

При этом преимущественно используются интерактивные формы, позволяющие активно взаимодействовать обучающихся с преподавателем и аудиторией, а также между собой. В частности, при изучении дисциплины ТОКЛ используются такие интерактивные формы проведения лекций и практических занятий, как лекция-презентация, доклад-презентация, мини-конференции, метод кейсов и деловая игра. Например, одним из используемых интерактивных форм проведения практических занятий по рассматриваемой дисциплине является организация мини-конференций с заранее оговоренной темой занятий: «Комбинаторный синтез», «Компьютерное моделирование лекарственных средств» и условиями представления материала в виде презентаций за ограниченное время. При этом главным условием выполнения задания является осмысленный ответ докладчика на вопросы учащихся и преподавателя. Немаловажной также является оценка качества презентации и манера изложения сообщения.

Другим примером служит применение на практических занятиях по темам «Количественные соотношения структура-активность» и «Регрессионные модели биологической активности органических молекул» так называемого «метода кейсов», позволяющего студентам фармацевтического факультета овладеть умениями и навыками теоретического прогнозирования фармакологической активности исследуемых веществ на основе подбора различных дескрипторов, а также проводить сравнительные исследования по изучению экспериментально полученных данных *in vivo* и предсказанных посредством программированного компьютерного анализа на примере различных производных. Использование методики «Деловая игра» помогает решать практические проблемы на занятиях по формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов, отрабатывать навыки индивидуального и совместного принятия решений, а также обучать методам конструирования и моделирования лекарственных средств. Внедрение

вышеописанной методики нашло отражение в теме практического занятия «Методы усовершенствования структуры лидера», где в качестве модели выступает научная лаборатория, занимающаяся разработкой лекарственных средств с применением инновационных подходов. Необходимо отметить, что лекционный курс по дисциплине ТОКЛ на кафедре фармации представлен в виде мультимедийных презентаций.

Таким образом, использование рассмотренных выше интерактивных форм обучения в процессе преподавания дисциплины ТОКЛ у будущих провизоров позволяет освоить необходимые профессиональные навыки и умения в области основ драг-дизайна.

Литература

1. Зефирова, Н. С. Современные принципы конструирования лекарств / Н. С. Зефирова // Вестник Российской академии наук. – 2004. – Т.74. – №5. – 415 с.
2. Сампиев, А. М. Современные достижения в разработке и применении инновационных лекарственных средств / А.М. Сампиев, Е. Б. Никифорова, Н. А. Давитаян // Новые технологии. – 2012. – №2. – С. 247.-254.
3. Солдатенков, А. Т. Основы органической химии лекарственных веществ / А.Т. Солдатенков, Н.М. Колядина, И.В. Шендрик -3-е изд. - М.: Мир; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 191 с.
4. Чугунов, А. Как в современном мире создаются новые лекарства / А. Чугунов // Биотехнология. Теория и практика. – 2009. – №1. – С. 3-14.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ПО БИОЛОГИИ

Сапсай Е.В., Струков А.Ю.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава
России, Краснодар, Россия*

Важнейшей проблемой образования на современном этапе является повышение эффективности учебного процесса, особенно если это касается подготовки к ЕГЭ. Анализ различных форм дополни-

тельной подготовки абитуриентов на успешность сдачи ЕГЭ и дальнейшую успеваемость в вузе свидетельствует о том, что наиболее эффективной формой является обучение на долгосрочных подготовительных курсах, так как, скорее всего, выбор абитуриентом длительной формы обучения указывает на наличие у него профессиональной ориентации, делающей обучение эффективным, а также способствует более быстрой адаптации к условиям [1, 5].

На факультете довузовской подготовки Кубанского государственного медицинского университета организованы очные подготовительные курсы углубленной подготовки по биологии для учащихся 10 и 11 классов.

