

цетром, организованным силами студентов-стоматологов нашего университета.

21 октября в классах ЦПН студенты соревновались в конкурсах по терапевтической, ортопедической, хирургической, детской стоматологии, решению ситуационных задач по неотложным состояниям. После перерыва произошло торжественное закрытие IV Всероссийских студенческих Игр «Стоматология Юга». Победители в различных номинациях были награждены подарками, включающими современные материалы и инструментарий, которые пригодятся на занятиях будущим врачам при освоении специальности. Руководители нашего университета и гости пожелали участникам не останавливаться на достигнутом и попрощались до встречи на следующих играх.

Главная цель подобных соревнований – мотивация к овладению сложной профессией стоматолога. Участвуя в них, студенты длительно готовятся к конкурсу, изучают дополнительную литературу по специальности, отрабатывают мануальные навыки на фантомах. Подобные конкурсы способствуют профессиональному общению со специалистами из других вузов, пополнению знаний. Игры и Олимпиады стоматологического мастерства становятся хорошим стимулом для овладения профессиональными знаниями и обучения студентов.

#### Литература

1. Пропедевтическая стоматология: учебник для студентов стомат. ф-тов / Э. С. Каливрадзиян, Е. А. Брагин, С. И. Абакаров, С. Е. Жолудев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 352 с.
2. Руководство по стоматологическому материаловедению: учеб. пособ. / под ред. Э. С. Каливрадзияна, Е. А. Брагина. – М.: МИА, 2013. – 304 с.
3. Скорикова, Л. А. Оптимизация профессионального образования по пропедевтике на кафедре пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний / Л. А. Скорикова, Н. П. Баженова, В. А. Волков, Г. Н. Осадчая // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4. – С. 278-282.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Старченко В.И., Колодкин А.А.,  
Назаренко Е.С., Романенко А.А.  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия

Участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) предъявляет к медицинским работникам ряд требований: стрессоустойчивость, способность быстро ориентироваться и принимать решения [1, С. 140]. Это обуславливает необходимость проведения профессионального отбора среди медицинских работников со средним и высшим медицинским образованием.

Методика оценки нервно-психической устойчивости (НПУ) «Прогноз» и базальных свойств личности «по Айзенку» может быть рекомендована для профессионального отбора медицинских работников Службы медицины катастроф к работе в экстремальных ситуациях, предусматривающего оценку показателей психоэмоционального и соматического статуса, несоответствие которым оказывает негативное влияние на эффективность профессиональной деятельности и снижает толерантность к действию профессиональных стрессоров.

В настоящей работе представлены результаты исследования НПУ студентов 2 и 6 курсов Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ) по методике «Прогноз», показаны градации их готовности к деятельности в экстремальных ситуациях после обучения на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф и студенческом спасательном отряде КубГМУ молодежного крыла РОССОЮЗ-СПАСа.

Цель исследования состоит в определении готовности студентов 2 и 6 курсов КубГМУ к деятельности в экстремальных ситуациях.

Задачи исследования включают:

- проведение на базе кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф КубГМУ сравнительной оценки уровня НПУ студентов 2 (группа А) и 6 (группа Б) курсов из числа лиц, не имеющих среднего профессионального образования, и студентов, обучающихся в параллельных группах на 2 и 6 курсах, но имеющих среднее профессиональное образование, в условиях экстремальных ситуаций;

- разработку предложений повышения НПУ у обучающихся в КубГМУ.

*Характеристика объектов и методы исследования.* Проведена оценка уровня НПУ в группах А и Б (лица без среднего профессионального образования), а также студентов данных курсов, имеющих среднее профессиональное образование, в количестве 80 человек, по методике «Прогноз» (Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, 1986), исследование базальных свойств личности «по Айзенку» (1963) на выявление эмоциональной нестабильности [2, С. 239,314].

Результаты исследования. Согласно полученным данным, большинство обследованных имели средний и более высокий уровень НПУ, как среди студентов групп А и Б, не имеющих среднего профессионального образования, так и среди студентов, имеющих среднее профессиональное образование. Следовательно, и те, и другие обладали достаточно высокой готовностью к работе в экстремальных ситуациях.

Среднее количество баллов по шкале НПУ у испытуемых в группе А находилось в диапазоне от 3 до 5 баллов, что соответствует группе НПУ с удовлетворительным показателем и обуславливает благоприятный прогноз. Из этого можно сделать заключение и о том, что в данной группе вероятны нервно-психические срывы, особенно в экстремальных условиях, что необходимо учитывать в ЧС.

