

### АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА «ИЗУЧЕНИЕ ХИМИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА»

Литвинова Т.Н., Юдина Т.Г.,  
Русинова Т.В., Литвинова М.Г.,  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Методы опроса, включающие интервью, экспертный опрос, тестирование, анкетирование широко применяются в структуре психолого-педагогических исследований. Мы обратились к методу анкетирования, который является психологическим вербально-коммуникативным методом. Анкетирование осуществляется, как правило, заочно, т.е. без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентами.

Для сбора сведений от опрашиваемых используется специально подготовленный список вопросов – анкета, которая разрабатывается в соответствии с установленными правилами. Данный документ исследования включает упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них.

Опираясь на рекомендации психологов [1, 2, 3, 4] нами разработана анкета с целью выявления мотива выбора медицинского вуза, понимания значимости курса химии для последующего медицинского образования, уточнения затруднений, оптимальных форм обучения (таблица).

Таблица. Анкета для опроса студентов первого курса

Вопрос	Варианты ответов
1. Почему Вы выбрали медицинский вуз для дальнейшего обучения?	а) любовь к профессии врача б) профессия врача престижна и уважаема в) хотите помогать людям г) желание лечить близких (родственников, друзей) д) родители мечтают видеть меня врачом е) интерес к естественным дисциплинам ж) высокие достижения в школе по предметам естественнонаучного профиля з) профориентационная работа школы и) результат влияния занятий на факультете довузовской подготовки к) врачи материально обеспечены
2. Какую роль Вы отводите химии в Вашем обучении в вузе?	а) хорошая химическая подготовка – база для изучения других естественных дисциплин, теоретических предметов, изучаемых на последующих курсах б) химические знания помогают ориентироваться в мире веществ в) химическая подготовка – основа безопасного существования в окружающей среде г) химия интересна как наука д) роль химии как учебной дисциплины невелика
3. Какую роль Вы отводите химии в Вашей будущей профессии?	а) согласен с утверждением М.В. Ломоносова: «медик без довольного познания химии совершен быть не может» б) незначительную в) химия не понадобится г) сложно пока ответить

<p>4. Какие предметы, по Вашему мнению, не могут изучаться без опоры на химию?</p>	<p>а) подавляющее большинство б) многие (биохимия, фармакология, физиология (нормальная и патологическая), общая гигиена, гигиена питания, микробиология, токсикологическая химия и др.) в) очень немногие</p>
<p>5. Ваше отношение к изучению химии на I курсе?</p>	<p>а) нравится б) безразлично в) отрицательное г) избранные темы стоит перенести на старшие курсы</p>
<p>6. Какие разделы школьного курса химии вызывали у Вас наибольший интерес?</p>	<p>а) общая химия б) неорганическая химия в) органическая химия г) затруднений не было</p>
<p>7. Какие разделы школьного курса химии были наиболее затруднительны в усвоении?</p>	<p>а) общая химия б) неорганическая химия в) органическая химия г) затруднений не было</p>
<p>8. Каковы затруднения при изучении химии?</p>	<p>а) сложность теоретического материала б) трудно устанавливать причинно-следственные связи при изучении химических закономерностей в) толкование химических уравнений реакций и формул г) количественные расчеты д) неумение использовать теоретический материал при выполнении опытов и решении экспериментальных задач</p>
<p>9. Знакомы ли вы с лекционной формой обучения?</p>	<p>а) да, в школе б) да, на факультете довузовской подготовки в) нет, с лекционной формой не знаком</p>
<p>10. Какие формы лекций Вам кажутся более полезными?</p>	<p>а) проблемные б) с использованием презентаций в) с включением профессиональных ситуаций г) профессионально направленные д) межпредметного характера е) лекции-дискуссии ж) лекции-панорамы (обзорные) з) обобщающие лекции</p>
<p>11. Какие формы практических занятий Вам были бы интересны?</p>	<p>а) выполнение лабораторных опытов б) расчетный практикум с решением задач медико-биологической направленности в) семинар с обсуждением и дискуссией г) смешанный тип занятий д) семинар-игра е) другие (какие?) _____</p>
<p>12. Как Вы готовились к ЕГЭ по химии?</p>	<p>а) в школе самостоятельно б) на факультете довузовской подготовки в) с репетитором г) в учреждении дополнительного образования (например, малая академия и др.) д) другое _____</p>

Анонимное анкетирование было проведено на трех факультетах – стоматологическом, педиатрическом и медико-профилактическом (МПФ) факультетах.

