

кания» [1, С. 167]. Автор подчеркивал также значимость воспитательной функции и исходных принципов деятельности вузовского педагога – первенство нравственных принципов во всех сторонах жизни страны.

Ученый указывал на очевидное противоречие между должной социальной ролью высшей школы в жизни общества и ее действительным бедственным положением в царской России. Казалось бы, государство и его специализированные звенья должны быть в первую очередь заинтересованы в эффективной реализации ею своих важнейших патриотических функций.

Ученый и педагог верил в лучшее будущее, ввиду того что национальное общекультурное дело образования осуществляют не чиновники, а его действительные подвижники, ученые и педагоги, которые реализуют принципы национального образования и воспитания несмотря на отсутствие соответствующих условий.

В дальнейшем уже советский опыт, при определенных недостатках, позволил обеспечить прогресс системы высшего образования, обусловивший достижение значительных побед на международной арене. Но и в этот период В.И. Вернадский боролся с негативными явлениями: с прессингом бюрократии, монополией марксистской философии в научной работе и др.

Высшая школа – это единство научной и учебно-воспитательной работы. Ее результатом должен быть специалист с прочными профессиональными знаниями и широким мировоззрением, способный адаптировать достижения других наук и отраслей практики не только в интересах отдельной специализации, но и в интересах общества в целом, видеть эти горизонты. Таково мнение академика.

При всех проблемах отечественного образования есть основания для оптимизма в оценке перспектив его развития. Отечественная высшая школа развивалась на основе национальных педагогических традиций и общепризнанных

достижений. Сохранился еще патриотический костяк высшего образования в лице преподавателей, для которых знания не средство наживы, а фактор формирования патриотически ориентированного мировоззрения специалистов – граждан России.

Со свойственной ему прозорливостью академик обращал внимание на начавшийся объективный процесс формирования глобального сообщества – учащегося народа, обучающегося в любом возрасте, что требует своих идей механизмов и управления.

Россия не может быть богатой и благополучной, суверенной и влиятельной, сохраняющей свою национальную идентичность (что провозглашено в Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию) без существования эффективной и граждански ориентированной высшей школы.

Литература

1. Вернадский, В. И. Собрание сочинений. Т. 13 / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 2013. – 443 с.
2. Путин В. В. Послание Федеральному собранию. Зерна развития. // Российская газета. – 2016. – № 274.

**К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ
ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА ПО
«ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА» ДЛЯ
ТЕХНИЧЕСКИХ, ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНЫХ, СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ КУБГМУ)**

Садым К.Б.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Целью преподавания курса «Истории Отечества» в медицинском вузе является расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, формирование способности к научному анализу исторических событий и тенденций, развитие навыков публичных

выступлений и дискуссий [1, С. 260]. Данная дисциплина преподается на первом курсе на всех факультетах, по ее окончании выставляется зачет.

Постоянно меняющаяся геополитическая ситуация в мире, роль России в политических и экономических мировых процессах подразумевают и изменения в программе преподавания «Истории Отечества» в вузах.

В Краснодаре осенью 2016 г. на базе КубГУ прошло совещание, на которое собрались историки ведущих вузов города и представители ассоциации историков России. Преподавателям была предложена новая примерная программа по «Истории России» для технических, естественно-научных, социально-гуманитарных и экономических направлений подготовки бакалавров и специалистов. В ходе дискуссии, представители высшей школы Кубани предложили разработчикам усилить региональный компонент, увеличить объем материалов по культуре в каждой главе. Подобные встречи прошли и в других субъектах Российской Федерации.

В случае доработки проекта и утверждения этой программы Департаментом государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России, она будет рекомендована к реализации всем выше обозначенным вузам, с учетом их специализации. Так как в КубГМУ отдельно ведется преподавание курса по «Истории медицины», здесь можно сосредоточиться только на истории России.

