

веществ, определяющих их степень токсичности и опасности для человека, поведение химических веществ в организме и др.

В свою очередь гигиена становится базой для изучения студентами педиатрического факультета таких дисциплин как безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, факультетская терапии, профессиональные болезни, факультетская педиатрия, эндокринология.

Так, для дальнейшего облегчения понимания отдельных вопросов предмета «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» при изучении гигиены необходимо обратить особое внимание студентов педиатрического факультета на различные средства индивидуальной защиты, используемым на производстве.

Изучение студентами дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» должно опираться на знания, полученные в разделе «Гигиены труда» о влиянии различных вредных производственных факторов на организм работающих. Знания, умения и навыки, полученные студентами-педиатрами из раздела «Гигиена детей и подростков» станут основой для дальнейшего освоения предмета «Факультетская педиатрия, эндокринология».

Таким образом, реализация межпредметных связей в преподавании гигиены студентам педиатрического факультета должна способствовать формированию у них необходимых компетенций будущего специалиста и целостного представления об организме человека и окружающей среде.

Литература

1. Шапошников, В. И. Проблемы современного медицинского образования / В. И. Шапошников, [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4 (часть 2). – С. 272-274.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлов, Э. Э. Сыманюк. – М., 2005. – 216 с.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ВРАЧА-ХИРУРГА

Зорик В.В., Карипиди Г.К.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия.*

Современная система высшего профессионального образования предполагает для студентов не только посещение лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, но и активное участие в научной, творческой, практической работе. Также возможно проведение исследований, решение профессиональных задач, представление своих достижений на различных мероприятиях: научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», олимпиадах, конкурсах. В современной системе образования одним из главных компонентов подготовки качественных специалистов является развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления обучающихся. Именно поэтому система, предполагающая научное творчество, приобретает все большее значение [2].

Важным условием качественного образования, а также развития познавательной активности, можно смело назвать научно-исследовательскую работу. Она является особым видом деятельности и обеспечивает выработку у студентов личностного знания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и навык работы с информацией. Традиционной формой организации научной студенческой работы, которая широко используется для привлечения студентов по специальным, общенаучным и общественным дисциплинам в вузе, является организация студенческих научных кружков. Студенческие кружки – это часть университетской культуры, без которой сложно представить научную и учебную работу любого российского вуза. А если рассматривать иностранную образовательную систему, то и там студенческие кружки получили широкое распространение [3]. Работа в кружках помогает

студентам развиваться и раскрывать свой потенциал, способствует успеху и профессиональному росту. Большая часть студентов, которые участвуют в научных кружках в своей деятельности выделяют следующие мотивы: стремление к самореализации и познавательный интерес [1]. В этом случае познавательный интерес помогает самостоятельному развитию, так как, занимаясь в научном кружке, студент осваивает новые формы исследовательской и творческой жизни. Если рассматривать занятие научной деятельностью, как главный критерий в стремлении к самореализации, то отчетливо видно, как это помогает развитию самой личности, а также реализации ее в современном мире.

Для любого учебного заведения нашей страны неотделимой частью образовательного процесса является воспитательная работа с молодежью. В связи с тем, что решение новых задач политического, социально-экономического и культурного строительства будущего России в значительной степени ложится на плечи подрастающего поколения, то значение воспитания молодежи на современном этапе развития страны многократно возрастает. Полноценный воспитательный процесс не возможно осуществить без взаимного вовлечения преподавателей и студентов вуза в научно-исследовательскую и творческую деятельность. Основная задача высшей школы заключается не только в подготовке высококвалифицированного специалиста, но и в том, чтобы научить его самостоятельному клиническому мышлению, творчески выполнять различные научные исследования.

Одной из главных традиций преподавания на кафедре госпитальной хирургии КубГМУ является научно-исследовательская работа студентов, которая занимает одно из ведущих мест в формировании личности врача-хирурга.

В работе студенческого научного кружка на кафедре госпитальной хирургии ежегодно принимает участие от 15 до 20 студентов 5 и 6 курса лечебного факультета КубГМУ. В течение учебного

года студенты готовят реферативные доклады о выдающихся отечественных и зарубежных хирургах, выполняют оригинальные экспериментальные и клинические исследования. Итоги своей работы они представляют дважды в месяц на заседаниях научного студенческого кружка на кафедре, а так же также на студенческих научно-практических конференциях местного и республиканского значения. В заседаниях студенческого научного кружка на кафедре госпитальной хирургии принимают участие профессора, доценты, все преподаватели кафедры. Такая форма работы повышает почетность и престижность участия студента в научно-исследовательской деятельности.