Одна из проблем обучения на этих подкурсах – разный уровень подготовки слушателей, так как не во всех школах есть химико-биологический профиль обучения, а часть слушателей являются выпускниками школы прошлых лет, но также пожелали сдать биологию в форме ЕГЭ. Поэтому мы посчитали целесообразным провести контрольный срез на первом занятии для выявления остаточно-

го уровня знаний по дисциплине «Биология».

Контрольный срез знаний слушателей проводился в форме тестирования. Для среза были разработаны бланки с вопросами в двух вариантах. Каждый бланк включал в себя 15 тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых верный только один. Содержание вопросов соответствовало наиболее распространенной в школах на сегодняшний день учебной программе по дисциплине «Биология» под редакцией И.Н. Пономарёвой.

Вопросы были разделены по разделам следующим образом:

1 - 3 вопросы – курс "Растения, бактерии, грибы, лишайники" (6 класс);

4 - 6 вопросы – курс "Животные" (7 класс);

7 - 10 вопросы – курс "Человек" (8 класс);

11 - 15 вопросы – курс "Основы общей биологии" (9 класс).

Оценивание результатов проводилось по пятибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
14 - 15	90 - 100	"5"
11 - 13	75 - 89	"4"
8 - 10	60 - 74	"3"
7 и менее	59 и менее	"2"

Контрольный срез знаний выявил у слушателей подготовительных курсов довольно низкий уровень освоения школь-

ной программы по данной дисциплине. Средний балл составил 2,9.

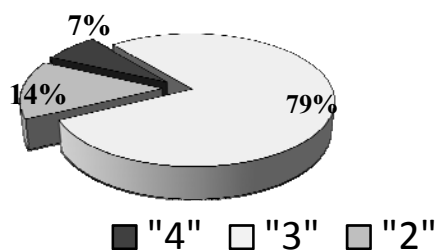


Рисунок 1. Результаты контрольного среза знаний по биологии.

Кардинальные изменения в построении КИМ по биологии [4]:

1. Из экзаменационной работы исключены задания с выбором одного ответа из четырёх.

2. В экзаменационной работе сокращено количество заданий с 40 до 28. Причём это коснулось только первой части работы. Число заданий второй части работы осталось прежним (7 заданий).

3. В связи с сокращением количества заданий произошло незначительное уменьшение максимального первичного балла с 61 в 2016 году до 59 в 2017 году.

4. Структурная перестройка экзаменационной работы потребовала увеличить её продолжительность с 180 до 210 минут.

5. В часть 1 включены новые типы заданий, которые существенно различаются по видам учебных действий: заполнение пропущенных элементов в схеме или таблице, нахождение правильно указанных обозначений в рисунке, анализ и синтез информации, в том числе представленной в форме графиков, диаграмм и таблиц со статистическими данными.

6. Структура и проверяемое содержание части 2 работы изменению не подвергалась.

Учитывая рекомендации по совершенствованию методики преподавания биологии [2], изменения в построении КИМ в ЕГЭ 2017 и результаты контрольного среза знаний слушателей подкурсов нами для усовершенствования учебного процесса была разработана «Рабочая тетрадь по биологии» [3], предназначенная

как для аудиторной работы слушателей на занятиях под контролем преподавателя, так и для самостоятельной подготовки. В тетради содержатся различные задания, соответствующие содержанию биологического образования, которое контролируется в ЕГЭ.

Поскольку традиционно в экзаменационной работе преобладают задания раздела «Общая биология», в Рабочей тетради акцентируется внимание на изучении клеточной, хромосомной, эволюционной теорий, законов наследственности, индивидуального развития, эволюции; рассматриваются вопросы, связанные с изучением экологических закономерностей, проявляющихся в популяциях, отдельных экосистемах и в целом в биосфере.

