

димые навыки и умения. Инструкторы-тренеры проводят непрерывную оценку работы обучающихся, координируют групповое обсуждение и своевременно корректируют ошибки. На курсах инструкторов не предусмотрена итоговая оценка навыков.

Очевидно, что обучение на одно- или двухдневном курсе инструкторов совершенно недостаточно для самостоятельной работы в качестве преподавателя. Поэтому в системе ЕСР предусмотрено, что после успешного окончания курса инструкторов участник получает статус кандидата-инструктора (Instructor-Candidate, действителен в течение 2 лет после завершения курса инструкторов). Кандидат-инструктор не имеет права самостоятельно работать на курсе. Для получения статуса полноправного инструктора (Full Instructor) кандидат-инструктор должен провести минимум 2 курса провайдеров под руководством опытных полноправных инструкторов. Полноправный инструктор далее имеет право проводить курс провайдеров самостоятельно при количестве участников курса до 12 человек. При количестве участников курса более 12 человек необходимо физическое присутствие директора курса. Каждый курс регистрируется в системе регистрации курса ЕСР организатором курса Российского Национального совета по реанимации. Правом подписи на сертификатах ЕСР обладает только директор курса.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, до утверждения типовой программы по первой помощи следует использовать те рекомендации, в которых максимальное внимание уделяется практическим приемам оказания первой помощи, а при проведении (равно как и при обучении) базовой СЛР брать за основу современные международные и национальные рекомендации, имеющие доказательную базу.

Литература

1. Дежурный, Л. И. Материалы I Общероссийского форума «Развитие системы оказания первой помощи в РФ» / Л. И. Дежурный. – М, 2014. – С.14-15.

2. Колодкин, А. А. Обучение населения навыкам оказания первой помощи силами студенческого спасательного отряда / А. А. Колодкин, Л. И. Дежурный, С. Н. Линченко, В. И. Старченко, Д. В. Пухняк // Кубанский научный медицинский вестник. – 2015. – №5(154). – С. 82-85.

3. Кузовлев, А. Н. Новые аспекты сердечно-легочной реанимации: рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации 2010 г. / А. Н. Кузовлев // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2012. – № 3. – С. 95-96.

4. Методические рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского Совета по реанимации (пересмотр 2010 г.) / Под редакцией члена-корреспондента РАМН В. В. Мороза. – М.: Издательство: ООО «Гран-при», 2011. – 520 с.

5. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского Совета по реанимации (пересмотр 2015 г.). Под редакцией члена-корреспондента РАН В.В. Мороза 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.

ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Куленко Е.А.

*Полтавский национальный педагогический университет
им. В.Г. Короленко,
Полтава, Украина*

Для современного украинского образования остается весьма важной проблема формирования в студентов умения приобретать знания самостоятельно, развивать их индивидуальность, творческое мышление, личностные качества и ключевые компетенции. На современном этапе система образования требует непрерывного профессионального развития творческого потенциала будущих учителей. Настоящий профессионал должен ориентироваться и следить за постоянной

модернизацией современных средств информационно-коммуникационных технологий, безусловно владеть теоретическим материалом и методикой преподавания своего предмета, и применять в педагогической деятельности современные средства обучения, в том числе компьютерно-ориентированные. Это касается не только учителей, которые имеют большой педагогический стаж, но и будущих педагогов. Проблема необходимости применения информационно-коммуникационных технологий предстает не только перед учителями информатики, но и другими преподавателями дисциплин естественного цикла. Особого внимания требует вопрос обучения информатике молодых учителей химии. Согласно постановлению Кабинета Министров Украины «Об утверждении Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования» химический компонент обеспечивает усвоение учащимися знаний о веществах и их превращениях, химических законах и методах исследования, навыках безопасного обращения с веществами; формирует отношение к глобальным экологическим проблемам и понимание научно-химической картины мира, умение оценивать роль химии в производстве и жизни человека [1]. То есть подготовка будущего учителя химии должна быть направлена на экологизацию химического образования при изучении основных химических понятий. В связи с этим особую актуальность приобретает проведение виртуального химического эксперимента. Также перед молодым учителем химии возникает потребность поиска, обработки, изучения и использования большого количества информации необходимой для создания уроков и дидактических материалов, которые требуют не только набора текста, но и набора химических знаков, символов, формул, уравнений реакций, что может вызвать значительные трудности.

Результаты анализа научной литературы свидетельствуют о том, что в развитых странах мира осуществляется интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных систем в учебный процесс всех

звеньев образования. К украинским и зарубежным исследователям, которые изучали особенности внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс, можно отнести В.Г. Афанасьева, Ю.М. Батурина, В.Ю. Быкова, В.В. Гузеева, Р.С. Гуревича, М.И. Жалдака, Е.И. Пометун и других. Проблемам разработки и внедрения методики обучения естественно-математических и информационных дисциплин в средних и высших учебных заведениях посвящены работы Л.И. Белоусовой, О.Д. Демченко, Н.В. Морзе, Ю.С. Рамского, О.В. Спиваковского, Ю.В. Триус, А.Ф. Винника.