Недостаточное количество часов для изучения частной хирургии в учебном плане на старших курсах студенты, которые интересуются хирургией компенсируют своими занятиями в студенческом научном кружке. Такая работа повышает уровень знаний студентов, расширяет их кругозор, способствует развитию профессионального мышления и становлению высококлассного специалиста.

Студенты старших курсов, которые занимаются в кружке принимают активное участие во всех исследованиях, выполняемых по научной тематике кафедры, участвуют в работе дежурной бригады хирургов в приемном отделении больницы. Клинической базой кафедры госпитальной хирургии является 2-е хирургическое отделение МБУЗ КГК БСМП. При поступлении пациентов в клинику студенты, под контролем преподавателя в приемном отделении выполняют осмотр больных, принимают участие в составлении плана необходимых обследований и намечают тактику лечения пациентов. Наиболее подготовленные студенты участвуют в оперативных пособиях в качестве второго и третьего ассистента.

Необходимо отметить, что клиника госпитальной хирургии ставит своей первоочередной задачей не только изучение вопросов обследования и тактики лечения при острых заболеваниях и

травмах органов брюшной полости, но и методов дифференциальной диагностики, что всегда было и будет актуальным в общей врачебной практике.

Приобретаемые за годы учебы практические знания и умения, отражаются высокими оценками в аттестационном листе, с которыми студенты-кружковцы сдают государственные экзамены. Студенческое научное общество помогает студентам быть успешными как в профессиональном обучении, так и профессиональной деятельности.

Таким образом, участие студентов в научном студенческом обществе помогает закреплять полученные клинические и практические навыки, развивать клиническое мышление, что способствует формированию личности врача-хирурга.

Литература

1. Антонович, И. И. Система контроля самостоятельной работы / И. И. Антонович // Вестник высшей школы. – 1999. – №5. – С. 241-243.
2. Белявский, И. Г. Некоторые психологические аспекты активизации познавательной деятельности студентов / И. Г. Белявский // Проблемы активности студентов. – 1995. – №2. – С. 123-126.
3. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. – №3. – С. 135-138.

ПУТИ РАСШИРЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Иванова Н.Г., Порубайко Л.Н.,
Козыренко Е.А., Зенина М.Б.,
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Современный ритм жизни с повышенными умственными и физическими нагрузками требует от студенческой молодежи особого понимания необходимости соблюдения правил и рекомендаций здорового образа жизни [1]. Для успешной учебной, а в дальнейшем профессио-

нальной деятельности, студентам необходимо знать пути и методы поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, физического развития и подготовленности. Известно, что именно в процессе занятий физической культурой и спортом у студентов воспитывается ответственность за свое здоровье, которое формируется за счет использования физических упражнений, естественных факторов среды, личной и общественной гигиены. Норматив двигательной активности молодежи студенческого возраста, VI возрастной ступени, представлен во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне 2014 года [4] и составляет не менее восьми часов в неделю. В соответствии с приказом Минспорта России №575 от 08 июля 2014 года в виды двигательной деятельности могут входить: утренняя гигиеническая гимнастика, обязательные практические учебные занятия по физкультуре, двигательная деятельность в процессе рабочего дня, самостоятельные занятия и организованные занятия в спортивных секциях, участие в спортивных мероприятиях.

Целью представленной работы явилось изучение мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, а также предпочтений в выборе различных видов двигательной активности с целью повышения недельного двигательного режима и укрепления состояния здоровья [2]. Для этого был проведен социологический опрос среди студентов первого курса Кубанского государственного медицинского университета, в котором приняло участие 213 респондента (117 девушек и 96 юношей). Анкеты содержали вопросы, связанные с занятиями физической культурой и спортом.

1. Как часто в неделю Вы занимаетесь физической культурой или спортом?

2. Ваше отношение к занятиям физической культурой и спортом?

3. Какой вид спорта для занятий Вы предпочитаете?

4. Что Вам нравится или не нравится на занятиях по физической культуре?