

восприятию последующих клинических дисциплин, повышает интерес к изучению биохимии. Наномедицина – это не только раздел молекулярной медицины, это медицина будущего, которое уже сегодня входит в нашу жизнь, того будущего, в котором будут жить и работать наши студенты. Наномедицина – это нанодиагностика, это регенеративная медицина, это новые лекарственные препараты и способы их адресной доставки.

Предложенная биохимиками филогенетическая теория общей патологии позволяет по-иному подходить к механизму возникновения и биохимических нарушений при таких наиболее распространенных в мире заболеваниях, как сахарный диабет, атеросклероз, артериальная гипертензия, метаболический ацидоз, ожирение. С позиций этой теории сахарный диабет следует рассматривать как патологию метаболизма жирных кислот, а не глюкозы, нарушение обмена которой вторично, а инсулин как гормон, который обеспечивает, прежде всего, функцию локомоции.

При изучении модуля «Функциональная биохимия» мы включаем инновационные представления о биологических функциях организма, таких как функции гомеостаза, трофологии, эндоэкологии, адаптации, локомоции. Мы подчеркиваем, что реализация этих функций, а значит нормальная жизнедеятельность, обеспечивается десятками и сотнями физико-химических и биохимических реакций, понимание сути которых поможет сформировать у будущего специалиста-медика столь необходимые для его профессиональной деятельности компетенции, позволит ему правильно ориентироваться в растущем потоке научной информации.

Мы считаем, что введение инноваций как в формы обучения, методы контроля, так и в содержание учебного материала должно быть направлено на выработку у студента – будущего специалиста с высшим медицинским об-

разованием, уверенности в себе, в своих знаниях, умениях, в том, что он обладает достаточными профессиональными и общекультурными компетенциями, чтобы качественно выполнять врачебный долг, быть конкурентоспособным.

Литература

1. Бекетова, О. А. Инновация в образовании: понятие и сущность / О. А. Бекетова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 1-2.
2. Истрофилова, О. И Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2014. – 133с.
3. Макарова, С. Э. Инновации в образовании / С. Э. Макарова // Современные научные исследования и инновации. – 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538>
4. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолько, А. И. Евсейчев. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. унта, 2009. –180 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРС ЛЕКЦИЙ ПО БИОХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Корочанская С.П., Хвостова Т.В.,
Брещенко Е.Е., Еремина Т.В.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Переход к инновационным методам обучения – главный и важный этап в комплексном развитии образования в стране. Цель современных инноваций в вузовском образовании – это подготовка квалифицированного, образованного и конкурентоспособного специалиста [4]. В этих условиях Высшая фармацевтическая школа должна обеспечить выпускникам сис-

тему интегрированных теоретических и практических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие фармацевтические технологии [2]. Будущий специалист должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности.

Одно из основных направлений инновационного реформирования образовательного комплекса, в первую очередь, обеспечивается обновлением содержания образования, совершенствованием технических средств коммуникаций, что приводит к значительному прогрессу в информационном обмене преподаватель-студент.

В настоящее время использование современных информационных технологий, связанных с развитием компьютерных сетей, повышает качество и оперативность механизмов управления системой обучения [1].

В связи с актуальностью данной проблемы перед Высшей школой стоят задачи: обучить студентов методике самостоятельного приобретения знаний, выработать стремление обновлять их на протяжении всей жизни, формировать профессиональные и общекультурные компетенции с первых курсов обучения [3]. Однако студенты, поступающие на фармацевтический факультет, имеют разный уровень начальной подготовки и, как показывает практика, далеко не все способны самостоятельно изучить материал, систематизировать его, раскрывать особенности конкретной темы и использовать полученные знания при освоении других дисциплин. С другой стороны, при современном уровне развития науки никакой учебный курс не может являться всеобъемлющим, а сориентироваться в огромном потоке научной информации студентам самостоятельно затруднительно.