Использование мультимедийных технологий в процессе изучения химических дисциплин помогает сформировать и наглядно продемонстрировать особенности основных химических понятий (строение атома, молекула, химическая связь); дает возможность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, приобщает студентов к современным методам работы с информацией, обеспечивает переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений, способствует профессиональному и личностному развитию.

Обучение с помощью мультимедийных технологий – динамический процесс, основные тенденции развития которого связаны с активным использованием компьютерной техники, как во всех сферах жизни, так и в учебном процессе. Современное образование требует от будущего учителя химии постоянного профессионального роста и накопления опыта применения эффективных методик преподавания и использования при проведении уроков компьютерных средств обучения. Перед будущим учителем химии встает проблема не только обучения ученика, но и помощь в социализации в информационном обществе. Именно поэтому возникает необходимость организовывать учебно-воспитательный процесс в школе таким образом, чтобы каждый школьник имел возможность принимать участие в создании стратегии собственного разви-

тия и личного становления. Именно инновационные мультимедийные технологии должны стать главным инструментом учителя, а современные программные средства – мощным двигателем учебного процесса [2]. Современные пути познания и самообразования характеризуются постоянным потоком большого объема информации. Средства мультимедийных технологий в химическом образовании дают возможность создавать эффективную систему получения знаний об окружающем мире, продуктивно организовывать учебную деятельность учащихся. Внедрение информационно-коммуникационных технологий требует оснащения школьных учебных кабинетов химии не только мультимедийными компьютерами, но и электронным демонстрационным и исследовательским оборудованием, подключенным к компьютеру.

Основные требования к проведению компьютерного виртуального химического эксперимента: наглядность, надежность, простота проведения, низкая стоимость материалов и средств, универсальность, наличие в инструкции конкретных методик использования программного обеспечения. Для большей эффективности химического виртуального эксперимента необходимо придерживаться определенных условий: интерфейс применяемого программного средства должен быть простым понятным; программное средство должно быть лицензионным и бесплатным; виртуальный эксперимент должен быть наглядным, интересным и с необходимыми пояснениями; целесообразно выводить экспериментальные данные с помощью мультимедийных устройств в форме видео, моделей молекул, графиков, таблиц.

Для проведения виртуального химического эксперимента можно использовать следующие программные средства: «Химические опыты со взрывами и без», «Chemlab 2.0d». Программное средство «Химические опыты со взрывами и без» содержит видеозаписи демонстрационных экспериментов по неорганической и органической химии. Химическое содержание опытов соответствует школьной про-

грамме. Программный комплекс включает: демонстрации опытов, в том числе опыты, требующие длительной подготовки и наличия специального оборудования, объяснения происходящих явлений, сведения о необходимых реактивах и оборудовании, технику подготовки и выполнения опытов, методические рекомендации по использованию каждого видеофрагмента на занятиях. «Chemlab 2.0d» – интерактивная химическая лаборатория с большим количеством необходимого оборудования, которое необходимо для выполнения любого химического опыта. С помощью мультимедийного программного средства ученики могут самостоятельно собирать химические установки, проверять их на соответствие при использовании в определенном процессе, а также постепенно проводить виртуальные эксперименты. Есть возможность наблюдать определенные химические процессы: синтез, кристаллизацию, химическую кинетику, кислотно-основное титрование и другие [4].

Методический программный комплекс «Уроки химии Кирилла и Мефодия» представлен иллюстрациями, видеофрагментами химических опытов, упражнениями, задачами, а также возможностью проверить полученные знания. Цель программного комплекса «Уроки химии Кирилла и Мефодия» – дать учащимся возможность закрепить и усовершенствовать свои знания по химии, а также сформировать практические умения и навыки.

Программный комплекс «Chemix School v2.01» дает возможность складывать химические уравнения, определять тепловой эффект реакции, изменение энергии Гиббса, значение энтропии, определять химический потенциал. Основу этого программного средства составляет база данных, в которой содержатся значения стандартных окислительно-восстановительных потенциалов реакций, таблица химических элементов Д.И. Менделеева. А молекулярный калькулятор позволяет рассчитать массовую долю элементов с брутто-формулой вещества.

Обучение химии требует научно-логического изложения и объяснения ма-

териала. Поэтому в помощь учителю созданы электронные конструкторы урока, программы-редакторы формул, электронные методические пособия. Педагогические программные средства «Химия 7, 8, 9, 10, 11 класс» – мультимедийные пособия, разработанные для общеобразовательных учебных заведений, ориентированные на современные формы обучения, которые совместимы с традиционными методами и приемами обучения в полном соответствии с документами, соответствующие содержанию образования. Эти программные педагогические средства содержат учебный структурированный материал по темам и параграфам. Параграфы имеют содержание и возможность просмотра учебного материала с любой выбранной пользователем подтемы параграфа. Содержательная часть содержит опции для перехода и просмотра: лабораторных и практических работ, дополнительной информации, алфавитного и именного указателя. Каждое электронное пособие соответствует программе определенного класса и состоит из необходимого количества конспектов уроков. Каждый урок раскрывает конкретную тему согласно учебной программе и содержит средства для объяснения необходимой темы: рисунки, фотографии, анимации, дикторское сопровождение, аудио- и видеофрагменты. Для проверки знаний предусмотрены контрольные вопросы, задачи и тесты. Программное пособие «Химия, 9 класс» содержит справку-помощь, методические рекомендации, словарь терминов и понятий, именной указатель, приложения «Периодическая система химических элементов», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде».

