

В настоящее время большое внимание уделяется изготовлению провизорных коронок. Студент имеет возможность отработать этот навык на фантоме.

Одним из вызывающих затруднения клинических этапов при опросе студентов является этап определения центрального соотношения челюстей. С целью решения этой проблемы сначала разбирается теоретическая часть вопроса. В некоторых случаях перед опросом предварительно демонстрируется учебный фильм, позволяющий студентам ознакомиться с данным клиническим этапом. Затем на практической части занятия на фантомах челюстей студенты самостоятельно изготавливают восковые базисы с прикусными валиками. В клинике преподаватель демонстрирует этап определения центральной окклюзии. Далее в зуботехнической лаборатории зубной техник демонстрирует процесс гипсовки моделей в окклюдатор или артикулятор. Таким образом, у студентов складывается четкое представление о необходимости изготовления восковых базисов с прикусными валиками и их роли в процессе изготовления той или иной ортопедической стоматологической конструкции.

При изготовлении съемных зубных протезов студентам в зуботехнической лаборатории демонстрируются процессы изготовления восковых базисов протезов и расстановки предварительно подобранных врачом искусственных зубов как в окклюдаторах, так и артикуляторах. В клинике преподаватель демонстрирует процесс проверки восковой конструкции протеза, выявления, анализа и исправления возможных врачебных и технических ошибок. В зуботехнической лаборатории демонстрируются процессы паковки и полимеризации современных базисных пластмасс, шлифовки и полировки готовых съемных зубных протезов. На практическом занятии преподаватель проводит припасовку и наложение съемного протеза, дает рекомендации по пользованию и уходу за протезом. На следующих практических занятиях студенты наблюдают процессы коррекции.

Таким образом, на практических занятиях на кафедре ортопедической стоматологии соблюдается преемственность этапов изготовления различных по материалам и технологии изготовления зубных протезов. При этом после усвоения теоретической части студенты самостоятельно на фантомах выполняют клинические этапы. В зуботехнической лаборатории им демонстрируются лабораторные этапы изготовления как аппаратов для проведения специальной ортопедической подготовки, так и несъемных и съемных зубных протезов. Такая методика проведения практических занятий позволяет студентам лучше разобраться в специфике деятельности врача-стоматолога-ортопеда, связанной с совместной работой с зубным техником, и освоить все теоретические и практические моменты при замещении дефектов зубных рядов.

Литература

1. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И. Ю. Лебедеко, Э. С. Каливраджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 640 с.
2. Учебно-методическое пособие по ортопедической стоматологии, модуль «Зубопротезирование простое / Еричев В. В., Сеферян К. Г., Лапина Н. В., Попков В. Л., Старченко Т. П. и др. – Краснодар, КубГМУ. 2015. – с.
3. Учебно-методическое пособие по ортопедической стоматологии, модуль «Зубопротезирование сложное / Еричев В. В., Сеферян К. Г., Лапина Н. В., Попков В. Л., Старченко Т. П. и др. – Краснодар, КубГМУ. 2015. – с.

ПОСТДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ КУБГМУ

Лапина Н.В., Калпакьянц О.Ю.,
Сеферян К.Г.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава
России, Краснодар, Россия*

Постдипломное обучение клинических ординаторов кафедры ортопедической стоматологии Кубанского государ-

ственного медицинского университета проходит в течение двух лет и направлено на выработку клинического мышления, духовного воспитания специалиста, применения профессионального навыка на практике, умения мыслить абстрактно и применять это в своей работе [1, С. 1].

Основная цель постдипломной подготовки врача стоматолога-ортопеда сводится к тому, чтобы за время обучения в ординатуре «Стоматология ортопедическая» каждый ординатор должен овладеть теоритическими знаниями, правильно поставить диагноз, психологически расположить пациента и настроить его на дальнейшее лечение [2, С. 1]. Наша задача заключается в том, чтобы молодой специалист был всесторонне развитым человеком, хорошо владел практическими навыками как: правильный выбор конструкции протеза, качественное снятие оттиска, грамотное проведение всех клинических этапов в полости рта пациента. Мы рекомендуем молодым специалистам, чтобы они постоянно совершенствовали свои знания, посещая дополнительные лекции, мастер-классы зарубежных и отечественных ученых.

Для улучшения обучения ординаторов на кафедре ортопедической стоматологии КубГМУ нами разработаны и постоянно перерабатываются новые программы по более качественному освоению теоретического материала и рабочая программа по практике по ортопедической стоматологии [3, С. 2]. Так в январе 2016 г. наш ВУЗ успешно прошел Государственную процедуру государственной аккредитации по основным образовательным программам высшего профессионального образования – программам ординатуры.

В 2012-2013 учебном году была утверждена программа ФГТ со 144 зачетными единицами, где уделялось большое внимание теоритической подготовке ординаторов. С 2015-2016 учебного года клинические ординаторы осваивают программу постдипломной подготовки по ФГОС со 120 зачетными единицами [4, С. 2].