Если данная программа будет принята к реализации, курс «Отечественной Истории» претерпит некоторые изменения. Так, на первый план выйдет формирование у студентов комплексного представления о своеобразии России, ее культурно-историческом пути развития, месте нашей страны в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

В результате освоения программы обучаемый должен получить представ-

ление о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, научиться анализировать исторические источники; овладеть приемами ведения дискуссии.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами «исторической компетенции». Понятие «компетентность» в данном контексте рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, способностей, знаний, навыков, умений,) и определяется, как способность, решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, которые возникают в повседневной жизни студентов, представляемыми учебным курсом «История Отечества».

В общем виде овладение курсом «История России» позволит студенту в будущем стать в полной мере компетентным в социально-гуманитарной, общественно-политической и профессиональной сферах деятельности [2].

Одной из особенностей нового интегрированного курса по «Истории России» является проблемно-хронологический принцип обучения. Данный подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук. Методология истории в настоящем курсе практически не изучается.

Новым для дисциплины является то, что в каждом разделе программы история России рассматривается как неотъемлемая часть всемирной истории, уделяется важное внимание внешней политике нашего государства, процессы социально-экономического развития страны даются в контексте всемирно-исторического развития.

Важная роль в новом курсе отводится самостоятельной работе студентов. Одним из видов такой деятельности является написание творческой работы по заданной теме. Она не должна носить рефе-

ративный, описательный характер. Большое место в ней должно быть уделено взвешенному представлению точки зрения обучающегося, умению дать критическую оценку рассматриваемому материалу, что будет способствовать раскрытию аналитических и творческих способностей. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до десяти страниц.

Еще одним новшеством в данном курсе будет итоговое испытание. Как уже было сказано выше, сейчас итогом является проставление зачета с учетом бально-рейтинговой системы. Итоговое испытание по новой программе станет аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание будет составлять часть общей оценки за работу в течение семестра.

Преподаватели кафедры философии, психологии и педагогики КубГМУ в ходе очередного заседания кафедры обсудили примерную программу дисциплины «История России» и пришли к выводу о своевременности и необходимости ее внедрения в учебный процесс в нашем вузе. В случае утверждения программы, кафедра готова изменить рабочие программы по данному курсу, преобразовав их в соответствии с новыми тенденциями.

Литература

1. Садым, К. Б. Преподавание истории Отечества в вузе: проблемы и перспективы / К. Б. Садым // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4. – С. 260.

2. Примерная программа дисциплины История (Рекомендуется для социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки); Научно-методический совет по Истории Минобрнауки России [Электронный ресурс] // <http://fgosvo.ru/ppd/128/109/28> (2.02. 2017)

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО- КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА

Салалыкина Е.В., Лынова Е.Н.,
Ильченко Г.В., Ищенко О.Ю.
*МАОУ ВО «КММИВСО»,
Краснодар, Россия*

Физиотерапевтические процедуры включаются в комплексное санаторно-курортное лечение в зависимости от состояния больного, характера течения его заболевания, а также характера природных лечебных факторов данного курорта.

Эффективность лечения на курортах выше, чем во внекурортных условиях [2]. Объясняется это тем, что влияние любого курортного фактора сочетается с комплексным воздействием природных условий курорта в целом [1].

Задачи исследования:

- 1) оценить качество работы медицинских сестер физиотерапевтического отделения;
- 2) изучить мнение пациентов о качестве работы медицинских сестер.

Контроль деятельности сестринского персонала физиотерапевтического отделения санатория осуществляет старшая медицинская сестра под руководством главной медицинской сестры на Совете медицинских сестер, где осуществляется анализ информации о результатах качества медицинского обслуживания.

Экспертизу качества деятельности как сестринского персонала, так и отделения в целом осуществляет старшая медицинская сестра. Для этого проводятся 2-4 экспертизы в месяц на каждого сотрудника отделения (для отделений в целом берется анализ экспертиз в среднем показателе). Оценка деятельности сестринского персонала необходима руководителю сестринского звена для определения потребности в обучении и профессиональном развитии, выявления возможностей повышения качества оказываемой помощи и успешной их реализации. Экспертиза качества работы среднего медицинского персонала проводится