

вого кольца и продолжающемся кровотечении;

- доступ к внутренней подвздошной артерии для ее перевязки при нестабильных повреждениях тазового кольца и продолжающемся кровотечении;

- доступы к центральным венам для временной или окончательной остановки кровотечения при их повреждениях;

- технология выполнения диагностической пункции плевральной полости и дренирования плевральных полостей при гемопневмотораксе, с целью устранения острой дыхательной недостаточности;

- технология лапароцентеза для диагностики кровотечения в брюшную полость;

- технология наложения сосудистого шва, временного и/или окончательного протезирования поврежденных магистральных артерий, с целью сохранения жизнеспособности конечностей.

Курс обучения был организован следующим образом: сотрудники хирургических отделений, оказывающих экстренную хирургическую помощь, были разделены на группы по 6-10 человек в каждой, преимущественно из числа молодых специалистов.

Ежедневные занятия были организованы таким образом, что хирург одной из указанных специальностей брал на себя функцию «преподавателя» и проводил на кадавере показательные операции, относящиеся к категории жизне- спасающих.

В течение недели на каждую из указанных хирургических специальностей приходился один день. Таким образом, «преподаватели» поочередно меня друг друга, так же обучались.

Для непрерывного проведения занятий составлялось расписание на месяц вперед. В нем указывались конкретные даты, по которым выполнялись показательные операции по тем или иным специальностям.

В итоге за три месяца занятий на кадаверном материале было проведено 37 секций, на которых выполнено 163 показательных операции. В обучении

приняли участие 56 врачей хирургических специальностей из 14 отделений ГБУЗ «НИИ-ККБ №1 им. профессора С.В. Очаповского».

Таким образом, в условиях многопрофильного стационара кадаверная хирургия может явиться эффективным элементом подготовки хирургов различных специальностей по основным разделам ургентной хирургии.

Литература

1. Блаженко, А. Н. Возможности симуляционного обучения в травматологии и ортопедии / А. Н. Блаженко, Е. Г. Лысых, О. И. Архипов, М. Л. Муханов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 59 - 60.
2. Эдиев, М. С. Роль симуляционного обучения в освоении студентами практических навыков по травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии / М. С. Эдиев, В. Н. Белоногов // Классика и инновации в травматологии и ортопедии. – 2016. – С. 362-364.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В  
ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ЗНАНИЙ И ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
КУБАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ПРИ ОСВОЕНИИ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Редько А.Н., Лебедева И.С.  
*ФБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Финансовая грамотность – это знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности с пониманием последствий своих действий. Высокий уровень финансовой грамотности населения страны оказывает самое положительное влияние, как на экономику государства, так и на уровень благосостояния и доходов его граждан. В этих условиях знание

основ экономики необходимо для широких слоев населения, получающих образование различного уровня, включая будущих врачей и провизоров [3].

На кафедре общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины осуществляется преподавание блока экономических дисциплин в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – студентам 1 курса лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов – дисциплина «Экономика», студентам 1 курса фармацевтического факультета – дисциплина «Экономическая теория», а также студентам медико-профилактического факультета 2 курса – «Экономика» и 5 курса – «Экономика здравоохранения». Также основы экономики отрасли изучаются студентами в рамках освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Кроме того, студентами 3 курса стоматологического факультета рассматриваются аспекты бизнес-моделей, стратегического планирования и маркетинга в процессе изучения дисциплины «Этика, право и менеджмент в стоматологии».

В соответствии с ФГОС ВПО в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста отмечено, что выпускник должен обладать «способностью и готовностью анализировать экономи-

ческие проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики» (ОК-4). Помимо обязательных компонентов, продиктованных ФГОС ВПО, в образовательном процессе мы должны ориентироваться на реалии, которые диктует сама жизнь. Совершенствование дидактического и лекционного материала, методического обеспечения преподаваемых дисциплин должны учитывать процессы изменений социально-экономической ситуации стране и за ее пределами. С этой целью мы провели исследование финансовой грамотности студентов университета, основываясь на традиционных и международных методиках.

Оценить усвоение материала студентами позволяют промежуточный контроль и интернет-тестирование. Формой промежуточного контроля по дисциплине «Экономическая теория» для студентов фармацевтического факультета является курсовой экзамен, для остальных факультетов по дисциплине «Экономика» – «зачет».

Проанализировав итоги сдачи экзамена студентами фармацевтического факультета (таблица 1) мы можем говорить о росте качественного показателя – средний балл в 2016-2017 уч. г. составил 3,9.