Истекший период показал, что обучение по новой программе заметно улучшило процесс освоения материала и увеличило число часов, отведенных на практику.

Теоретическая подготовка по ортопедической стоматологии начинается с сентября по ноябрь месяц. За этот период им начитывается курс лекций и проводятся семинарские занятия по контролю за освоением материала. Весь ноябрь ординаторы проходят занятия по фундаментальным, смежным дисциплинам и дисциплинам по выбору. Зачет по симуляционному курсу обучающиеся получают после прохождения занятий в Центре практических навыков КубГМУ. С декабря по июль месяц ординаторы 1 и 2 года обучения проходят практику на нашей кафедре. Они закреплены за сотрудниками кафедры ортопедической стоматологии, работающими в поликлинике КубГМУ. На базе кафедры имеются учебные классы со специальным оборудованием, где отрабатывается методика препарирования зубов под различные ортопедические конструкции. На пациентах разбираются клинические случаи различной патологии зубочелюстной системы, включая патологии ВНЧС, заболеваний пародонта и методы их лечения.

В феврале ординаторы 1 и 2 года сдают промежуточный письменный экзамен по ортопедической стоматологии.

Получив зачеты по фундаментальным, смежным дисциплинам и дисциплинам по выбору, основной дисциплине и практике, ординаторы 2 года обучения допускаются к государственной итоговой аттестации, которая проходит в несколько этапов:

1 этап – компьютерное тестирование, сдача экзамена по неотложным состояниям на симуляторах в Центре практических навыков КубГМУ;

2 этап – устный экзамен по ортопедической стоматологии.

Таким образом, учитывая опыт по постдипломной подготовке ординаторов на кафедре ортопедической стоматологии Кубанского государственного медицинского университета, хочется отметить вы-

сокий уровень освоения материала и дальнейшее применение знаний на практике. Наш ВУЗ отслеживает дальнейшее трудоустройство выпускников постдипломной подготовки на кафедре ортопедической стоматологии КубГМУ и отмечает, что нареканий со стороны работодателей никогда не было.

Литература

1. Еричев, В. В. Анкетирование клинических интернов и ординаторов как инструмент повышения эффективности послевузовского профессионального образования врачей стоматологов: статья / В. В. Еричев, Т. В. Аксенова, Н. А. Бондаренко, Л. С. Ермошенко и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4-1. – С.138-139.
2. Еричев, В. В. Проблемы внедрения инновационных технологий на этапе профессионального образования врачей стоматологических специальностей: статья / В. В. Еричев, Е. Л. Виниченко, Т. В. Аксенова, А. Г. Уварова, И. Ю. Майчуб, С. А. Карапетов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1.– С. 139-142.
3. Лапина, Н. В. Модернизация системы подготовки врачей-стоматологов-ортопедов на кафедре ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России / Н. В. Лапина, К. Г. Сеферян, Т. П. Старченко, О. Ю. Калпакьянц // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1.– С. 199-201.
4. Лапина, Н. В. Обучение студентов стоматологического профиля в центре практических навыков ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России основам ортопедической стоматологии / Н. В. Лапина, Т. П. Старченко, В. Л. Попков, Т. С. Кочконян, В. И. Старченко, К. Г. Сеферян // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 893-896.

МОТИВАЦИЯ, КАК ОСНОВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Лесниченко А. И.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия.*

Самыми сильными движущими человеком чувствами являются мотивация, побуждение, стремление к какому-то действию. Мотивация, по большому счету, является двигателем всего, в том числе и прогресса человечества, а значит, обеспечивает само его существование на Земле. Будучи одним из важных понятий философии, а затем психологии и социологии мотивации на физиологическом уровне описаны уже достаточно давно и полно как у животных, так и у *Homosapiens*. Однако то, что философы называют внутренней мотивацией, остается до настоящего времени и, полагаем, будет оставаться темой неизученной так долго, как будет существовать род человеческий. Непонятно, почему одному человеку достаточно мало и он не прикладывает никаких усилий к тому, чтобы иметь больше, а другому – наоборот, всегда чего-то не хватает, он живет в постоянном поиске, желании нового, интересного, большего. Всеми этими различиями «правят» мотивации людей. Индивидуальные мотивации могут соотноситься только с удовлетворением своих физиологических потребностей, а могут быть направлены на социум, то есть в какой-то мере, переставая быть индивидуальными, перерастают в групповые. Но самыми высокими, присутствующими и представителям животного мира, и людям, являются внутренние мотивации.

Проблема мотивации является одной из фундаментальных в социологии, психологии и педагогики высшей школы. Актуальность изучения мотивации студентов обусловлена требованиями современного общества. По данным социологических исследований, мотивация студентов не возникает в вузе, учащиеся «приносят» с собой индивидуальные особенности, свой характер, свой тип выс-