

гоприятного социально-психологического климата;

4) развитие собственного интеллектуального и общекультурного потенциала, что обеспечит пополнение собственного ресурса (поскольку специфика педагогической деятельности – отдавать знания, умения, эмоции), идти «в ногу со временем», удовлетворять духовные потребности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: непрерывное образование педагога является необходимым для обеспечения успешного функционирования и развития, как отдельного работника, так и образовательной организации и общества в целом; самообразование и самоменеджмент является основной формой непрерывного образования педагогических работников в условиях постоянных изменений; эффективным способом реализации непрерывного образования и самообразования педагога является построение и реализация индивидуальной траектории их получения, которое может осуществляться по направлениям поиска эффективных форм в системе непрерывного образования и моделирования собственного самообразования и саморазвития с определением их содержания и средств; моделирование индивидуальной траектории непрерывного образования и самообразования учитывает влияние внешних и внутренних факторов на потребность в образовании и самообразовании, имеет циклический характер определения и удовлетворения потребностей.

Литература

1. Дафт, Р. Менеджмент. 6-е изд. / Р. Дафт. Пер. с англ. – СПб : Питер, 2008. – 864 с.
2. Сльникова, Г. В. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи : Монографія / [Г. В.Сльникова, Т. А. Борова, О. М. Касьянова, Г. А.Полякова та ін.] / За заг. ред. Г. В. Сльникової. – Чернівці : Технодрук, 2009. – 572 с.
3. Зайверт Лотар. Ваше время – в ваших руках: Советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время / Зайверт Лотар; Пер. с нем. – М.: АО "Интер-эксперт", 1995. – 266 с.

4. Лукашевич, Н. П. Теория и практика самоменеджмента: Учеб.пособие / Н. П. Лукашевич. – Вид. 2-е, доп. і переробл. – К.: МАУП, 2002. – 360 с.

5. Магура, М. И. Обучение персонала как конкурентное преимущество / М. И. Магура, М. Б. Курбатова. – М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2004. – 216 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Каде А.Х., Занин С.А., Трофименко А.И.,
Туровая А.Ю., Богданова Ю.А.,
Апсалямова С.О., Барышева Е.В.,
Мыринова-Кистанова К.В., Шадже Е.А.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Основная стратегия современного образования ориентирует преподавателя на самостоятельное обучение студентов. Особую важность приобретают технологии, повышающие позитивную мотивацию студентов к глубокому изучению предмета и тщательной подготовке к занятиям [1, С. 128].

Патологическая физиология – наука о жизнедеятельности больного организма, основанная на фундаменте общепатологических дисциплин, использующая эксперимент и дающая основные знания и навыки, необходимые для клинической деятельности врача [3, С. 169].

Освоение патологической физиологии невозможно без грамотной и наглядной подачи материала. Поэтому, чтобы качественно преподнести материал студентам, необходимо использовать интерактивные методы обучения. Они стимулируют интерес к профессии, содействуют эффективному усвоению знаний, поощряют командный дух и свободу самовыражения и, самое главное, способствуют становлению будущих специалистов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности требует существенных изменений в педагогической поддержке университетской программы, добавляя методы обучения, которые могли

бы обеспечить подготовку будущих кадров. Традиционные методы университетского учебного процесса, безусловно, важны для профессионального развития. Тем не менее, для повышения качества образования приветствуется внедрение новых методов обучения.

Одним из наиболее значимых и используемых интерактивных методов является интерактивная доска. Электронная интерактивная доска состоит из сенсорного экрана, на котором с помощью стилуса можно реализовать разнообразные функции пользовательского интерфейса. Это оборудование позволяет сочетать в себе преимущества классической презентации с возможностями высоких образовательных технологий. Основным компонентом интерактивной доски является проектор, который позволяет работать в мультимедийной среде, используя информацию с компьютера, из интернета, облачной и флэш-памяти. Для работы большинства видов интерактивных досок необходимо подключение к персональному компьютеру.