В этих условиях вузовская лекция остается главным звеном дидактического цикла обучения, особенно по тем разделам дисциплины, где учебной программой не предусмотрены практические занятия [6]. Наряду с тем, что в лекциях должны быть изложены основные поня-

тия и фундаментальные положения данной научной дисциплины, лекционный материал обязан включать новейшие достижения в данной области знания, которые ещё не получили отражения в учебно-методической литературе [5].

На кафедре фундаментальной и клинической биохимии уделяется большое внимание совершенствованию учебно-методического процесса, развитию инновационных дидактических систем. Биохимия является одной из важнейших теоретических дисциплин фармацевтического образования. Эффективное изучение биохимических закономерностей позволяет студентам легче усваивать последующие дисциплины и применять полученные знания о химических превращениях в организмах своей профессиональной деятельности.

Согласно мнению большинства студентов, биохимия считается очень трудным для усвоения предметом, и поэтому нередко у студентов формируется негативная установка относительно способности изучать его на должном уровне.

Один из путей повышения качества образования, по нашему мнению, – это использование средств обучения, которые, с одной стороны, стимулируют познавательную самостоятельность студентов, а с другой – мотивируют к глубокому усвоению предмета. Поэтому наиболее эффективной формой изложения материала по некоторым разделам биохимии мы считаем применение лекции-визуализации, в которой новый и трудный материал темы переводится в опорные схемы, таблицы и рисунки, что облегчает восприятие и систематизацию информации.

При подготовке такой лекции мы преобразовываем учебный материал в визуальные формы, которые не только обеспечивают наглядность учебного материала, но и сами выступают носителями содержательной информации. Для этого мы используем разные виды визуализации: изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), в соответствии с содержанием лекции. Так, для раскрытия понятия «липосомы», как

одной из перспективных форм введения лекарственного вещества в организм, для наглядности используется сначала фото, а

затем излагается материал по этому вопросу (рисунок).

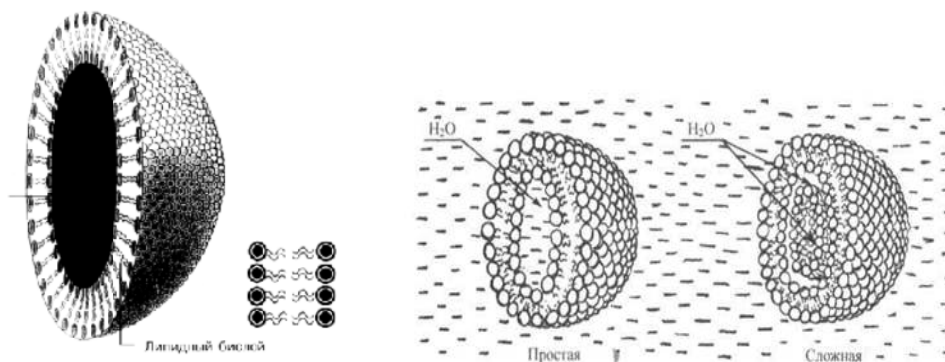


Рисунок. Липосомы

Представленная таким образом подача лекционного материала обеспечивает систематизацию имеющихся у студентов знаний и дает возможность сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, что способствует пониманию и лучшему усвоению учебной программы.

При подготовке лекции-визуализации нами, в первую очередь, учитывается профессиональная направленность, поэтому большое значение на лекциях отводится побуждению познавательного интереса, формированию и закреплению в сознании студентов четкой связи между основными положениями биохимии и выходом в практическую деятельность. Лектор не только разъясняет строение, свойства и превращения биологически активных веществ в организме, но и приводит конкретные примеры применения этих знаний в дальнейшем при учете возможности несовместимости назначаемых препаратов, для определения их биологической активности и создания новых лекарственных форм. По нашему мнению, такой подход к изложению наиболее трудных разделов биохимии способствует максимально успешному усвоению учебной программы, активизирует умственную деятельность студентов.

