

улучшить биоритмологическую ситуацию.

Заключение. После анализа полученных результатов возможно предложить следующие технологии улучшения здоровья и успеваемости студентов:

- более активные и регулярные занятия физкультурой, шейпингом, любительским спортом в спортивных секциях;

- разумная, но настойчивая и доходчивая агитация за отказ от вредных привычек;

- более активная диспансеризация студентов, имеющих хронические заболевания;

- рекомендовать студентам до оптимального уровня уменьшить в пищевом рационе количество углеводов и тугоплавких жиров и увеличить количество растительного масла, пищевых волокон и белка; профилактика биоритмологического асинхронизма - создание оздоравливающей биоритмологической ситуации за счёт рационального подбора проживающих в одной комнате общежития студентов.

Литература

1. Евсевьева, М. Е. Здоровьесбережение молодёжи и образовательный процесс / М. Е. Евсевьева / Методические рекомендации, Ставрополь. – 2010. – 35 с.
2. Мезенцев, С. А. Пути обновления (как оздоравливать человека, медицину и жизнь общества) / С. А. Мезенцев, С. А. Никифоров, А. И. Дванов. – М.: Москва, 2008. – 419 с.
3. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М.: Москва. – 2008. – 255 с.
4. Шашель, В. А. Модульный метод преподавания пропедевтики детских болезней / В. А. Шашель, Н. Н. Щеголевая, Э. М. Шадрин, В. Г. Назаретян, Н. П. Биленко // Международный журнал экспериментального образования. № 4. – 2010. – Прилож. №1. – С. 213 – 215.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЕННАЯ ГИГИЕНА» СТУДЕНТАМ МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Нефёдов П.В., Манилова О.Ю.,
Кольчева С.С.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Научно-технический прогресс в военном деле резко изменил характер военного труда, повысив значимость человека в реализации боевой эффективности военной техники и усложнив условия боевой деятельности. Оснащение армии и флота современной техникой существенно поменяло условия труда личного состава ВС РФ [1].

Важной составной частью Вооруженных Сил Российской Федерации является медицинская служба, в структуру которой входит, в том числе санитарно-противоэпидемический взвод (СПЭВ), укомплектованный специалистами гигиенистами и санитарными врачами.

Реформа медицинского обеспечения войск ставит перед санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации и медико-профилактическими факультетами медицинских вузов ответственную задачу подготовки высококвалифицированных врачей – специалистов с глубокими знаниями и прочными практическими навыками по военной гигиене.

В связи с этим очень важным аспектом учебного процесса в медицинском вузе является преподавание военной гигиены как самостоятельной дисциплины.

Согласно государственному стандарту и учебной программе преподавание военной гигиены студентам медико-профилактического факультета осуществляется на кафедре гигиены с экологией [3].

Стержневым моментом проведения лекций и практических занятий на кафедре является формирование у студентов гигиенического мышления с акцентом на особенности труда и быта военнослужащих [2].

Студенты медико-профилактического факультета изучают военную гигиену на 3 курсе в весеннем семестре и на 4 курсе в осеннем семестре.

В соответствии с рабочей программой, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.05.01 (060105) Медико-профилактическое дело (квалификация специалист), на третьем курсе объем учебной дисциплины составляет 72 аудиторных часа. На лекционный материал, в котором отражены новейшие данные по военной гигиене как о науке и области практической деятельности врачей, о гигиене стационарного (казарменного) и временного (лагерного и полевого) размещения войск, о гигиене размещения военнослужащих в фортификационных сооружениях (в том числе о проблеме обитаемости в герметизированных объектах), о гигиене питания военнослужащих при стационарном и временном размещении личного состава и др., отводится 10 часов (14%).

На практических занятиях (26 часов) студенты дают гигиеническую оценку микроклиматических условий военных объектов, эффективности их вентиляции с определением кратности естественного воздухообмена, решают ситуационные задачи с расчетом объема подаваемого в помещение воздуха от технических сооружений искусственной вентиляции, проводят санитарно-гигиеническое обследование казармы с составлением соответствующего протокола и обоснованием заключения по результатам работы.

Важнейшим и объемным по изучаемому материалу является раздел «Гигиена питания военнослужащих». Студенты изучают основные организационные принципы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава ВС РФ, силы и средства организации питания военнослужащих, изучают структуру и основные качественные и энергетические характеристики различных войсковых пайков при стационарном и полевым размещении войск (в том числе сухих пайков), определяют индивидуальную

потребность военнослужащих в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах и др.) и энергетической потребности, изучают принципы и правила составления и физиолого-гигиенического обоснования раскладки пищевых продуктов общевойскового пайка и др.

