

и научную работы, однако для клинических кафедр медицинского вуза этого недостаточно – необходимо быть высококвалифицированным врачом. В современных условиях избытка информации и ее доступности преподаватели вуза должны быть не столько носителями и передатчиками («трансляторами»), сколько организаторами познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы и научного творчества.

Преподаватель перестает быть «транслятором», а студент перестает быть «губкой» для «впитывания» знаний от него. Это обусловлено тем, что медицина относится к сфере человеческой деятельности, где предъявляются чрезвычайно высокие моральные требования к людям. В медицине очень остро стоят вопросы жизни и смерти, здоровья и чести, свободы и достоинства человека. Для регуляции этих вопросов, кроме общечеловеческих нравственных ценностей нужны еще дополнительные побуждения (мотивации) в виде повышенных моральных требований в врачу или преподавателю медицинского вуза. Оценивая труд педагога-преподавателя общество принимает во внимание не только уровень образования, объем специальных знаний, умений, навыков, но и его моральные качества как основу для формирования у студентов высоких мотивационных потребностей. Таким образом, потребности мотивации в медицинском вузе затрагивают не только студенческое, но и преподавательское сообщества.

#### Литература

1. Алямовский, В. В. Трансформация мотивации в послевузовском обучении. / В. В. Алямовский, А. Н. Дуж, О. Р. Соколова, Р. Г. Буянкина / Актуальные проблемы и перспективы развития российского и международного медицинского образования. Вузовская педагогика: материалы конф. – Красноярск, Версо. – 2012. – С. 319-321.

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Линченко С.Н., Колодкин А.А.,  
Старченко В.И., Арутюнов А.В.,  
Щимаева И.В., Бондина В.М.,  
Сальников В.А.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Статистика чрезвычайных ситуаций (ЧС) свидетельствует о том, что в начале третьего тысячелетия человек нередко становится жертвой бедствий как природного, так и социального, техногенного характера. При этом, если частота стихийных бедствий в среднем мало меняется на протяжении истории человечества, то опасность явлений антропогенного характера неуклонно нарастает по мере развития научно-технического прогресса, привлечения сложных технологий и все более мощных источников энергии. Так, только на территории Краснодарского края в период с 2002 по 2015 гг. произошло пять случаев масштабных наводнений, что потребовало задействовать силы и средства Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, включая службу медицины катастроф. Актуальную проблему современности составляет транспортный травматизм.

В настоящее время понятие культуры безопасности жизнедеятельности предполагает знание основ и приобретение навыков первой помощи пострадавшему. Это касается как в целом всего населения, так и в особенности сотрудников ряда специальных служб (ГИБДД, спасательных формирований и др.), обязанных оказывать первую помощь пострадавшему в ЧС. Законодательство РФ обязывает каждого гражданина изучать «...приемы оказания первой помощи пострадавшим...» и «...постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области...» [1, 2]. Учитывая тот факт, что обучающиеся в медицинском вузе как будущие профессиональные медицин-

ские работники, должны быть подготовлены к оказанию первой помощи, студенты Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ) неоднократно привлекались к участию в ликвидации ЧС на территории края.

В этой связи для повышения уровня подготовки студентов к оказанию первой помощи в КубГМУ были созданы два направления. Одним из них стало введение в учебный план для студентов 1 курса лечебного факультета вариативного курса «Основы оказания первой помощи пострадавшим и ухода». Другое направление – организация работы Студенческого спасательного отряда (ССО).

Логическим завершением изучения данной дисциплины является прохождение в конце семестра учебной практики по уходу за больными. Практика по хирургическому уходу осуществляется на базе кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф. Это дает возможность закрепить освоенные практические навыки, для чего используются ролевые игры с применением табельных (дыхательных масок и мешка, кровоостанавливающих жгутов, пакета перевязочного индивидуального, спасательного покрывала, шин для фиксации, в том числе шейного отдела позвоночника и др.) и подручных (картонных коробок, одеял, деревянных дощечек, поясных ремней) средств, манекенов с комплектом имитации травм. По окончании занятий проводится оценка результатов и разбор ошибок.