Среднее количество баллов в группе Б, находилось в диапазоне от 6 до 7 баллов, что соответствует группе НПУ с хорошими показателями и имеет благоприятный прогноз. В данном случае можно предположить, что нервно-психические

срывы у испытуемых маловероятны, и при наличии других положительных данных их можно рекомендовать для выполнения задач, требующих повышенной НПУ.

Важной отправной точкой комплексного понимания вопроса, связанной с оценкой НПУ в группах А и Б, является исследование базальных свойств личности «по Айзенку» для определения исходного уровня готовности будущих медицинских специалистов к деятельности в экстремальных ситуациях.

Настоящее исследование выявило среди студентов группы А эмоциональную нестабильность у 32% обследованных и эмоциональную устойчивость у 68% обследованных.

В группе Б получены сходные результаты: эмоциональная нестабильность - 30% и эмоциональная устойчивость - 70%. С учетом этих данных допустимо сделать вывод, что доля лиц, имеющих эмоциональную нестабильность, выявленных с помощью исследований базальных свойств личности «по Айзенку», примерно равна в обеих группах и соответствует 30%, представляя собой группу НПУ с неудовлетворительными показателями, тогда как 70% обследованных (что соответствует среднему уровню нейротизма) является группой НПУ с удовлетворительными показателями.

В то же время, распределительный анализ выявил достоверные различия в соотношении лиц с разным НПУ в исследуемых группах. У обследованных лиц в группе Б 30 % имеют эмоциональную нестабильность и удовлетворительную группу НПУ. Среди 70% обследованных 41% имеет средний и 29% - низкий уровень нейротизма, то есть эмоциональную устойчивость, что соответствует группе НПУ с хорошим показателем.

Таким образом, проведенное исследование показало, что формирование НПУ к действиям в экстремальных ситуациях у студентов КубГМУ является необходимой и обязательной составляющей в реализации и становлении профессиональных качеств, а также готовности будущих молодых специалистов к работе

в экстремальных ситуациях. Такую возможность получают студенты КубГМУ при прохождении обучения на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф и работе в Студенческом спасательном отряде молодежного крыла РОССОЮЗСПАСа, где в ходе учебного процесса формируются обязательные мануальные навыки оказания первой помощи и деятельности в условиях экстремальных ситуаций, рассматриваются организационные основы деятельности службы медицины катастроф, обеспечения безопасности жизнедеятельности, основ токсикологии и радиобиологии, моделируются и решаются ситуационные задачи.

Базальные свойства личности являются значимыми в становлении НПУ, однако, немаловажную роль играют подготовка, тренировка и обучение будущих молодых специалистов для становления и укрепления НПУ [3, С. 29]. С этой целью можно предложить увеличение количества часов аудиторных занятий на базе Центра практических навыков КубГМУ для закрепления мануальных навыков и тактики оказания первой и экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, а также моделирование различных экстремальных ситуаций для повышения и укрепления НПУ будущих молодых специалистов.

#### Литература

1. Пуховский, Н. Н. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н. Н. Пуховский. – М., 2000. – С. 132-133.
2. Райгородский, Д. Я. Практическая диагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2005. – 672 с.
3. Доника, А. Д. Оценка личностных компетенций врача в контексте готовности к действиям в экстремальных ситуациях / А. Д. Доника, С. В. Поройский // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №1. – С.26.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Стрижак С.В.

*Полтавский национальный  
педагогический университет  
имени В.Г. Короленко,  
Полтава, Украина*

Современные условия жизни требуют от человека самостоятельного и ответственного поиска своего места через индивидуальные способы существования, и образование в этом плане играет немаловажную роль. Сегодня важным становится не столько то, что выпускник знает, а то, как он владеет приемами познания мира, способностями и умениями приобретать новые знания и использовать их как способ существования в обществе. Традиционный учебный процесс, ориентированный на творческое усвоение суммы знаний школьниками удовлетворял общество прошлого, сейчас речь идет о формировании компетентностей, которые помогут ученикам решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, различных сферах деятельности.

Динамичный рост, быстрая смена знаний, технологий, информации свидетельствует, что вместе с усвоением базовых знаний перед современным образованием, все больше встает задача научить учиться, выработать потребность в обучении на протяжении всей жизни. Очень важной для учителя является задача – научить всех детей самостоятельно получать знания, а этого можно достичь путем вовлечения их в активную исследовательскую деятельность на всех этапах обучения. Поэтому учитель должен вовремя заметить и всячески поддержать склонность ученика к восприятию учебного материала на творческом уровне, путем формирования исследовательских умений и навыков. Для этого необходимо использовать различные виды и формы исследовательских методов и приемов обучения, интерактивные формы работы на уроках химии. Именно исследовательская дея-