

- обеспечение осведомленности персонала о важности его деятельности и вкладе в достижение целей в области качества (в ходе общих собраний);

- проведение тренингов и методов психологической разгрузки с использованием приемов релаксации медицинских работников.

#### Литература

1. Салалыкина, Е. В. Современные коммуникационные процессы в организации деятельности медицинского персонала / Е. В. Салалыкина, Е. Н. Лынова / Сб. материалов I международной (X Всероссийской) научно-методической конференции // РИЦ БашГУ. – 2014. – С.160-162.
2. Салалыкина, Е. В. Профессиональное выгорание как причина ухудшения взаимодействия персонала в коллективе / Е. В. Салалыкина, Е. Н. Лынова / Сборник материалов I международной (X Всероссийской) научно-методической конференции // РИЦ БашГУ. – 2014. – С.75-77.

### **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТА**

Саломатина Е.А., Похотько А.Г.,  
Миносьянц К.А., Хабибулина О.Л.,  
Полищук С.В., Покровский В.М.,  
Панченко Е.И.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

В настоящее время социальные сети все больше внедряются в жизнь молодежной среды. Студенты используют их для организации коммуникаций, обмена информацией. Тематика, объединяющая их в группы самая различная. Мировое педагогическое сообщество, обратив на этот факт внимание, активно использует его в организации образовательного процесса [1, 2, 4, 6].

Факторами, обеспечивающими формирование у студентов доминанты на обучение, являются: удивить, заинтересованность, научить [3, 7]. Эта доминанта приобретает особую результативность и значимость при использовании современных технологических приемов,

которые упрощают, а порой, и укорачивают тяжёлый путь к познанию истины.

Обучение студентов высшей школы с помощью компьютерных коммуникативных технологий – социальных сетей – становится всё более и более актуальным. На сегодняшний день в качестве доступного обучающего материала в социальных сетях используются электронные лекции, фотографии, видео материалы, книги и др. Это позволяет значительно разнообразить образовательный процесс, сделать его более наглядным, демонстративным и предоставляет возможность использовать восприятие зрительных образов как дополнительный источник информации. Такое комплексное восприятие вовлекает в процесс обучения одновременно первую и вторую сигнальные системы, что обеспечивает более глубокое понимание, а, следовательно, и запоминание изучаемых процессов и явлений.

При рассмотрении основных положительных аспектов «соцсетевого» влияния на учебный процесс можно отметить резкий рост значимости полученных знаний, т.к. социальные сети рассматриваются молодежью как личное пространство. Здесь можно доверительно общаться с людьми, разделяющими их взгляды и ожидания, оперативно получать интересующую полезную информацию. Социальные сети позволяют обеспечить коммуникацию «студент-преподаватель», что, как правило, стирает авторитарные рамки, мешающие процессу обучения. В свою очередь преподавательский корпус, используя информацию из социальных сетей, полнее и многограннее узнает своих студентов, что позволяет ему оперативно менять тактические приемы преподавания дисциплин, улучшая качество обучения. Немаловажным плюсом использования социальных сетей в образовании является открывшаяся возможность в организации реально непрерывного обучения. Студенты могут использовать учебные материалы, размещенные преподавателями в социальных сетях в любой удобной для этого обстановке: в ау-

дитории при самоподготовке, на отдыхе, в домашних условиях и, как следствие, показывают более высокие результаты в учебе [3, 4, 6].

Студенты медицинских ВУЗов, как правило, не изучают углубленно дисциплины физико-математического цикла в школе. При рассмотрении базовых вопросов этих дисциплин в объеме высшей школы у студентов-медиков зачастую возникают затруднения.

Целью настоящего исследования явилось изучение возможности привлечения студентов-медиков в информационную группу в социальных сетях, объединенную дисциплинами «Физика, математика» для обеспечения роста результативности учебного процесса.

В сентябре 2016 года (2016/2017 учебный год) нами создана информационная группа в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»

<https://vk.com/public128222417> (рис. 1), о чем студенты первого курса всех факультетов были оповещены преподавателями соответствующих дисциплин. Администратор группы размещал отобранные стандартные, имеющиеся в свободном доступе, тематические учебные материалы по изучаемым в учебном процессе темам: «Течение и свойства жидкостей», «Основные законы гидродинамики», «Электромагнитные колебания и волны», «Транспорт веществ через биологические мембраны», «Биомеханика вдоха и выдоха», «Инфракрасное, рентгеновское, ультрафиолетовое излучения в медицине» [5]. Размещались видеоматериалы открытых тематических лекций различных университетов России, фотографии физических приборов и медицинских аппаратов с разъяснением принципов их работы, биологических систем и др. (рис. 2, 3).

