

в экстремальных ситуациях. Такую возможность получают студенты КубГМУ при прохождении обучения на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф и работе в Студенческом спасательном отряде молодежного крыла РОССОЮЗСПАСа, где в ходе учебного процесса формируются обязательные мануальные навыки оказания первой помощи и деятельности в условиях экстремальных ситуаций, рассматриваются организационные основы деятельности службы медицины катастроф, обеспечения безопасности жизнедеятельности, основ токсикологии и радиобиологии, моделируются и решаются ситуационные задачи.

Базальные свойства личности являются значимыми в становлении НПУ, однако, немаловажную роль играют подготовка, тренировка и обучение будущих молодых специалистов для становления и укрепления НПУ [3, С. 29]. С этой целью можно предложить увеличение количества часов аудиторных занятий на базе Центра практических навыков КубГМУ для закрепления мануальных навыков и тактики оказания первой и экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, а также моделирование различных экстремальных ситуаций для повышения и укрепления НПУ будущих молодых специалистов.

#### Литература

1. Пуховский, Н. Н. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций / Н. Н. Пуховский. – М., 2000. – С. 132-133.
2. Райгородский, Д. Я. Практическая диагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2005. – 672 с.
3. Доника, А. Д. Оценка личностных компетенций врача в контексте готовности к действиям в экстремальных ситуациях / А. Д. Доника, С. В. Поройский // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №1. – С.26.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

Стрижак С.В.

*Полтавский национальный  
педагогический университет  
имени В.Г. Короленко,  
Полтава, Украина*

Современные условия жизни требуют от человека самостоятельного и ответственного поиска своего места через индивидуальные способы существования, и образование в этом плане играет немаловажную роль. Сегодня важным становится не столько то, что выпускник знает, а то, как он владеет приемами познания мира, способностями и умениями приобретать новые знания и использовать их как способ существования в обществе. Традиционный учебный процесс, ориентированный на творческое усвоение суммы знаний школьниками удовлетворял общество прошлого, сейчас речь идет о формировании компетентностей, которые помогут ученикам решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, различных сферах деятельности.

Динамичный рост, быстрая смена знаний, технологий, информации свидетельствует, что вместе с усвоением базовых знаний перед современным образованием, все больше встает задача научить учиться, выработать потребность в обучении на протяжении всей жизни. Очень важной для учителя является задача – научить всех детей самостоятельно получать знания, а этого можно достичь путем вовлечения их в активную исследовательскую деятельность на всех этапах обучения. Поэтому учитель должен вовремя заметить и всячески поддержать склонность ученика к восприятию учебного материала на творческом уровне, путем формирования исследовательских умений и навыков. Для этого необходимо использовать различные виды и формы исследовательских методов и приемов обучения, интерактивные формы работы на уроках химии. Именно исследовательская дея-

тельность школьников способствует развитию наблюдательности, творческой мысли, мышления, познавательной активности и способностей учащихся. Сегодня кардинально меняется цель системы образования. Во главе теперь находится неформирование знаний, умений и навыков, а развитие личности.

Исследовательские умения – это умения планировать и осуществлять научное исследование, разработать логику, этапы и программу исследования, подобрать соответствующие методы и способы достижения результата, а также умение интерпретировать уже полученные результаты исследования. Современное общество сейчас особенно нуждается в творческих специалистах, способных к научному поиску. Готовность к такой деятельности формируется в школьном возрасте. Именно такая деятельность способствует формированию познавательного интереса, индивидуальности каждого ученика, интеллекта, воспитанию воли и характера подростков, и, что не маловажно, формированию навыков групповой деятельности и сплоченного коллектива.

Особенностью химии, как учебного предмета, является химический эксперимент, который способствует не только визуальному восприятию объектов и процессов изучения, но и формированию исследовательских умений и навыков, как составляющих интегральной характеристики личности – исследовательской компетентности. В зависимости от того, сколько времени выделяется на учебный эксперимент на уроке, различают такие основные виды химического эксперимента при изучении химии в школе: демонстрации (кратковременные ученические опыты, которые выполняются в ходе объяснения материала учителем или беседами); лабораторные работы (кратковременные опыты, выполняются учеником самостоятельно); практические занятия, на которые выделяется весь урок.

Например, к первой группе можно отнести демонстрации в 11-м классе на академическом уровне «Отношение насыщенных углеводородов к раствору калий перманганата, щелочей, кислот»,

«Получение этина карбидным способом», ко второй – лабораторный опыт «Взаимодействие этановой кислоты с магнием», «Взаимодействие этановой кислоты с растворами щелочей», к третьей – практическую работу по теме «Определение углерода, водорода и хлора в органических соединений».