Интерактивная доска позволяет интенсифицировать наглядный способ обучения студентов, который необходим для более полного представления о сущности патологических процессов. Человек воспринимает информацию из окружающей среды с помощью пяти анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, вкусового, вестибулярного. Так, воздействуя на большее количество анализаторов, можно прийти к лучшему результату запоминания информации. Традиционным способом преподнесения информации является лекция, где задействован в основном слух. Но интерактивная доска позволяет задействовать зрительный анализатор, которым мы воспринимаем 80% информации, а также и тактильную чувствительность, что делает ее более действенным способом обучения в сравнении с традиционными методами и позволяет дополнить их. Большинство рядовых пользователей считают, что возможности интерактивной доски ограничиваются показом презентаций, но они значительно шире.

С помощью интерактивной доски возможно: осуществлять графические зарисовки; формировать таблицы, схемы, писать на сенсорном экране; воспроизводить аудиофайлы; сохранять различные файлы для будущего пользования; информация хранится в файловом виде и может быть распечатана на принтере; возможность размещать материал на нескольких страницах, что позволяет задействовать большое количество информации; на доске можно показывать не только статические изображения, но и демонстрировать слайд-шоу, воспроизводить анимацию и видеоролики, фильмы, использовать ее как экран; работать с веб-ресурсами, а выход в интернет позволяет осуществлять дистанционное обучение.

С помощью интерактивной доски чрезвычайно удобно вести такой вид дистанционного обучения, как трансляция лекций. Преимущество использования данного метода преподавания в том, что он позволяет проводить трансляцию лекции через интернет с самыми разными собеседниками из любой точки мира в конкретное время. Также можно показывать записанные ранее лекции, например, выдающихся деятелей, ученых, преподавателей из ведущих высших учебных заведений. Этот метод ориентирован на широкую публику, при этом преподавателю удобно составлять и контролировать план занятия, который является оптимальным и для группы студентов. Недостатком интерактивной трансляции лекций является отсутствие обратной связи со студентами, обучение идет пассивно, нивелировать это возможно путем сочетания с другими способами преподавания.

Самой распространенной и наиболее используемой функцией интерактивной доски является воспроизведение презентаций. Этот способ обучения очень познавателен, информативен и интересен при грамотном составлении, что подразумевает под собой: использование графиков, схем, таблиц, крупного шрифта, изображений, правильно выбранного дизайна, выделения жирным шрифтом основных деталей, исключения рисунков и образов, перегруженных информацией либо на-

оборот, не несущих смысловой нагрузки. Важным преимуществом использования данной технологии является модульность подачи теоретического материала. В презентации могут быть использованы небольшие по длительности видеофайлы и аудиофайлы, они помогут студентам глубже изучить материал и получить наглядное представление о сложных механизмах патологических процессов [2, С. 128].

Также как и в лекции, представление информации с помощью презентации не формирует в студенте активной позиции, обучение происходит пассивно. При данном методе сложно оценить уровень подготовленности. Презентация необходима для более детального ознакомления с темой занятия.

Основываясь на данных особенностях, этот способ ведения семинара следует комбинировать с другим методом обучения, которые могут в полной мере показать знания студента, научить выражать собственное мнение по конкретным вопросам, уметь грамотно отстаивать свою позицию, качественно взаимодействовать с другими студентами для лучшего и более глубокого понимания материала и использования полученных знаний в дальнейшей практике, что является основой формирования клинического мышления.

Интерактивная доска может помочь преподавателю осуществлять проверку знаний студента. Одним из способов является тестирование. Большим преимуществом интерактивной доски является не только изображение вопросов в тестовой форме по конкретной теме занятия, но и непосредственная работа у доски. То есть вовремя ответа одного из студентов параллельно происходит разбор материала с остальными студентами. Учащийся отвечает на вопросы, используя сенсорный экран, и аргументирует свои ответы, подтверждая их своими знаниями. Такая методика хороша тем, что способствует вовлечению всей аудитории в процесс обучения.

Другим способом проверки знаний студентов является тематическое обсуж-

дение, решение конкретных ситуационных задач, которые изображаются на интерактивной доске. Данный метод обучения помогает студентам приобрести навыки решения таких задач, организует так называемый «мозговой штурм», дает возможность принимать решения с помощью мысленного эксперимента, кроме того расширяется информационная база. Ситуационные задачи являются образовательными тренажерами для решения вопросов, связанных с осуществлением медицинской деятельности. Для формирования мотивации к познавательной деятельности необходимо подбирать ситуационные задачи таким образом, чтобы сложность их решения возрастала. Этот подход помогает сохранить интерес студента к познанию нового материала.