В ходе занятий по той или иной теме преподаватель использует методические разработки, приборы для измерения соответствующих параметров, таблицы, реактивы, мультимедийные презентации.

Контроль знаний студентов осуществляется путем устного опроса, тестовых заданий, ситуационных задач. Итоговый контроль знаний – зачет.

На четвертом курсе в осеннем семестре студенты медико-профилактического факультета изучают гигиену водоснабжения при стационарном и полевым размещении войск, знакомятся с принципами работы табельных средств полевого водоснабжения и методами улучшения качества питьевой воды, особенностями гигиены военного труда, гигиенической характеристикой условий и характера труда военных специалистов в различных родах войск.

Спецификой преподавания военной гигиены на 4-м курсе является контрольное тестирование по итогам прохождения данного курса (оценка выживаемости знаний).

Опыт нашей работы показывает, что наиболее целесообразным является проводить тестирование на каждом практическом занятии по всем темам согласно рабочей программе дисциплины.

В ходе каждого занятия важно закрепить теоретический материал и научить студентов применять его на практике.

По результатам тестирования (в особенности с использованием визуализированных тестовых заданий) преподаватель помогает студентам разобрать наиболее проблемные вопросы тестов, объясняет порядок и правила их выполнения, иллюстрирует объяснение с помощью мультимедийных презентаций.

Результаты такой методики обучения нашли свое отражение на показателях контроля выживаемости знаний студен-

тов медико-профилактического факультета по дисциплине «Военная гигиена», проведенного в осеннем семестре. При этом контингент студентов, прошедших тестирование составил 100%, выживаемость знаний – 100%.

Таким образом, в процессе подготовки специалистов медико-профилактического профиля должны грамотно сочетаться традиционные и инновационные педагогические технологии. Новый подход к педагогическому процессу позволяет повысить успеваемость студентов.

Литература

1. Архангельский, В. И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене / В. И. Архангельский, О.В. Бабенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 432 с.
2. Колычева, С. С. Профилизация преподавания гигиены студентам медико-профилактического факультета / С. С. Колычева, А. Д. Корнеев // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №4. – С. 138-140.
3. Мощик, К. В. Методические аспекты преподавания военной эпидемиологии студентам медико-профилактического факультета / К.В.Мощик // Вопросы совершенствования учебного процесса. – 2014. – №15. – С. 12-14.

ФОРМА ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТЕПЕНЬ ЕГО УСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ

¹Нефедов П.В., ²Макарова Г.А.,
¹Нефёдова Л.В.

¹*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия;*

²*ФГБОУ ВО КГУФКСТ, Краснодар, Россия*

В последние десятилетия мы являемся свидетелями неуклонно возрастающего разрыва между объемом знаний, который пытается донести до студентов профессорско-преподавательский состав кафедр вузов, и его конечным уровнем, который регистрируется в рамках экзаменов и

практической деятельности, особенно на ее начальном этапе.

Не исключением в этом плане является и учебная дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», включенная в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 034300 «Физическая культура» (квалификация бакалавр) [1].

Согласно приведенному стандарту, предполагается изучение студентами, как основ общей гигиены, так и профессиональной гигиены различных направлений повышенной двигательной активности, включая спорт высших достижений.

Вместе с тем, дисциплина «Спортивная медицина» из этого стандарта выведена.

Одной из причин создавшейся ситуации, на наш взгляд, во многих случаях является отсутствие максимально адаптированной к прикладным аспектам дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» системы изложения материала, особенно когда речь идет о сугубо профессиональных областях медицины, в частности, профессиональной гигиене физической культуры и спорта.

Следует отметить необходимость обязательного выделения применительно к каждой из рассматриваемых тем («санитарно-гигиенические требования к спортивным сооружениям», «экипировка и защитное снаряжение в спорте», «острые патологические состояния при физических нагрузках в условиях высоких температур», «нарушения состояния здоровья спортсменов после дальних перелетов» и другие) двух основных разделов:

1) «Основные факторы риска нарушений состояния здоровья различных контингентов лиц, занимающихся физической культурой и спортом»;

2) «Меры профилактики подобных нарушений с позиций нормативного, организационного и содержательного медико-биологического обеспечения».

С учетом этого, при написании учебника "Гигиенические основы физкуль-