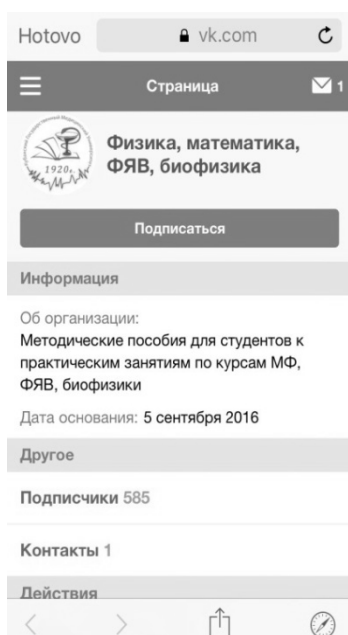


Рис. 1. Титульная страница информационной группы в социальной сети «ВКОНТАКТЕ».



Рис. 2. Таблица законов Кирхгофа для электрических цепей.

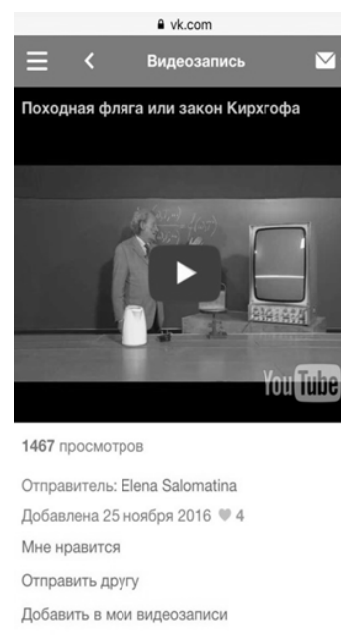


Рис. 3. Видеоматериал опыта, демонстрирующего закон теплового излучения.

Администратор группы еженедельно отслеживал и фиксировал интенсивность роста числа членов группы. Определилась следующая закономерность: максимальное число членов, вошедших в группу, составило 468 человек в сентябре 2016 г. (80% от общего числа членов группы). В

октябре к группе присоединилось 105 человек, что составило 18% от общего числа членов группы, и в ноябре добавилось еще 12 человек – 2% соответственно. В декабре увеличения численности группы не произошло. Количественная характеристика пополнения членства в группе

представлена на рис. 4. По состоянию на декабрь 2016 года в группе состояло 585 человек – 72% студентов первого курса факультетов, обучающихся дисциплинам блока «Физика, математика».

Полученные результаты позволяют сделать оптимистичный вывод о возмож-

ности вовлечения студентов-медиков в группу социальной сети, объединенную блоком дисциплин физико-математической направленности, что свидетельствует о значительной заинтересованности студентов в получении знаний в этой области.

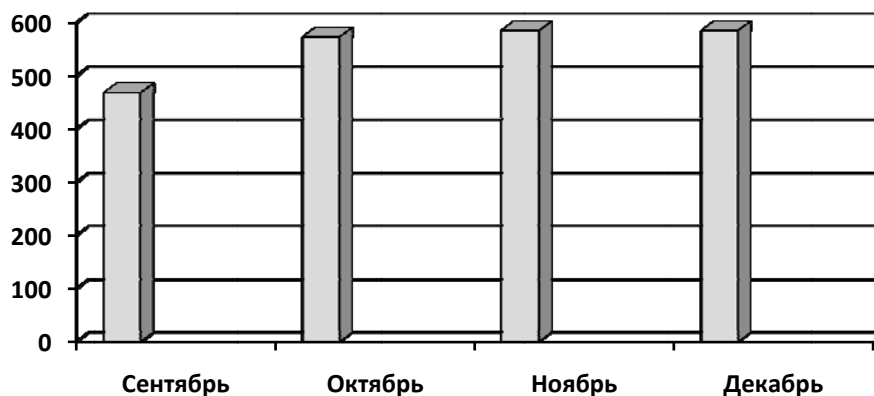


Рис. 4. Количество участников группы в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» по месяцам.

Таким образом, поиск новых, высокотехнологичных приемов обучения, как мы ожидаем, приведет к росту результативности учебного процесса.

#### Литература

1. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О.А. Клименко / Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 405-407.

Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/>

2. Королева, Д. О. Использование социальных сетей в образовании и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) / Д.О. Королева // Психологическая наука и образование. – 2015. - Т. 20. – № 1. – С.28-37.

Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75185.shtml>

3. Саломатина, Е. А., Новый уровень эффективности образовательных процессов / Е.А. Саломатина, Т. В. Матвеева / Актуальные вопросы преподавания дисциплин естественнонаучного и математического

циклов: матер. междунар. науч.-практ. конф. – 2011. – С. 64-68.

4. Саломатина, Е. А., Эффективность методики использования сети интернет в преподавании естественнонаучных и математических дисциплин / Е. А. Саломатина, В. В. Ковалева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №11. – С. 946-948.

5. Хабибулина, О. Л. Роль физики в медицинском образовании / О. Л. Хабибулина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4 (1). – С. 302-304.

6. Фещенко, А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / А. В. Фещенко // Открытое дистанционное образование. – 2011. – №3 (43). – С. 44-49.

Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16870631>

7. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат // Учеб.пособие для студ. высш. учебн. заведений. - М.: Академия, 2004. - С. 17.