Чтобы разнообразить поиск решения ситуационных задач можно использовать метод разделения учащихся на группы. При этом на интерактивной доске должна быть представлена ситуационная задача, а студенты, разделенные на несколько команд, должны соревноваться друг с другом. Конкуренция и желание выиграть мотивируют учащихся на более глубокое погружение в исследование темы занятия, более тщательную и осмысленную подготовку. Тем более при игровой форме обучения отсутствует принуждение, что способствует развитию таких умений и навыков, как отстаивание собственного мнения, самовыражение, умение самостоятельно мыслить, выявлять причинно-следственную связь, работать в команде, взаимодействовать друг с другом. В игре лучше усваиваются нормы поведения, развивается память, мышление, воображение. Подобная форма обучения помогает студентам раскрывать себя, занимать активную позицию и учиться принимать решения. Последнее очень важно для врача, ведь в перспективе его ждет огромная ответственность за жизнь пациентов. Поэтому умение быстро и правильно выбрать тактику своей дальнейшей деятельности – обязательное качество грамотного специалиста.

В некоторых случаях можно обойтись и без данного изобретения. Напри-

мер, при традиционной проверке знаний студентов с помощью так называемых «десятиминуток». Но даже в этом случае можно записывать вопросы на интерактивной доске. Следовательно, возможно задействовать этот аппарат на каждом этапе занятия. Это вызывает интерес у студентов как новый метод, привлекает их внимание к процессу обучения за счет новизны и необычности способа подачи материала.

Таким образом, интерактивная электронная доска – полезный инструмент, который способен повысить эффективность образовательного процесса. Однако, как и любым нововведением, этим аппаратом необходимо научиться пользоваться правильно. Важно составить определенный план к каждому занятию, в котором интерактивная доска должна играть ключевую роль и использоваться в полной мере своих возможностей, о которых можно говорить бесконечно. Должны быть составлены специальные пособия, презентации, тесты для интерактивной доски, учитывая все функциональные возможности этого изобретения. Очевидно, на первых этапах подготовка преподавателя к занятию с использованием интерактивной доски будет достаточно длительной и трудоемкой, зато с течением времени будет сформирована целая методическая база.

Эта технология помогает студенту раскрыть свой потенциал, способствует более тщательному освоению учебного материала, мотивирует к дальнейшему обучению, более глубокой самостоятельной внеаудиторной подготовке к семинару, взаимодействию друг с другом, формированию коллективного мышления, которое поможет в будущем решать поставленные задачи во время осуществления медицинской деятельности.

Залог будущего здоровья нации в значительной степени зависит от знаний и подготовленности к практической деятельности будущих врачей. Для этого необходимо научить студентов медицинских вузов устанавливать причинно-следственные связи, что является основой клинического мышления. Обучение с

применением интерактивной доски будет способствовать подготовке компетентных специалистов.

Литература

1. Каде, А. Х. Организация самостоятельной работы студентов при изучении патологической физиологии / А. Х. Каде // Международный журнал экспериментального образования – 2014. – № 4. – С. 128-130.
URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=5345> (дата обращения: 13.02.2017).
2. Каде, А. Х. Реализация принципа наглядности в преподавании патологической физиологии / А. Х. Каде // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 127-129.
URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=6892> (дата обращения: 13.02.2017).
3. Каде, А. Х. Мнемоника и эвристика в рамках модульного подхода к обучению патологической физиологии / А. Х. Каде // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 169-171.
URL: <http://applied-research.ru/ru/article/view?id=8849> (дата обращения: 13.02.2017).

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА- РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казарин Б.В., Камушкина Л.В.,
Поддубный В.Н., Ясько Б.А..
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Послевузовское образование, получившее в нормативных положениях статус дополнительного профессионального образования, имеет специфику, обусловленную не только профессиональной деятельностью специалиста, но и дидактическим своеобразием самого образовательного процесса. Это своеобразие достаточно глубоко раскрыто андрогогикой – разделом педагогики, касающимся обучения