Кафедра располагает учебными аудиториями и материально-техническим оснащением. Кроме того, для занятий по учебной практике используются возможности центра практических навыков и клинических баз КубГМУ, расположенных в лечебно-профилактических учреждениях г. Краснодара.

Одной из форм внеаудиторной работы со студентами стали занятия в ССО. На протяжении трех лет члены ССО организуют и проводят занятия, одновременно проходя дополнительную подготовку в качестве инструкторов первой помощи и безопасности на мас-

совых мероприятиях. Занятия охотно посещают студенты различных факультетов университета. В проведении этих занятий участвует профессорско-преподавательский состав кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф и других клинических кафедр университета. Члены ССО в качестве инструкторов проводят занятия по базовой сердечно-легочной реанимации. Широко используются постеры и обучающие видеofilмы, материалы Европейского совета по реанимации в редакции 2015 г, рассматриваются вопросы психологического обеспечения участников ликвидаций ЧС и пострадавших. Члены ССО выполняют научно-исследовательские работы по оценке стрессоустойчивости студентов-спасателей. Изучение данной тематики способствует подготовке студентов к преодолению профессиональных и психологических трудностей, возникающих в процессе практической деятельности в штатных и экстремальных условиях.

Руководство ССО КубГМУ поддерживает тесный контакт с Региональным центром медицины катастроф Министерства здравоохранения Краснодарского края, Главным управлением МЧС России по Краснодарскому краю, спасательными службами города Краснодара и Краснодарского края, привлекая студентов для организации и проведения в школах г. Краснодара и в районах края мероприятий (Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», Европейский день «Запусти сердце» и др.), способствующих повышению культуры безопасности жизнедеятельности среди населения. При участии ССО организуются семинары-практикумы по первой помощи в постоянно действующей краевой школе подготовки инструкторов туризма, а также занятия для различных категорий населения, включая педагогических работников, водителей, сотрудников ГИБДД и спасателей. Их проводят студенты-спасатели с использованием мультимедийных технологий и манекенов. Студенты младших курсов – члены

ССО –участвуют в обучении населения первой помощи в роли гримёров и статистов, имитирующих травматические повреждения.

Более 500 педагогических работников Краснодарского края прошли обучение под руководством инструкторов-членов ССО в течение трех лет на двухдневных курсах первой помощи по программе Российского союза спасателей и почти 200 человек - повторный однодневный практический курс для поддержания полученных навыков. Ведется работа по подготовке инструкторов курса первой помощи. В настоящее время уже подготовлено 20 инструкторов-преподавателей.

Особенно следует отметить успехи студентов-спасателей КубГМУ на региональных соревнованиях студенческих спасательных отрядов Всероссийского студенческого корпуса спасателей и Всероссийском молодежном образовательном форуме «Вектор спасения». Пять студентов-добровольцев прошли в 2016 г. на форуме «Вектор спасения» курс подготовки инструкторов для обучения молодежи по направлению «волонтер по безопасности».

Помимо занятий и тренировок члены ССО, не имеющие медицинских противопоказаний, имеют возможность пройти обучение по программе подготовки спасателей МЧС России и быть аттестованными на статус «спасатель» в аттестационной комиссии министерства гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края по аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя. Причем студенты старших курсов, допущенные к работе в качестве медицинской сестры или имеющие медицинское среднее профессиональное образование, аттестуются одновременно по двум направлениям: аварийно-спасательные работы и работы по ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Подготовка и навыки спасателя уже неоднократно находили практическое

применение. Студенты КубГМУ привлекались в качестве волонтеров для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС. Они принимали участие в расчистке территорий, оказании помощи местным жителям, в подворовых обходах и сборе гуманитарной помощи. Студенты осуществляли вакцинацию, дежурили в медицинских учреждениях, выезжали в составе бригад скорой медицинской помощи. Хорошей традицией стало привлечение ССО КубГМУ к обеспечению безопасности и оказанию первой помощи на форумах, фестивалях, спортивных и массовых мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня. Среди них форумы «Таврида» в Крыму в 2014-2016 гг., «Селигер» в 2014 г., «Экспедиция Арктика» в 2015 г. и другие. В 2016 г. в разгар эпидемии гриппа добровольцы в течение двух недель подменяли заболевших сотрудников оперативного отдела Станции скорой медицинской помощи г. Краснодар.