Таблица 1 – Результаты экзамена по дисциплине «Экономическая теория»

Оценка	2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Отлично	14	19,5	9	16,7	17	21,0	18	25,7
Хорошо	34	47,2	14	25,9	27	33,3	31	44,3
Удовлетворительно	24	33,3	26	48,1	35	43,2	17	24,3
Неудовлетворительно	0	0,0	5	9,3	2	2,5	4	5,7
Средний балл	3,8		3,0		3,7		3,9	

Однако, это результат только по одному факультету. Промежуточный контроль в форме «зачет» на всех остальных факультетах не позволяет оценить усвое-

ние материала в разрезе отдельных блоков и оценить уровень финансовой грамотности студентов. Поэтому были про-

анализированы результаты интернет тестирования (таблица 2).

Ежегодно ФГБОУ ВО КубГМУ принимает участие в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный подход».

В 2013-2014 уч. году прошли тестирование в рамках проекта 1707 студентов. Процент студентов на уровне обученности не ниже второго составил: у студентов лечебного факультета 37%, у студентов медико-профилактического факультета 20%, у студентов педиатрического факультета 24%, у студентов стоматологического факультета 32%, у студентов фармацевтического факультета 50%.

Карта коэффициентов решаемости заданий показала, что данным контингентом студентов не вполне успешно выполнены задания по следующим темам: №2 «Потребности и ресурсы», №8 «Рынки факторов производства», №9 «СНС и макроэкономические показатели», №11 «Инфляция и ее виды», №12 «Безработица и ее формы», а на низком уровне выполнены задания по темам №6 «Эластичность» и №14 «Деньги и их функции». Следовательно, уровень финансовой грамотности студентов в 2013-2014 уч. году был невысок.

Следовательно, уровень финансовой грамотности студентов в 2013-2014 уч. году был невысок.

Таблица 2 – Результаты интернет-тестирования по всем факультетам

Уровень знаний	2013-2014		2015-2016	
	Чел.	%	Чел.	%
1	1155	67,7	795	45,3
2	404	23,7	531	30,2
3	129	7,5	308	17,5
4	19	1,1	122	7,0
Итого	1707	100	1756	100

В осеннем семестре 2015-2016 уч. года прошли тестирование проекта 1756 студентов медико-профилактического, лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов. При этом тематическое наполнение ПИМ соответствовало дидактическим единицам рабочей программы дисциплин «Экономика» и «Экономическая теория».

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что данным контингентом студентов на невысоком уровне выполнены задания по следующим темам: №6 «Эластичность», №9 «СНС и макроэкономические показатели», №12 «Безработица и ее формы».

Лучший результат показали студенты фармацевтического факультета.

Четвертый уровень, свидетельствующий о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследований нестандартной ситуации, использовать сведения из различных источников, успешно

соотнося их с предложенной ситуацией, прошли 25,7% студентов.

Третий уровень, свидетельствующий о том, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки прошли 39,2% студентов.

Сопоставимо низкие результаты были у студентов лечебного и стоматологического факультетов: четвертый уровень – 2,3 и 2,0%, третий уровень – 13,3 и 13,8% соответственно.

Таким образом, значительно (с 7,5% до 17,5%) выросло число лиц, демонстрирующих глубокие и прочные знания, а также тех, кто справляется с заданиями по предложенной ситуации (с 1,1% до 7,0%), и мы можем видеть положительную динамику роста финансовой грамотности студентов.

Рассмотренные данные являются результатами традиционной методики оценки знаний студентов, но сегодня необходимо изучать мировой опыт повы-

шения финансовой грамотности и эффективного управления личными финансами, адаптировать и способствовать его применению в России. В ноябре 2015 года были опубликованы результаты глобального исследования рейтингового агентства Standard&Poor's. Согласно этим данным, в мире лишь один из трех взрослых людей финансово грамотен, а из россиян финансово грамотны лишь 38,0%, что меньше, чем в Зимбабве или Монголии. Наивысшие показатели финансовой грамотности в Скандинавии, а самые низкие – в странах Южной Азии. Финансовая грамотность сказывается на понимании простых, казалось бы, операций, с которыми люди могут сталкиваться каждый день [2].

Нас заинтересовал данный факт, и в ноябре-декабре 2015 года в рамках работы студенческого научного общества было проведено анкетирование 150 студентов медицинского университета. Финансовая грамотность подразумевает способность человека понимать, как «работают» деньги. Вопросы анкеты респондентов были направлены на то, чтобы оценить понимание четырех ключевых аспектов принятия финансовых решений: диверсификация рисков, инфляция, процентные ставки и расчет сложных процентов. Всего было 5 заданий по 4 блокам. Если респондент давал верный ответ в частях, касающихся хотя бы трех из четырех блоков, его относили к финансово грамотным.

Результаты исследования были доложены на 77-й межрегиональной научно-

практической конференции СНО с международным участием, посвященной 150-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Мельникова-Разведенкова, проходившей в г. Краснодаре 11–12 мая 2016 г. [1].

В исследование были включены 150 студентов 1 курса Кубанского государственного медицинского университета (24 студента педиатрического факультета, 40 студентов лечебного, 28 студентов стоматологического и 58 студентов фармацевтического факультета).

