

3. Филашихина, В. В. История частной психиатрической службы в России и за рубежом / В. В. Филашихина, А. С. Аведисова // Журнал психиатрия, психофармакотерапия. – 2010. – №4. – С. 28-35.
4. Bardenshteyn, L. M. Sovremennyy obrazovatel'nyy protsess podgotovki vracha psikiatra [Modern educational process of psychiatrist training] / L. M. Bardenshteyn, Z. J. Kekelidze, E. V. Makushkin I dr. // Russian Journal of Psychiatry. – 2015. – Vol. 5. – P. 4-11 (in Russian).

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
«ОСНОВ МЕДИЦИНСКИХ
МАНИПУЛЯЦИЙ» НА КАФЕДРЕ
ПРОПЕДЕВТИКИ
ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Крючкова И.В., Солодова Ю.А.,
Кузнецова Е.А., Панченко Д.И.,
Адамчик А.С., Ионов А.Ю.,
Бочарникова М.И., Шевченко О.А.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Современные изменения в системе оказания медицинской помощи населению требуют обеспечения более высокого уровня подготовки квалифицированных кадров. Одним из путей решения этой сложной задачи является совершенствование организации учебного процесса, эффективность которого зависит от рационального построения каждой учебной дисциплины, внутри- и межпредметной интеграции.

Целью нашей работы по анализу преподавания дисциплины «Основы медицинских манипуляций» на кафедре пропедевтики внутренних болезней явилось определение путей совершенствования обучения данному предмету студентов II курса лечебного факультета, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования [1].

Студенты в рамках изучения дисциплины продолжают осваивать и совершенствовать свои знания и умения в области медицинских манипуляций. Поэтому мы считаем, что очень важно с самого начала

обучения прививать им понимание необходимости правильного выполнения всех манипуляций, соблюдение личной гигиены, правил асептики и антисептики и норм этики и деонтологии. Задачей преподавателя является обучение студентов как технике различных манипуляций, так и пониманию их сущности, клинической значимости, а также целей, показаний и противопоказаний к их проведению. Осознание будущими врачами важности этих мероприятий крайне необходимо для ускорения выздоровления больных.

Учитывая, что ко второму курсу студенты уже имеют определенные знания по анатомии и гистологии, начинают изучать физиологию и биофизику, понимание ими сущности и техники проведения медицинских манипуляций более осознанное и глубокое. Повторение уже освоенных на учебной и производственной практике манипуляций, а также изучение их на более высоком профессиональном уровне позволяют довести многие навыки до автоматизма. Роль преподавателя заключается в том, чтобы минимизировать допускаемые ошибки при проведении манипуляций и закрепить правильное выполнение навыков. Важным является алгоритмическое мышление при освоении медицинских манипуляций, которое позволит в практической деятельности действовать быстро, четко и грамотно.

Однако на сегодняшний день остается актуальной проблема улучшения качества обучения студентов данной дисциплине. К большому сожалению, отношение студентов к предмету по-прежнему остается желать лучшего. Большинство учебных пособий по дисциплине, разработанных для медицинских вузов, содержат недостаточный объем материала, не имеют поправок на наличие более новых современных средств ухода за больными различного профиля, составлены без учета изменений рекомендаций и стандартов, в том числе и по оказанию неотложной помощи в экстренных случаях. Но именно на этих занятиях крайне важно обучить студентов основным навыкам ухода за тяжелобольными пациентами, подготовки их к различным методам инстру-

ментального обследования и сбора биологического материала для лабораторных анализов [2, 3]. Поэтому кроме базовых учебников, получаемых студентами в библиотеке, мы используем разработанные сотрудниками нашей кафедры методические пособия по технике медицинских манипуляций в терапевтической практике, в которых произведен синтез ключевых моментов проведения всех медицинских манипуляций, необходимых для качественного усвоения знаний студентами и систематизации полученной информации. На лекциях, предусмотренных программой, в наглядной и доступной форме излагается теоретический материал. В качестве учебных пособий на занятиях дополнительно используется мультимедийный материал. Это способствует выработке более серьезного отношения студентов к данной дисциплине.

Для закрепления усвояемых знаний и более полной их оценки во время занятий проводится тестирование студентов по изучаемому материалу в письменной форме [3, 4]. Также на последнем контрольном занятии проводится итоговая проверка знаний. На кафедре имеется достаточное количество детально проработанных тестовых заданий, использование которых закрепляет теоретический и практический материал, представленный на занятиях.

На кафедре в целях совершенствования учебного процесса организован фантомный класс, в котором студенты осваивают практические навыки. В данном классе имеется широкий ряд приспособлений и учебных фантомов для каждого практического занятия в соответствии с утвержденной программой. Симуляционное обучение позволяет за короткий промежуток времени освоить необходимые умения в сочетании с безопасностью как самих студентов, так и больных.