В новой версии КИМ по биологии к совершенно новой по форме относятся задания экзаменационной работы на дополнение содержания, представленного в виде схемы или таблицы. Для того чтобы сформировать навыки необходимые для выполнения таких заданий, в тетрадь включены подобные схемы и таблицы по различным темам занятий. Так, например, в одном из практических заданий в разделе «Генетика» мы приводим схему, в которой представлена классификация форм изменчивости. Это задание относится к аудиторной работе, и после объяснения преподавателем данного вопроса, слушатели должны записать в тетради пропущенные термины, обозначенные на схеме знаком вопроса:

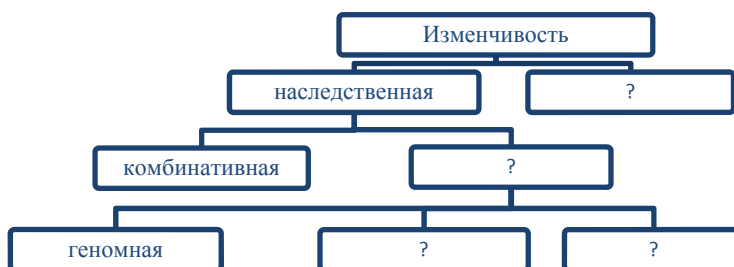


Рис.2 Классификация форм изменчивости.

При изучении разделов «Эволюция живой природы» и «Экосистемы и присутствие им закономерности» большое внима-

ние уделяется анализу графиков и гистограмм.

Для закрепления изученного материала к каждому занятию в качестве самостоятельной работы предлагается выполнить:

- тестовые задания с одним или несколькими ответами;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- решение задач по цитологии на состав и строение ДНК, биосинтез белка, обмен веществ и превращение энергии в клетке, характеристику фаз митоза и мейоза, определение числа хромосом и ДНК в клетках в разных фазах митоза и мейоза, определение хромосомного набора клеток гаметофита и спорофита разных групп растений;
- решение генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное наследование признаков, анализ родословных.

Для проверки полученных знаний в конце каждого раздела проводится проверочная работа с последующим обсуждением результатов и исправлением ошибок.

В течение последних трех лет ФДП проводит тренировочное тестирование, максимально приближенное к процедуре ЕГЭ. На наш взгляд для формирования «экзаменационного иммунитета» необходимо 1-2 раза по окончании подготовительных курсов провести пробный экзамен.

Литература

1. Дятлова, К. Д. Эффективная довузовская подготовка как предпосылка успешности обучения в вузе / К. Д. Дятлова, Ю. Е. Францева // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 1. – С.19–24.
2. Калинова, Г. С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по биологии / Г. С. Калинова, Р. А. Петросова, В. С. Рохлов // Педагогические измерения. – 2016. – №3. – С.33-51.

3 Рабочая тетрадь по биологии / Составитель: Сапсай Е. В. – Краснодар, 2016. – 82 с.

4. Рохлов, В. С. Инновационная модель КИМ ЕГЭ по биологии в 2017 году / В. С. Рохлов, Р. А. Петросова // Педагогические измерения. – 2016. – №3. – С. 8-17.

5. Сапсай, Е. В. Роль довузовского образования в процессе адаптации первокурсников / Е. В. Сапсай, Л. Н. Шипкова, Л. Д. Шевчук // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №4. – С. 255-256.

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ

Север И.С., Ваньянц А.Б., Матвиенко
О.Н., Вологина Н.И., Матвиенко Е.В.,
Горбов Л.В.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В свете необходимости дальнейшей гуманизации системы высшего образования в России ФГОС рекомендует шире использовать социологические методы и подходы для выявления особенностей преподавания в каждом структурном подразделении высшего учебного заведения [2]. Один из таких подходов заключается в тестировании студентов в процессе обучения для выяснения степени сложности изучаемого предмета, отношения студентов к процессу преподавания [1, 3, 4]. В связи с этим на кафедре нормальной анатомии после окончания первого семестра было проведено тестирование студентов первого курса медико-профилактического факультета (МПФ) КубГМУ, целью которого было изучение отношения студентов МПФ к преподаванию дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия».

Материалы и методы. В работе были изучены анонимные анкеты, разработанные на кафедре нормальной анатомии для выяснения отношения студентов к изуче-