

Княгиня Елизавета Фёдоровна и другие [4-5]). Для этого необходимо привлекать слушателей курсов повышения квалификации к более внимательному изучению вопросов истории медицины, содействовать их участию по данной тематике в различных конкурсных мероприятиях – форумах, конференциях, фестивалях, что, безусловно, умножит их интерес к незаурядным личностям, совершивших великие открытия в медицинской науке, давшим людям надежду на исцеление, и заставит по-новому посмотреть на свои профессиональные будни.

Так, текущий 2017 год ознаменован следующими памяtnыми датами для медицины, к празднованию которых уместно проведение подобных проектов: 195-летие со дня рождения микробиолога Луи Пастера; 185-летие со дня рождения терапевта Сергея Петровича Боткина; 160-летие со дня рождения невропатолога и психиатра Владимира Михайловича Бехтерева; 130-летие со дня рождения генетика Николая Ивановича Вавилова; 150-летие основания Общества Красного Креста в России; 195-летие со дня смерти автора рельефного алфавита для незрячих Валентина Гаюи и другие.

Тесной интеграции культурного наследия в непрерывное медицинское образование также способствует развитию у обучающихся лиц стремления к познанию основополагающих начал народной медицины. Это не только обогащает медицинского работника ценными историческими сведениями, поскольку развитие медицины на протяжении всей истории человечества отражает ход мировой цивилизации, но и демонстрирует эрудицию и альтернативный взгляд врача (медсестры) на, казалось бы, стереотипные решения.

К числу наиболее значимых достижений народной медицины, которые интересно было бы глубже изучать в медицинском ВУЗе в ходе непрерывного обучения следует вспомнить фитотерапию, вакуум-терапию (лечение вакуумными банками), гирудотерию, иглорефлексотерапию, апитерапию, различные виды массажа и другие лечебные практики, на протяжении столетий зарекомендовавшие себя не толь-

ко как высокоэффективные, но и доступные к использованию методы воздействия на организм.

Таким образом, включение различных аспектов культурного наследия в процесс непрерывного медицинского образования позволит наполнить его теми необходимыми качествами, которые в полной мере сделают профессиональную подготовку соответствующей высоким образовательным стандартам, а в качестве лейтмотива современного обучения по праву будет уместным считать известное древнегреческое выражение «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

Литература

1. Культурное наследие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 06.01.2017).
2. Советский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – 1600 с.
3. Сорокина, Т. С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.
4. Постернак, А. В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. / А.В. Постернак. – М.: Издательство «Свято-Димитриевское училище сестёр милосердия», 2001. – 304 с.
5. Перфильева, Г. М. Теория сестринского дела: учебник / Г. М. Перфильева, Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных. – М.: Издательская группа «Гэотар-Медиа», 2009. – 256 с.

ПРОЦЕДУРА ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Митропанова М.Н., Павловская О.А.,
Пономаренко Т.А.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В 2015 году Департаментом кадровой политики и медицинского образования Минздрава России был разработан и ут-

вержден новый трехэтапный экзамен для выпускников медицинских вузов – аккредитация.

В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» с 1 января 2016 года право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации будут иметь лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста [1].

Выделяют первичную аккредитацию и аккредитацию практикующих специалистов. Первичной аккредитации будут подвергнуты все выпускники медицинских вузов. Таким образом, после успешной сдачи экзамена они получают свидетельство об аккредитации и сразу же вступают в пятилетний аккредитационный процесс. Президент Стоматологической Ассоциации России (СтАР) Владимир Викторович Садовский дал следующее определение аккредитационному процессу: «Система аккредитации означает непрерывность образовательного процесса.

Теперь врачам придется ежегодно, а не раз в пять лет, как было до этого, набирать дробными частями определенное количество постдипломных часов, которые по европейской модели будут называться «кредитами» [2].

Первичная аккредитация состояла из трех этапов: тестирования, практического задания на симуляционном оборудовании и решения клинических задач в формате собеседования с членами аккредитационной комиссии. Экзамен проходил под видео- и аудионаблюдением и контролировался непосредственно специалистами Департамента кадровой политики Минздрава. При этом за год до старта аккредитации, вузы должны были закупить симуляционное оборудование, предназначенное для проведения практической части экзаменов

Весной 2016 года прошел первый этап аккредитации среди выпускников

стоматологических и фармацевтических факультетов. На базе Первого МГМУ им. И. М. Сеченова был создан Методический центр аккредитации, который занимался созданием и проверкой качества экзаменационных заданий. В эксперименте, по данным Министерства, приняли участие 4 694 студента-стоматолога из 57 образовательных организаций и 3 037 студентов-фармацевтов из 52 организаций.