Помимо аудиторных занятий студенты применяют полученные знания и умения в отделениях стационара. В процессе практической работы предоставляется возможность более глубоко познакомиться с организацией работы отделений лечебного учреждения, требованиями к ве-

дению медицинской документации, порядком приема и выписки больных, правилами хранения лекарств и медицинского инвентаря, санитарно-эпидемиологическим режимом в клинике. Кроме того отдельные занятия, в частности по сердечно-легочной реанимации, проводятся в Центре практических навыков ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России [4]. Наш многолетний опыт демонстрирует, что такая система обучения студентов навыкам медицинского ухода за больными повышает интерес студентов к изучению предмета, способствует развитию основ клинического мышления, что, несомненно, является одним из важнейших аспектов освоения клинических дисциплин в дальнейшем. Студенты II курса глубже понимают нюансы и сложности выбранной ими профессии врача, начинают более осознанно и серьезно подходить в вопросам дальнейшей профессиональной подготовки. Таким образом, мотивация к дальнейшему обучению в медицинском вузе существенно повышается.

Несомненно, следует отметить некоторые недостатки, выявленные в процессе проведения занятий. Несмотря на то, что студенты на I курсе в зимнюю сессию проходили учебную практику, а летом - производственную, отмечается недостаточное освоение некоторыми студентами начальных навыков медицинских манипуляций. Тем более дисциплина «Основы медицинских манипуляций» усложняет, расширяет и углубляет как теоретическую, так и практическую составляющую изучаемых навыков и одновременно готовит студентов II курса к летней производственной практике.

Выявленные недостатки этапного изучения медицинских манипуляций являются вполне устранимыми в процессе дальнейшей оптимизации учебной программы. В целом изучение «Основ медицинских манипуляций» на II курсе лечебного факультета ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России способствует улучшению качества подготовки студентов.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессио-

нального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело квалификация (степень) «специалист». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1118.

2. Крючкова, И. В. Некоторые аспекты подготовки студентов 2 курса по терапевтическому уходу на кафедре пропедевтики внутренних болезней / И. В. Крючкова и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 2. – С.26-27.

3. Крючкова, И. В. // Освоение навыков терапевтического ухода за больными студентами 1 курса на кафедре пропедевтики внутренних болезней. / И. В. Крючкова и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 125-126.

4. Крючкова, И. В. Пятилетний опыт проведения учебной практики у студентов первого курса лечебного факультета / И. В. Крючкова и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4-1. – С.187-188.

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ
ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И
БАЗОВОЙ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ
РЕАНИМАЦИИ С УЧЕТОМ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ЕВРОПЕЙСКОГО
СОВЕТА ПО РЕАНИМАЦИИ
2015 ГОДА**

¹⁾Кузовлев А.Н., ²⁾Колодкин А.А.

¹⁾*НИИ общей реаниматологии
им. В.А. Неговского ФГБНУ ФНКЦ РР,
Москва, Россия*

²⁾*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время совершенствованием системы первой помощи в нашей стране занимается созданная приказом Минздрава России «Межведомственная рабочая группа по совершенствованию оказания первой помощи в Российской Федерации». Основными направлениями деятельности данной рабочей группы являются: разработка нормативной базы,

совершенствование организации обучения и оказания первой помощи, оснащение участников оказания первой помощи специальными комплектами, а также пропаганда и мотивирование населения к оказанию первой помощи, учет и анализ эффективности оказания первой помощи.

К решению данной проблемы широко привлекается профессиональная общественность: только по вопросам развития нормативной базы и построению системы организации первой помощи проводятся научные форумы и круглые столы.

Определенная часть законодательной базы в настоящее время уже сформирована (ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определила понятие «первая помощь», а приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. № 477н утвердил перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по ее оказанию), однако большая – находится в разработке [1].

Обучением населения и подготовкой преподавателей первой помощи в настоящее время занимаются различные организации, в том числе Российский красный крест, Российский союз спасателей, Российский Национальный совет по реанимации и другие. Они руководствуются лишь своими внутренними программами, составленными на основании опыта Американской кардиологической ассоциации, St. John Ambulance (Великобритания), Европейского совета по реанимации и других. Причем, Российский Национальный совет по реанимации проводит занятия в полном объеме только по вопросам сердечно-легочной реанимации (СЛР) и затрагивает небольшой объем знаний по первой помощи.

Нами были проанализированы программы первой помощи ряда организаций и проведена апробация предложенных методик проведения занятий. Результаты свидетельствуют о том, что предлагаемые алгоритмы подготовки с максимальным удельным весом практических занятий и отработки приемов используют почти все организации, что обеспечивает хороший