

ференциальной диагностики, лечения заболевания по усмотрению преподавателя может быть разбор сложной ситуационной задачи или составление студентами короткой истории болезни, или диагностического алгоритма.

Метод конкретной ситуации в данном случае используется как обучающий материал, на котором студенты учатся анализировать, систематизировать информацию, вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения, нарабатывать клиническое мышление.

Появившаяся в нашем университете в последние годы реальная возможность освоения врачебных практических навыков в специализированном центре практических навыков, позволяет многократно повторять действия с доведением их до автоматизма без ущерба здоровья больного. В особенности это касается наработки устойчивого алгоритма оказания неотложной помощи при жизнеопасных состояниях (сердечно-легочная реанимация, в том числе электрическая деполяризация сердца и т.д.) с полной имитацией реальной госпитальной ситуации.

Нам представляется, что подобная систематическая мотивация процесса обучения неоспоримо повышает у студентов интерес к знаниям, приобретению практических навыков врачевания.

Таким образом, оптимизация учебного процесса на выпускающей кафедре с постоянно направленной мотивацией деятельности студентов в условиях дефицита учебного времени целесообразна и необходима для овладения основными врачебными навыками.

Литература

1. Дедуль, В. И. Организация управления самостоятельной работы студентов на кафедре внутренних болезней / В. И. Дедуль, В. Н. Снитко // Пути усовершенствования учебного процесса: сб. научн. тр., Гродно. – 2012. – С. 74-77.
2. Запеева, В. В. Инновационные технологии в организации учебного процесса на кафедре госпитальной терапии / В. В. Запеева, В. В. Скибицкий, Н. И. Олейник и др. // Материалы региональной межвузовской учебно-методической кон-

ференции с международным участием «Инновации в образовании», Краснодар. – 2010. – С. 100-101.

3. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС. Санкт-Петербург. ИПК СПО. – 2012. – 184с.

4. Птицин, В. А. Учебная история болезни как важная составляющая контекстного обучения студентов педиатрического факультета медицинского ВУЗа / В. А. Птицин // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXXVIII международной научно-практической конференции Новосибирск: изд. «СибАК». – 2014. – № 3. – С. 240.

5. Русина, Н. А. Компетентностный подход в деятельности врача-преподавателя / Н. А. Русина, С. В. Алексеева // Медицина и образование в Сибири. – 2008. – № 2. – С. 38-42.

6. Породенко, Н. В. Традиционные и инновационные методы в подготовке студентов высших медицинских учебных заведений / Н. В. Породенко, В. В. Скибицкий, А. В. Фендрикова, А. В. Скибицкий // Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», Краснодар. – 2013. – №4 – С. 268-270.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГИГИЕНЫ СТУДЕНТАМ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Захарченко И.С., Школьная Л.Р.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Повышение качества высшего медицинского образования является одной из актуальных проблем нашего государства. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования.

При этом на современном этапе развития медицинского образования, не-

смотря на внедрение новых форм обучения, обозначились серьезные проблемы, связанные со снижением успеваемости и потерей интереса к овладению знаниями у значительной части студентов [1].

Большое значение в развитии интеллекта и формировании логического мышления будущего врача имеет не только накопление суммы знаний по отдельным дисциплинам, преподаваемым в вузе, но и развитие способности к их осмыслению, анализу и синтезу представления об организме человека, как едином целом.

Для врача огромное значение имеет способность к сопоставлению фактов, которая за последние годы у выпускников школ значительно снизилась, в том числе и благодаря тестовой системе контроля знаний.

Многие современные студенты имеют слабую интеллектуальную базу, а зачастую не способны соединить в единое целое информацию, получаемую при изучении различных дисциплин, а также применять ранее полученные знания и умения при изучении последующих курсов.

Одной из особенностей высшего профессионального современного образования являются межпредметные связи, заключающиеся в согласовании рабочих программ дисциплин, при которых изучение каждой дисциплины должно основываться на знаниях и умениях, формируемых предшествующими дисциплинами, в свою очередь, становясь базой для освоения последующих дисциплин.