В июле 2016 года на базе ГБОУ ВПО «Кубанского государственного медицинского университета» Минздрава России впервые была проведена аккредитация выпускников стоматологического и фармацевтического факультетов. В аккредитационном процессе приняло участие 137 выпускников стоматологического факультета. Для этого был создан аккредитационный центр, оснащенный специальным оборудованием для прохождения всех этапов аккредитации.

Обязательным условием аккредитации являлось успешное прохождение тестирования. В случае неудачной сдачи тестового экзамена (менее 70% правильных ответов) предоставлялось две попытки пересдачи после согласования с председателем комиссии. На первом этапе аккредитации – теоретическом, выпускник отвечал на 100 тестовых вопросов с 4 вариантами ответов. На втором этапе проводилась оценка практических навыков (умений) в симуляционных условиях, которые обеспечивались выполнением мануальных навыков на фантомах на обязательных 5 станциях: осмотр пациента, анестезия, удаление зуба, препарирование зуба, пломбирование кариозной полости, сердечно-легочная реанимация. Третий этап – собеседование, в процессе которого аккредитуемый должен решить клиническую задачу.

В состав аккредитационной комиссии вошли преподаватели из Волгоградского государственного медицинского университета, члены стоматологических ассоциаций и руководители медицинских учреждений. Все этапы аккредитации успешно прошли 134 выпускника. Аккредитуемым, набравшим недостаточное количество баллов, будет предоставлена

возможность повторно пройти аккредитацию через 11 месяцев. Выпускники, успешно сдавшие экзамен получили свидетельство об аккредитации, которое станет допуском к медицинской практике и подтверждающим документом, необходимым при дальнейшем трудоустройстве. Но процесс аккредитации на этом не заканчивается, и специалисты каждый год должны будут набирать по 50 часов или «кредитов» постдипломного образования в течение 5 лет [3].

Сегодня сертификат вручается после обучения врачу-специалисту, прошедшему испытание в виде сертификационного экзамена. Сертификат действует на всей территории России в течение пяти лет. Допуском к получению сертификата через экзамен являются сертификационные образовательные циклы постдипломного образования, которые в последние годы сложились по принципам очно-заочного образования. Однако вышедший Федеральный Закон № 273 «Об образовании» не легализовал заочную форму обучения в медицине. Государство усилило акценты в данном направлении и декларирует, что в ближайшие годы системой допуска специалиста к медицинской деятельности станет несертификат, а аккредитация врача, как процедура внесколько этапов. Система аккредитации означает непрерывность образовательного процесса. Тем специалистам, у кого сертификат заканчивается в 2016 году, придется не только переподтверждать свой сертификат на пять лет, но сразу же, с первого, (то есть с 2017-го) вступить в свой персональный пятилетний цикл аккредитационного процесса.

Следовательно, стоматолог будет первые пять лет работать на основании нового сертификата, но при этом ежегодно должен будет набирать себе кредиты для будущего аккредитационного процесса в 2021 г. (2017-2021 годы на очередные пять лет). И в этом случае в течение пяти лет специалист, по сути, не обязан учиться. Аккредитация же делает процесс образования непрерывным. Врачу каждый год пятилетнего цикла придется набирать постдипломные кредиты равными долями.

Данная реформа в здравоохранении обеспечивает непрерывное постдипломное образование врачей, позволяет поддерживать знания и навыки на постоянно высоком уровне, своевременно внедрять в повседневную практику новейшие достижения медицины, и тем самым окажет положительное влияние на качество оказания медицинской помощи населению. Для студентов данная процедура является важным мотивационным стимулом в освоении практических навыков, позволяющим более осознанно подходить к подготовке к теоретическим и практическим занятиям и оценить уровень формирования клинического мышления специалиста.

Литература

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Еричев, В. В. Проектирование индивидуальной траектории в последипломном обучении. / В. В. Еричев, Т. В. Аксенова, Е.С. Овчаренко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – №4(1) – 2016. – С.125-127.
3. Еричев, В. В. Роль дистанционного обучения в повышении качества современного постдипломного образования врачей-стоматологов / В. В. Еричев, Т. В. Аксенова, С. В. Мелехов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – №4(1) – 2016. – С. 131-132.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Могильная Г.М., Евглевский А.А.,
Пейливаньян Э.Г., Фомичева Е.В.,
Алифанова Г.Ф., Ковтуновская И.В.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В современных условиях и в связи с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, к подготовке квалифицированных кадров с особой остротой