Обязательное присутствие в школьном учебном эксперименте элементов исследования стимулирует интерес учащихся к химии, обостряет процессы чувственного познания и усиливает целеустремленность понятийного мышления. В результате ученики получают конкретные данные и делают объективные выводы о сути химического объекта, процесса, явления, который исследуют.

Исследовательские умения – группа умений, в которой объединены умения, необходимые для самостоятельной исследовательской деятельности. Формирование исследовательских умений особенно важно для старших школьников, так как предполагает овладение школьниками методологией научного творчества, умениями наблюдать и анализировать, формулировать гипотезы по решению проблемных вопросов, планировать, проводить исследовательскую деятельность, прогнозировать ее результаты, обобщать данные и другое.

Изучение химии на академическом уровне заключается в обеспечении общеобразовательной подготовки по химии, необходимой для социализации, творческой самореализации личности и достаточной для формирования естественнонаучного мировоззрения, экологического стиля мышления и поведения, приобретение навыков самосовершенствования и самообразования. Но часто школьники, которые изучали химию на академическом уровне, выбирают ее как предмет внешнего независимого тестирования. В этом случае, полученных знаний, умений и навыков, может не хватить для успешного прохождения тестирования.

Именно введение элементов исследования в учебный процесс помогает расширить возможности успешной подготовки выпускника.

Для этого эффективно использовать проблемные ситуации, которые предполагают наличие неизвестного, нового, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания [1].

Особого внимания заслуживает проектная технология обучения, которая позволяет углубить знания, как по отдельным предметам, так и сформировать устойчивые межпредметные связи. Проекты могут быть кратковременными (часть урока или урок) и долговременными (выполняются во внеурочное время). Например, при изучении органической химии в 11 классе ученики выполняли долговременный проект «Природные салицилаты», где обобщили знания по биологии, химии, основам здоровья, экологии, основам медицинских знаний. Учащиеся исследовали содержание салицилатов в коре ивы, малине, специях, сравнивали полученные результаты с содержанием этих веществ в фармацевтических препаратах. Комплекс теоретических и эмпирических методов позволил учащимся расширить понятие органические кислоты, соли органических кислот их применение, и освоить методику кислотно-основного титрования и фотокolorиметрии.

Для формирования у школьников исследовательских умений необходимо включать в учебно-воспитательный процесс по химии методики, направленные на стимуляцию творческого исследовательского процесса. Эффективно использовать проблемные ситуации на уроках химии, а также проектную деятельность школьников, которая поможет не только мотивировать учащихся к исследованию и формировать исследовательские умения и навыки, но и проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

#### Литература

1. Матюшкин, А. М. Теоретические вопросы проблемного обучения / А. М. Матюшкин // Советская педагогика. – 1971. – №7. – С. 38-47.

## ВАРИАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Тараканов В.А., Старченко В.М.,  
Надгериев В.М.,

Стрюковский А.Е., Луняка А.Н.,  
Колесников Е.Г.,

Овсепян В.А., Барова Н.К.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,  
Краснодар, Россия*

Преподавание детской хирургии на лечебном факультете проводится в КубГМУ уже более 50 лет. Оно предусматривало обучение на 6 курсе по циклам из 8-9 дней и включало в себя практические занятия и лекции. Начиная с 2016 – 2017 учебного года для специальности Лечебное дело предусмотрено преподавание дисциплины «Новые технологии в абдоминальной хирургии детского возраста», которая является вариативной частью профессионального цикла. Введение в обучение студентов вариативного курса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО, обязательно включает в себя компетентный подход и ориентирует студентов в инновационных направлениях медицины [1, С. 6]. Одной из главных целей и задач дисциплины является обеспечение готовности преподавателей к реализации вариативного обучения, включающего в себя эмоционально-мотивационный, информационно-познавательный и деятельностно-практический компоненты. Нормативная основа вариативного обучения предполагает многообразие различных образовательных программ, подходов, методов и форм обучения, право личности на самореализацию в соответствии со своими особенностями, способностями и интересами на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий. Это должно помочь студентам старших курсов быть более заинтересованными в изучаемых предметах. Все перечисленные особенности выгодно отличают современное преподавание детской хирургии.

Вариативная дисциплина «Новые технологии в абдоминальной хирургии