В блоке «Диверсификация рисков» на вопрос ответили правильно 131 человек из 150 (87,3%), в блоке на тему «Инфляция» правильно ответили 125 студентов (83,3%), в блоке «Процент» – 130 человек (86,7%), в блоке на общую тему «Сложный процент» на первый вопрос правильно ответило 107 студентов (71,3%), а на второй – 92 человека (61,3%).

Таким образом, к числу финансово грамотных, по методике Standard&Poor's, может быть отнесено 68,0% студентов 1 курса Кубанского государственного медицинского университета.

Однако проведенный анализ явился результатом оценки «свежих» знаний студентов 1 курса, которые только завершали изучение дисциплины «Экономика». Для получения более полноценной картины в апреле-мае 2016 г. дополнительно было проведено анкетирование 150 студентов 4 курса и 80 студентов 5 курса. Студентов, прошедших опрос, мы разделили на шесть категорий (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты опроса студентов по методике Standard&Poor's

Категории опрошенных	1 курс		4 курс		5 курс	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1) студенты, не совершившие ни одной ошибки в опросе	48	32,0	15	10,0	23	28,4
2) студенты, совершившие одну ошибку в опросе	54	36,0	46	30,7	15	18,5
3) студенты, совершившие две ошибки в опросе	34	22,7	57	38,0	28	34,6
4) студенты, совершившие три ошибки в опросе	9	6,0	21	14,0	10	12,3
5) студенты, совершившие четыре ошибки в опросе	5	3,3	0	0,0	5	6,2
6) студенты, не ответившие ни на один вопрос	0	0,0	11	7,3	0	0,0

Из студентов 4 курса, прошедших опрос, в блоке «Диверсификация рисков» на вопрос ответили правильно 114 человек (76,0%), в блоке на тему «Инфляция» правильно ответили также 114 студентов (76,0%), в блоке «Процент» – 109 человек (72,7%), в блоке на общую тему «Сложный процент» на первый вопрос правильно ответило 67 студентов (44,7%), а на второй – 72 человека (48,0%).

Таким образом, к числу финансово грамотных, по методике Standard&Poor's, может быть отнесено 40,7% студентов 4 курса Кубанского государственного медицинского университета.

Студенты 5 курса, прошедшие опрос, в блоке «Диверсификация рисков» ответили правильно 65 человек (81,3%), в блоке на тему «Инфляция» правильно ответили 70 студентов (87,5%), в блоке «Процент» – 65 человек (81,3%), в блоке на общую тему «Сложный процент» на первый вопрос правильно ответило 20 студентов (25,0%), а на второй – 25 человека (31,3%).

Таким образом, к числу финансово грамотных, по методике Standard&Poor's, может быть отнесено 46,9% студентов 5 курса Кубанского государственного медицинского университета. То есть меньше половины студентов старших курсов может быть отнесено к числу финансово грамотных.

По данным нашего исследования, студенты медицинского университета лучше всего понимают диверсификацию рисков и процентные ставки по кредиту. Им также в значительной части ясны вопросы, связанные с инфляцией. По данным Standard & Poor's, многие пользователи краткосрочных кредитов не понимают, как устроен сложный процент. У опрошенных студентов также хуже всего дело обстоит именно с пониманием сложных процентов. Но и здесь более половины респондентов верно отвечали на вопросы, что выше, чем во многих развивающихся экономиках.

Таким образом, суммарно к числу финансово грамотных, по методике Standard&Poor's, может быть отнесено

52,9% (201 человек) студентов Кубанского государственного медицинского университета. Более высокие показатели финансовой грамотности студентов по сравнению с приведёнными средними данными по РФ (38,0%) объясняются тем, что она растёт с уровнем образования, в мире разброс между группами с начальным, средним и высшим образованием составляет порядка 15%. Нами были сопоставлены результаты знаний студентов, только начавших и уже завершающих обучение. В дальнейшем планируется продолжить исследование и сравнить результаты также у студентов 2 и 3 курсов. Однако уже сейчас по итогам общей оценки финансовой грамотности студентов отчетливо видно, что для получения комплексных результатов необходимо, наряду с традиционными методиками, применять и другие, используемые для оценки уровня грамотности в глобальном масштабе.

#### Литература

1. Казимирчук, Е. Е. Финансовая грамотность студентов КубГМУ / Е. Е. Казимирчук / Материалы 77-й межрегиональной научно-практической конференции СНО с международным участием, посвященной 150-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Мельникова-Разведенкова, г. Краснодар, 11-12 мая 2016 г. – С. 212-213.
2. Klapper L, Lusardi A, van Oudheusden P. Financial Literacy Around the World: Insights from the S&P global finlit survey. – McGraw Hill Financial, 2015. – 28 p.
3. Критерии финансовой грамотности населения и пути ее повышения / Национальное агентство финансовых исследований. – 2008. – <http://nacfin.ru/kriterii-finansovoj-gramotnosti-naseleniya-i-puti-ee-povysheniya/>