Обобщая полученный опыт, следует обратить внимание на ряд методологических проблем. Учитывая актуальность обучения первой помощи различных категорий населения и профессиональных работников, необходимо создание стройной единой методологии подготовки. Для начала законодательно определить категории слушателей курсов обучения с ориентировкой на цели и задачи обучения, исходный уровень знаний, выделив профессиональные контингенты спасателей и работников специальных служб. Во-вторых, назрела потребность в создании единой базовой программы первой помощи для каждой из категорий с учетом возможности поддержания (подтверждения) квалификации для профессиональных категорий. В-третьих, целесообразно разработать единый подход к подготовке инструкторов по обучению первой помощи, регламентировать требования к их базовому образованию и дополнительной подготовке. Наконец, остается открытым вопрос объема оказания первой помощи, который требуется дифференцировать

на основе квалификации субъекта ее оказания, представив представителями профессиональных категорий (спасатели, сотрудники ГИБДД и др.) выполнять больший объем оказания помощи.

Литература

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 №68-ФЗ (действующая редакция) // СПС КонсультантПлюс.

2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ (действующая редакция) // СПС КонсультантПлюс.

#### **О РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКЕ ВАЖНЕЙШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Линченко С.Н., Костылев А.Н.,  
Арутюнов А.В., Грошилин С.М.,  
Пильщикова В.В., Хмелик В.И.  
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В современной литературе широко освещается актуальность изучения социально-гигиенических аспектов при выявлении факторов риска нарушений здоровья детей и подростков [1, С. 26; 2, С. 77-79; 3, С. 22-24]. Авторы рекомендуют учитывать связь здоровья детей и подростков с условиями жизни, приобретенными знаниями, психологическим климатом в семье, способностью и возможностями родителей формировать их образ жизни.

В качестве одного из факторов, способных оказывать влияние на образ жизни, формирующих качество жизни и в конечном итоге определяющих состояние здоровья, может выступать уровень образования как непосредственно среди детей, подростков, юношей, так и их родителей. Следует отметить, что в настоящее время образовательные программы всех ступеней (от дошкольного до высшего образования) содержат элементы изучения ос-

нов здорового образа жизни, особенностей развития организма, гигиенических знаний, экологии человека. Освоение этих программ позволяет обучающимся систематизировать представления об организме как единой функциональной системе, получить информацию о сложных взаимосвязях в системе «Человек – среда обитания», осознанно формировать алгоритм образа жизни с учетом индивидуальных особенностей собственного организма.

На всех этапах формирования личности ребенка огромное значение имеет роль семьи. В процессе воспитания ребенка родители также способны реализовать свой образовательный потенциал и жизненный опыт, используя различные формы и методы, с целью привить ребенку стремление к здоровому физически активному образу жизни, выработать мотивацию, обеспечивающую заботу о своем здоровье.

В настоящее время уделяется значительное внимание комплексной подготовке допризывной молодежи к комплектованию Вооруженных сил России. Проводя исследования состояния здоровья и качества жизни молодежи допризывного и призывного возраста в аспекте готовности к несению военной службы, мы заинтересовались вопросом оценки роли образовательного уровня детей, подростков и их родителей, состава семьи среди социальных факторов формирования здоровья.

В настоящей работе проведено анонимное анкетирование 1380 чел. на базе детских поликлиник (15-16 летние подростки), военного комиссариата Краснодарского края (17-летние подростки) при первоначальной постановке на воинский учет и на краевом призывном пункте (юноши от 18 до 26 лет включительно) при призыве в Вооруженные силы.

Полученные данные составили характеристику рода занятий подростков и юношей, состава семьи, образовательного уровня родителей, условий жизни, состояния здоровья, физической активности. Использованы социологический, статистический, графический методы исследования с обработкой результатов при