

ративный, описательный характер. Большое место в ней должно быть уделено взвешенному представлению точки зрения обучающегося, умению дать критическую оценку рассматриваемому материалу, что будет способствовать раскрытию аналитических и творческих способностей. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до десяти страниц.

Еще одним новшеством в данном курсе будет итоговое испытание. Как уже было сказано выше, сейчас итогом является проставление зачета с учетом бально-рейтинговой системы. Итоговое испытание по новой программе станет аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание будет составлять часть общей оценки за работу в течение семестра.

Преподаватели кафедры философии, психологии и педагогики КубГМУ в ходе очередного заседания кафедры обсудили примерную программу дисциплины «История России» и пришли к выводу о своевременности и необходимости ее внедрения в учебный процесс в нашем вузе. В случае утверждения программы, кафедра готова изменить рабочие программы по данному курсу, преобразовав их в соответствии с новыми тенденциями.

Литература

1. Садым, К. Б. Преподавание истории Отечества в вузе: проблемы и перспективы / К. Б. Садым // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4. – С. 260.

2. Примерная программа дисциплины История (Рекомендуется для социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки); Научно-методический совет по Истории Минобрнауки России [Электронный ресурс] // <http://fgosvo.ru/ppd/128/109/28> (2.02. 2017)

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО- КУРОРТНОГО КОМПЛЕКСА

Салалыкина Е.В., Лынова Е.Н.,
Ильченко Г.В., Ищенко О.Ю.
*МАОУ ВО «КММИВСО»,
Краснодар, Россия*

Физиотерапевтические процедуры включаются в комплексное санаторно-курортное лечение в зависимости от состояния больного, характера течения его заболевания, а также характера природных лечебных факторов данного курорта.

Эффективность лечения на курортах выше, чем во внекурортных условиях [2]. Объясняется это тем, что влияние любого курортного фактора сочетается с комплексным воздействием природных условий курорта в целом [1].

Задачи исследования:

- 1) оценить качество работы медицинских сестер физиотерапевтического отделения;
- 2) изучить мнение пациентов о качестве работы медицинских сестер.

Контроль деятельности сестринского персонала физиотерапевтического отделения санатория осуществляет старшая медицинская сестра под руководством главной медицинской сестры на Совете медицинских сестер, где осуществляется анализ информации о результатах качества медицинского обслуживания.

Экспертизу качества деятельности как сестринского персонала, так и отделения в целом осуществляет старшая медицинская сестра. Для этого проводятся 2-4 экспертизы в месяц на каждого сотрудника отделения (для отделений в целом берется анализ экспертиз в среднем показателе). Оценка деятельности сестринского персонала необходима руководителю сестринского звена для определения потребности в обучении и профессиональном развитии, выявления возможностей повышения качества оказываемой помощи и успешной их реализации. Экспертиза качества работы среднего медицинского персонала проводится

непосредственно на рабочих местах персонала, где выявляются основные факторы снижения качества деятельности каждой медицинской сестры за смену. Результаты выявленных нарушений заносятся старшей медицинской сестрой в «журнал учета замечаний». Помимо этого, старшая медсестра заводит экспертные карты оценки деятельности качества на каждую медицинскую сестру.

Распределение процедур от общего числа, следующее: 43%- талассотерапия, 16%- электросветолечения, 13%- магнитотерапия, 12%- лазеротерапия, 9%- ингаляции, 3%- грязелечение, 3%- озокеритолечение и 1%- массаж.

Укомплектованность кадрами составляет: 29%- врачи и 5%- средний медицинский персонал. Все медицинские сестры имеют сертификаты специалистов. С высшей квалификационной категорией – 4 медицинские сестры. Подавляющее большинство медицинских сестер удовлетворено оплатой своего труда (59%), а также своей деятельностью (4,2 балла по 5-ти балльной шкале). Однако 65% медицинских сестер недовольны своим графиком работы, что говорит о напряжении и переутомлении во время рабочей смены и, как следствие, снижении качества работы.

Анализируя качество работы среднего медицинского персонала, можно увидеть, что в целом медицинские сестры отделения имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и удовлетворяют качества обслуживания пациентов. Медперсонал внимателен к запросам пациентов, опрятно одет, предупредителен с больными, не покидает кабинет во время проведения процедуры, отвечает требованиям медицинской культуры, этики и деонтологии; делает записи в документации.

Немаловажно отметить, что в медицинском центре санатория с 2009 года была начата масштабная замена медицинского оборудования, что также существенно оказало влияние на качество лечебного процесса.