Для графического представления результатов анкетирования мы выбрали те вопросы, ответы на которые составили не менее 40% (рисунки 1-3).

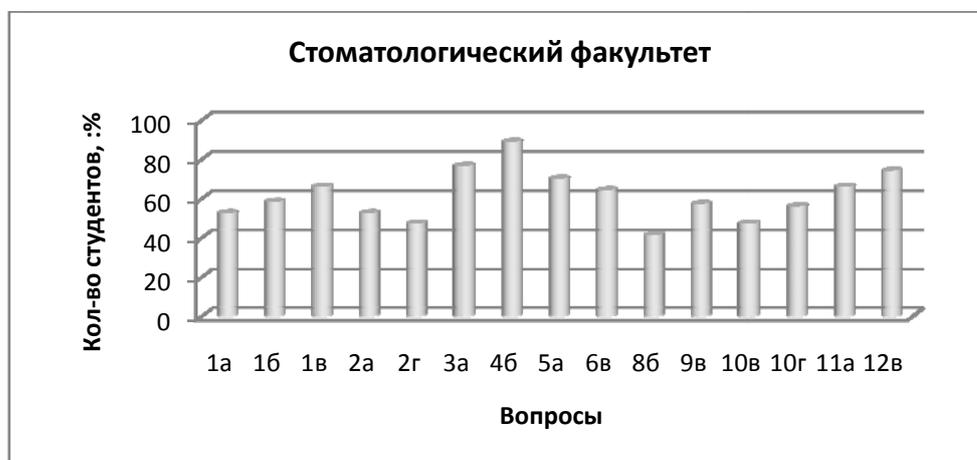


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов стоматологического факультета

