует формированию терминологических компетенций, которыми должен обладать будущий специалист-медик.

Литература

1. Абрамова, И. Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И. Г. Абрамова. – М.: Гардарика, 2008. – 368 с.
2. Касимовская, Н. А. Основные формы и методы активного обучения / Н. А. Касимовская, Ю. В. Несвижский – М.: Издательство Первого МГМН, 2014. – 28 с.
3. Новодранова, В. Ф. Использование методов когнитивной лингвистики в медицинском терминоведении / В. Ф. Новодранова // Когнитивные исследования языка. – Москва, 2016. – С. 554–559.

#### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛГОРИТМА ЭКГ-ДИАГНОСТИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ**

Заболотских Т.Б., Сиротенко Д.В.,  
Скибицкий В.В., Фендрикова А.В.,  
Кудряшов Е.А.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

На кафедре госпитальной терапии студенты 5 и 6 курсов по специальности «Лечебное дело» обучаются на основе ФГОС ВО, в котором значимой целью обучения определены освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования и теоретических основ дополнительных методов исследования, а также формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально

значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи.

Наиболее значимой и распространенной патологией являются заболевания сердечно-сосудистой системы. Оценить состояние больного с кардиальной патологией невозможно без знаний ЭКГ диагностики нарушений ритма сердца и проводимости, острых коронарных синдромов. В руководствах по ЭКГ-диагностике представлены схемы интерпретации кардиограмм согласно различным патологиям. На кафедре госпитальной терапии при обучении студентов по дисциплине «Госпитальная терапия. Эндокринология» успешно применяется алгоритм интерпретации ЭКГ с использованием ступенчатой схемы, который включает в себя следующие этапы последовательных действий: определение ритма сердца, анализ зубца Р, анализ интервала PQ, комплекса QRS, сегмента ST и зубца Т. Так как синусовый узел является центром автоматизма 1-го порядка, то в норме всегда имеется зубец Р перед каждым комплексом QRS и частота сокращений 60-88 в минуту. Кроме того, в зависимости от частоты сокращений возможны варианты синусовой брадикардии или синусовой тахикардии. При наличии зубца Р и очень низкой частоте желудочковых комплексов возможны варианты сино-атриальной (2:1) или атрио-вентрикулярной (АВ) блокад Пили III степени, с соответствующими характеристиками. Для уточнения наличия АВ блокады Пили III степени оценивается наличие удлинения интервала PQ с последующим выпадением комплекса QRS (варианты Мобитц I или Мобитц II АВ блокады II степени) или полное разобщение предсердного (Р) и желудочкового ритмов (QRS) при низкой частоте желудочкового комплекса с одинаковым расстоянием между ними (АВ блокада III степени) [2, С. 165; С. 169-172].