Каждый год утверждается план, по которому приобретает оборудование. Так, оснащение для электросветолечения, грязелечебницы и озокеритотерапии закупалось

в Германии (комплексы компании ВЕКА Hospitec). Установлены немецкие массажные столы, словацкие ванны. Модульная система приборов ВТL-500 позволяет комплектовать их набором функций в соответствии с задачами, стоящими перед медицинскими специалистами, и проводить высококачественную лазерную, магнитную, ультразвуковую терапию и электрофорез. В целях повышения уровня обслуживания санаторий ежегодно участвует в конкурсах, занимая места в различных номинациях и, тем самым, очередной раз доказывает свое качество.

Выводы:

1. Проанализированна работа среднего медицинского персонала физиотерапевтического отделения.

2. Изучены методы контроля и оценки деятельности сестринского персонала.

3. Выявлены факторы, определяющие результаты деятельности сестринского персонала.

4. Проведен анализ основных показателей деятельности медицинских сестер.

С целью улучшения качества работы среднего медицинского персонала руководству необходимо не только иметь стандарты оценки, средства управления и обучающие материалы, но и проводить мероприятия, обеспечивающие позитивное влияние на мотивацию производственной среды.

Исходя из проведенных исследований, в целях повышения качества работы представляем следующие рекомендации по оптимизации деятельности среднего медицинского персонала:

- проведение экспертизы качества с последующей коррекцией;

- разработка индивидуальных и групповых целей, алгоритмов выполнения процессов и оценивания результатов, обеспечение результативной групповой работы, адекватное вознаграждение за качественное выполнение мероприятий;

- систематический анализ потребностей сотрудников путем открытого двустороннего обмена информацией и выяснения степени удовлетворенности сотрудников своей работой в целом;

- организация информирования о предложениях и мнениях;

- обеспечение осведомленности персонала о важности его деятельности и вкладе в достижение целей в области качества (в ходе общих собраний);

- проведение тренингов и методов психологической разгрузки с использованием приемов релаксации медицинских работников.

Литература

1. Салалыкина, Е. В. Современные коммуникационные процессы в организации деятельности медицинского персонала / Е. В. Салалыкина, Е. Н. Лынова / Сб. материалов I международной (X Всероссийской) научно-методической конференции // РИЦ БашГУ. – 2014. – С.160-162.
2. Салалыкина, Е. В. Профессиональное выгорание как причина ухудшения взаимодействия персонала в коллективе / Е. В. Салалыкина, Е. Н. Лынова / Сборник материалов I международной (X Всероссийской) научно-методической конференции // РИЦ БашГУ. – 2014. – С.75-77.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТА

Саломатина Е.А., Похотько А.Г.,
Миносьянц К.А., Хабибулина О.Л.,
Полищук С.В., Покровский В.М.,
Панченко Е.И.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время социальные сети все больше внедряются в жизнь молодежной среды. Студенты используют их для организации коммуникаций, обмена информацией. Тематика, объединяющая их в группы самая различная. Мировое педагогическое сообщество, обратив на этот факт внимание, активно использует его в организации образовательного процесса [1, 2, 4, 6].

Факторами, обеспечивающими формирование у студентов доминанты на обучение, являются: удивить, заинтересованность, научить [3, 7]. Эта доминанта приобретает особую результативность и значимость при использовании современных технологических приемов,

которые упрощают, а порой, и укорачивают тяжёлый путь к познанию истины.

Обучение студентов высшей школы с помощью компьютерных коммуникативных технологий – социальных сетей – становится всё более и более актуальным. На сегодняшний день в качестве доступного обучающего материала в социальных сетях используются электронные лекции, фотографии, видео материалы, книги и др. Это позволяет значительно разнообразить образовательный процесс, сделать его более наглядным, демонстративным и предоставляет возможность использовать восприятие зрительных образов как дополнительный источник информации. Такое комплексное восприятие вовлекает в процесс обучения одновременно первую и вторую сигнальные системы, что обеспечивает более глубокое понимание, а, следовательно, и запоминание изучаемых процессов и явлений.

При рассмотрении основных положительных аспектов «соцсетевого» влияния на учебный процесс можно отметить резкий рост значимости полученных знаний, т.к. социальные сети рассматриваются молодежью как личное пространство. Здесь можно доверительно общаться с людьми, разделяющими их взгляды и ожидания, оперативно получать интересующую полезную информацию. Социальные сети позволяют обеспечить коммуникацию «студент-преподаватель», что, как правило, стирает авторитарные рамки, мешающие процессу обучения. В свою очередь преподавательский корпус, используя информацию из социальных сетей, полнее и многограннее узнает своих студентов, что позволяет ему оперативно менять тактические приемы преподавания дисциплин, улучшая качество обучения. Немаловажным плюсом использования социальных сетей в образовании является открывшаяся возможность в организации реально непрерывного обучения. Студенты могут использовать учебные материалы, размещенные преподавателями в социальных сетях в любой удобной для этого обстановке: в ау-