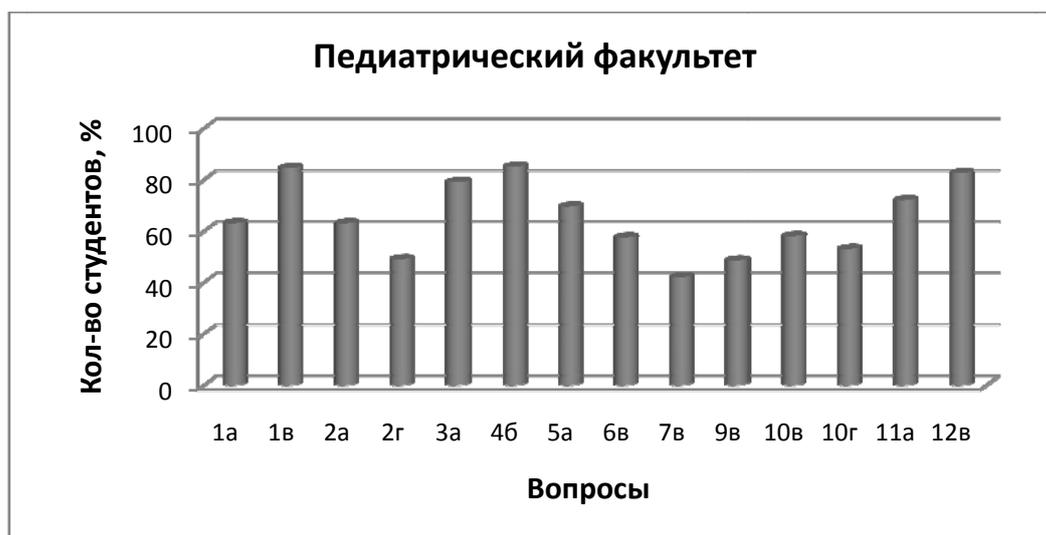


Рис. 2. Результаты анкетирования студентов педиатрического факультета

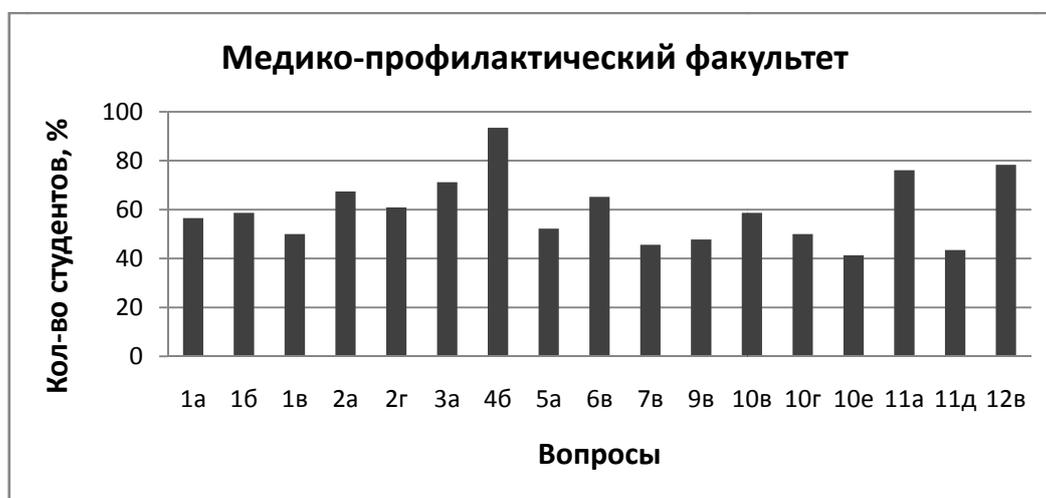


Рис. 3. Результаты анкетирования студентов МПФ

Анализ результатов анкетирования выявил как совпадения, так и различия в ответах студентов разных факультетов.

Мотив выбора вуза – желание помогать людям, преобладает у студентов стоматологического и педиатрического факультетов (65 и 82%, соответственно). Около 60% студентов МПФ считают профессию престижной, и только около 50% хотят помогать людям.

Студенты всех факультетов понимают, что хорошее химическое образование – база для изучения других дисциплин, согласны с утверждением М.В. Ломоносова: «медик без довольного познания химии совершен быть не может», считают, что многие предметы не могут изучаться без опоры на химию (биохимия, фармакология, физиология, токсикология, гигиена, микробиология и др.). Большинство студентов относятся к химии позитивно, однако, таких студентов на стоматологическом факультете 70%, на педиатрическом 69,5%, а на МПФ – только 52%.

Поскольку курс химии, изучаемый на первом курсе, опирается на химические знания и умения, полученные в школе, нам было важно установить какие разделы химии вызывали у вчерашних школьников интерес, а какие – затруднения и почему. Оказалось, что у студентов всех факультетов наибольший интерес и затруднения вызывала органическая химия, а сложным является установление причинно-следственных связей при изучении химических закономерностей.

Не знакомы с лекционной формой обучения 57% студентов стоматологического, 48% студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов.

Студенты всех факультетов считают интересными и полезными лекции с включением профессиональных ситуаций, профессионально направленные. Студенты МПФ (41%) хотели бы присутствовать на лекциях-дискуссиях.

Студенты всех факультетов предпочитают практические занятия в форме лабораторных работ. 44% студентов МПФ

хотели бы включения в учебный процесс занятий в форме семинар-игра.

Учитывая, что для поступления в наш вуз требовались достаточно высокие баллы ЕГЭ, мы заинтересовались формой подготовки к сдаче единого экзамена по химии. Подавляющее большинство студентов (82,5% на педиатрическом, 74% на стоматологическом факультетах и 78% - на МПФ) готовились с репетиторами, что свидетельствует о проблемах школьной системы образования и необходимости расширения и увеличения возможностей факультета довузовской подготовки.

Аналогичное анкетирование мы проводили в 2006 году. Прошло 10 лет, оказалось что на педиатрическом факультете 73,7%, а на стоматологическом факультете 62,7% студентов хотели помогать людям, а 90% студентов всех факультетов считали химию опорой для изучения других предметов. Проценты несколько изменились, но все же большинство студентов хотят помогать людям.

Мы планируем повторить анкетирование после изучения основного и вариативного курсов химии. Полученные результаты будут использованы нами для совершенствования методики обучения химии студентов медицинского вуза.

#### Литература

1. Гусев, А. Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум. / А. Н. Гусев, Ч. А. Измаилов, М. Б. Михалевская. – М.: Смысл, 1997. – 286 с.
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. / Д. М. Рамендик – М.: Форум, 2009. – 304 с.
3. Сонин, В. А. Общий психологический практикум. / В. А. Сонин – М.: Форум, 2010. – 416 с.
4. Творогова, Н. Д. Общая и социальная психология. Практикум. / Н. Д. Творогова – М.: МИА, 1997. – 374 с.