Особенно значимым это становится при компетентностном подходе, реализуемом в настоящее время в соответствии с ФГОС высшего образования.

Доминирующим компонентом образовательного процесса становится практика и самостоятельная работа обучающихся, развитие у студентов кругозора, междисциплинарного чутья, способности к самообучению и креативным решениям, а не просто передача преподавателем теоретической суммы преимущественно абстрактных знаний и умений.

Междисциплинарные связи разрешают противоречие между разрозненным

усвоением знаний и необходимостью их интеграции, комплексного применения на практике в условиях будущей трудовой деятельности [2].

По нашему мнению для изучения дисциплины «Гигиена» студентам педиатрического факультета необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими дисциплинами: информатика, биология, физика, химия.

Информатика в настоящее время необходима не только при изучении любой дисциплины, но для проведения научных исследований. Из информатики студенты должны знать современное программное обеспечение и владеть техникой работы с компьютером для составления документации в разных форматах (doc, pdf и др.), техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности, методикой обработки результатов наблюдений с помощью компьютерных технологий, методами статистической обработки результатов исследования.

Из биологии студенты должны знать основные закономерности формирования и функционирования живого; основы учения о генетике, паразитологии, владеть навыками санитарно-просветительской работы.

Из физики для освоения гигиены необходимы знания о характеристиках физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм, метрологических требованиях при работе с физической аппаратурой, правилах техники безопасности работы в химической лаборатории и с физической аппаратурой.

Студенты должны уметь вычислять абсолютные и относительные погрешности результатов измерений, владеть навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ.

Химия дает необходимые знания о физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме, строении и функции наиболее важных химических соединений (белков, жиров, углеводов, витаминов), физико-химических свойствах различных классов химических

веществ, определяющих их степень токсичности и опасности для человека, поведение химических веществ в организме и др.

В свою очередь гигиена становится базой для изучения студентами педиатрического факультета таких дисциплин как безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, факультетская терапии, профессиональные болезни, факультетская педиатрия, эндокринология.

Так, для дальнейшего облегчения понимания отдельных вопросов предмета «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» при изучении гигиены необходимо обратить особое внимание студентов педиатрического факультета на различные средства индивидуальной защиты, используемым на производстве.

Изучение студентами дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» должно опираться на знания, полученные в разделе «Гигиены труда» о влиянии различных вредных производственных факторов на организм работающих. Знания, умения и навыки, полученные студентами-педиатрами из раздела «Гигиена детей и подростков» станут основой для дальнейшего освоения предмета «Факультетская педиатрия, эндокринология».

Таким образом, реализация межпредметных связей в преподавании гигиены студентам педиатрического факультета должна способствовать формированию у них необходимых компетенций будущего специалиста и целостного представления об организме человека и окружающей среде.

Литература

1. Шапошников, В. И. Проблемы современного медицинского образования / В. И. Шапошников, [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4 (часть 2). – С. 272-274.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлов, Э. Э. Сыманюк. – М., 2005. – 216 с.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ВРАЧА-ХИРУРГА

Зорик В.В., Карипиди Г.К.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия.*

Современная система высшего профессионального образования предполагает для студентов не только посещение лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, но и активное участие в научной, творческой, практической работе. Также возможно проведение исследований, решение профессиональных задач, представление своих достижений на различных мероприятиях: научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», олимпиадах, конкурсах. В современной системе образования одним из главных компонентов подготовки качественных специалистов является развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления обучающихся. Именно поэтому система, предполагающая научное творчество, приобретает все большее значение [2].

Важным условием качественного образования, а также развития познавательной активности, можно смело назвать научно-исследовательскую работу. Она является особым видом деятельности и обеспечивает выработку у студентов личностного знания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и навык работы с информацией. Традиционной формой организации научной студенческой работы, которая широко используется для привлечения студентов по специальным, общенаучным и общественным дисциплинам в вузе, является организация студенческих научных кружков. Студенческие кружки – это часть университетской культуры, без которой сложно представить научную и учебную работу любого российского вуза. А если рассматривать иностранную образовательную систему, то и там студенческие кружки получили широкое распространение [3]. Работа в кружках помогает