Для повышения интереса к химическим дисциплинам целесообразно использовать программные продукты корпорации Microsoft, которые можно применять для создания учебных презентаций и проектов. Эти приложения содержат программы для создания объемных панорам, коллажей, многослойных изображений, также есть возможность добавления химических и математических

формул, физических, химических, математических уравнений, построения графиков функций. Уникальность мультимедийной презентации заключается в том, что она может использоваться на всех типах занятий – на вводной и обзорной лекции, на комбинированном и практическом занятии, на семинаре и во внеурочной деятельности. С её помощью можно изучать новый материал, повторять и обобщать ранее изученное, формировать и закреплять практические умения и навыки, осуществлять контроль знаний и уровень сформированности ключевых компетенций, выполнять творческую деятельность. Мультимедийные презентации можно также использовать и на занятиях контроля знаний. С их помощью можно создать оболочки для проведения тестирования обучающихся по любой теме. На занятиях по химии, посвященных изложению нового материала, мультимедийная презентация может стать незаменимым помощником преподавателя: излагаемый материал в доступной форме частично показан на слайдах презентации, преподавателю остается только дополнить его, внести свои комментарии и разъяснения наиболее сложных моментов и изображений [5].

Как показывает практика, совсем небольшое количество учителей химии используют компьютерные технологии при преподавании своего предмета в полном объеме. Поэтому необходимо вооружить будущих учителей химии определенными знаниями, умениями и навыками использования информационно-коммуникационных технологий в школьном курсе химии. Современная методика обучения химии требует гармоничного сочетания теории и химического эксперимента. Довольно часто перед учителем возникает проблема использования компьютерных технологий для контроля и обработки данных химического эксперимента. С целью оптимизации учебного химического эксперимента в рамках современного урока эффективным является использование мультимедийных электронных ресурсов, обеспечивающих возможность виртуального эксперимента. Компьютерные программы

и мультимедийные средства позволяют наглядно продемонстрировать явления и процессы, которые невозможно наблюдать во время проведения реального эксперимента.

При обучении химии достаточно целесообразным является использование средств информационно-коммуникационных технологий для объяснения и демонстрации химических явлений, процессов, особенностей строения молекул веществ. Преимуществом проведения виртуального эксперимента с помощью соответствующих программных средств является возможность исследовать явления, изменяя их параметры, сравнивать полученные результаты, анализировать и делать выводы. Будущий учитель химии должен постоянно самосовершенствоваться, искать пути и возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках химии, особенно во время проведения эксперимента. Для увеличения эффективности использования информационно-коммуникационных технологий будущим учителям химии необходимо более детально проанализировать рынок программных средств, которые могли бы помочь учителю в его профессиональной деятельности. Также есть необходимость в разработке методики внедрения программных средств, использованных в подготовке будущих учителей химии, которые могли бы свободно применять компьютерные устройства и программные продукты для проведения современного урока.

Литература

1. Постановление Кабинета Министров Украины «Об утверждении Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <<http://mon.gov.ua/ua/often-requested/state-standards>> - заглавие с экрана. – Речь укр.
2. Демченко, О. Д. Опыт использования информационных технологий на уроках химии. Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе / Ольга Дмитриевна Демченко. – Николаев: Управление образования Николаевского

городского совета Николаевский научно-методический кабинет, 2012. – 36 с.

3. Грабовой, А. К. Теоретико-методические основы учебного химического эксперимента в общеобразовательных учебных заведениях / А. К. Грабовой. Монография – Черкассы: ЧНУ им. Богдана Хмельницкого, 2012. – 376с.

4. Интерактивная химическая лаборатория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://softucheba.ucoz.ru/load/poleznye_programmy/matematika/chemlab_2_0d_interaktivnaja_khimicheskaja_laboratoriya/20-1-0-90> – заглавие с экрана. – Речь рус.

5. Программные продукты от корпорации Microsoft для создания ученических проектов [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/programni-produkti-vid-korporatsiyi-microsoft-dlya.html> – заглавие с экрана. – Речь укр.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НАВЫКАМ АУДИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Кулинич Е.Н., Шкрабкова И.В.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Основной целью дисциплины «Русский язык как иностранный» (РКИ) в медицинском вузе является подготовка иностранных учащихся к учебно-профессиональному общению с преподавателями, а в дальнейшем – с пациентами.

Необходимо сформировать у студентов следующие умения: членить речевой поток на синтагмы, дифференцировать близкие по звучанию слова, понимать интернациональную лексику, понимать высказывания, содержащие знакомые и незнакомые слова.

Со временем учащиеся приобретают следующие умения: следить за последовательностью развития событий; разграничивать информацию; извлекать из текста необходимые сведения; делать само-