Для закрепления каждого изученного модуля, и самое главное, оценки качества усвоения лекционного материала по данному разделу, мы проводим семинарские занятия в форме лекции-консультации, которая организуется с целью оказания

помощи студентам в самостоятельной работе. Преподаватель сам составляет вопросы на основе изучения ошибок и трудностей, с которыми студентам пришлось встретиться на практических занятиях. Студенты отвечают на подготовленные вопросы, и, если ответ неверный или мнения в группе разделились, преподаватель со студентами устраивают дискуссию, аргументируют точку зрения, а затем преподаватель дает разъяснения по ошибочным ответам.

Применение лекции-визуализации, а затем лекции-консультации для студентов фармацевтического факультета, на наш взгляд, неизменно демонстрирует положительную динамику в понимании теоретического материала студентами, стимулирует критичность мышления и более высокий уровень обратной связи, и как следствие, способствует целевой подготовке провизора, опирающегося на прочную мотивационную установку, актуализацию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

Литература

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева, Т. М., Бондарева, С. А. Парфейников, Е. С. Бережная, Э. Г. Григорян // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.
2. Бондарева, Т. М. Компетентностно-ориентированные задания в обучении студентов Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях / Т. М. Бондарева, С. А. Парфейников, Е. С. Бережная, Э. Г. Григорян / Сборник

научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2, Санкт-Петербург, 2015. – С. 131.

3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79.

4. Ибрагимов, Г. И. Инновационные технологии обучения в условиях реализации компетентностного подхода / Г. И. Ибрагимов // Инновации в образовании. – М.: Эйдос, 2011. – № 4. – С. 5-14.

5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 191 с.

6. Хмаро, Н. В. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала: методическое пособие для преподавателей / Н. В. Хмаро. – Ярославль: Аверс Плюс, 2006.

**ЧАСТНО-ПРАКТИКУЮЩАЯ
ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ
И ЕЁ УЧАСТИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ
И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ
ПРОФИЛЬНЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Косенко В.Г., Косенко Н.А.,
Шулькин Л.М.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В нашем российском обществе, а соответственно и в Краснодарском крае, коммерческая медицина особо быстро стала развиваться в 1990-х годах [3]. Однако, частнопрактикующие психиатрические и наркологические кабинеты, центры и профильные клиники начали открываться в Краснодарском крае лишь в последнее десятилетие XX века, а участие их в образовательном процессе в системе последиplomной подготовки специалистов стало новой, ещё не открытой страницей.

В данной статье рассматривается организационно-штатная структура вновь открытого в г.Краснодаре в 2014 году

ООО «Региональный медицинский центр психического здоровья доктора Косенко», основные виды деятельности, качественные и количественные показатели работы. Данный центр был спроектирован, построен и оборудован в соответствии с требованиями СНИП и лицензионными требованиями для оказания специализированной помощи с видами врачебной деятельности: «Психиатрия», «Психотерапия», «Психиатрия-наркология», «Судебно-психиатрическая экспертиза» и «Психология». Центр располагает 8-ью врачебными кабинетами, в том числе, залом для психотерапии, кабинетом игло-рефлексотерапии и процедурным кабинетом, а также 4-мя дополнительными хозяйственными и санитарно-бытовыми помещениями.

В медицинском центре работает 6 врачей первой и высшей категорий, имеющие учёные степени кандидата и доктора медицинских наук и научные звания доцента, профессора.

Для осуществления учебного процесса и совершенствования профессионализма врачебных кадров, 26.03.15 г. был заключён договор «О взаимном сотрудничестве №45-02» между ООО «Региональный медицинский центр психического здоровья доктора Косенко» и ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России (далее Договор). В соответствии с договором на базе частнопрактикующего медицинского центра проводятся безвозмездные факультативные занятия с клиническими ординаторами, интернами и аспирантами. Слушатели тематических циклов из числа врачей государственной психиатрии и наркологии, проходящие профессиональную переподготовку, либо повышение квалификации на кафедре психиатрии ФПК и ППС, также знакомятся с организационными подходами и особенностями оказания диагностической и лечебно-реабилитационной помощи в условиях хозрасчётного специализированного учреждения.

Учитывая, что в последнее десятилетие в России проводится комплекс фундаментальных реформ в сфере высшего профессионального образования, которые