

Для этого эффективно использовать проблемные ситуации, которые предполагают наличие неизвестного, нового, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания [1].

Особого внимания заслуживает проектная технология обучения, которая позволяет углубить знания, как по отдельным предметам, так и сформировать устойчивые межпредметные связи. Проекты могут быть кратковременными (часть урока или урок) и долговременными (выполняются во внеурочное время). Например, при изучении органической химии в 11 классе ученики выполняли долговременный проект «Природные салицилаты», где обобщили знания по биологии, химии, основам здоровья, экологии, основам медицинских знаний. Учащиеся исследовали содержание салицилатов в коре ивы, малине, специях, сравнивали полученные результаты с содержанием этих веществ в фармацевтических препаратах. Комплекс теоретических и эмпирических методов позволил учащимся расширить понятие органические кислоты, соли органических кислот их применение, и освоить методику кислотно-основного титрования и фотокolorиметрии.

Для формирования у школьников исследовательских умений необходимо включать в учебно-воспитательный процесс по химии методики, направленные на стимуляцию творческого исследовательского процесса. Эффективно использовать проблемные ситуации на уроках химии, а также проектную деятельность школьников, которая поможет не только мотивировать учащихся к исследованию и формировать исследовательские умения и навыки, но и проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

Литература

1. Матюшкин, А. М. Теоретические вопросы проблемного обучения / А. М. Матюшкин // Советская педагогика. – 1971. – №7. – С. 38-47.

ВАРИАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Тараканов В.А., Старченко В.М.,
Надгериев В.М.,

Стрюковский А.Е., Луняка А.Н.,
Колесников Е.Г.,

Овсебян В.А., Барова Н.К.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Преподавание детской хирургии на лечебном факультете проводится в КубГМУ уже более 50 лет. Оно предусматривало обучение на 6 курсе по циклам из 8-9 дней и включало в себя практические занятия и лекции. Начиная с 2016 – 2017 учебного года для специальности Лечебное дело предусмотрено преподавание дисциплины «Новые технологии в абдоминальной хирургии детского возраста», которая является вариативной частью профессионального цикла. Введение в обучение студентов вариативного курса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ВПО, обязательно включает в себя компетентный подход и ориентирует студентов в инновационных направлениях медицины [1, С. 6]. Одной из главных целей и задач дисциплины является обеспечение готовности преподавателей к реализации вариативного обучения, включающего в себя эмоционально-мотивационный, информационно-познавательный и деятельностно-практический компоненты. Нормативная основа вариативного обучения предполагает многообразие различных образовательных программ, подходов, методов и форм обучения, право личности на самореализацию в соответствии со своими особенностями, способностями и интересами на основе выбора индивидуальных образовательных траекторий. Это должно помочь студентам старших курсов быть более заинтересованными в изучаемых предметах. Все перечисленные особенности выгодно отличают современное преподавание детской хирургии.

Вариативная дисциплина «Новые технологии в абдоминальной хирургии

детского возраста» на кафедре хирургических болезней детского возраста предусматривает освоение общекультурных и профессиональных компетенций [ОК-1, ОК-8, ПК-5, ПК-17, ПК-20]. Овладев перечисленными компетенциями, студент способен и готов осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, обладать способностью и готовностью выявлять симптомы заболеваний, пользоваться алгоритмом постановки диагноза, назначать больным детям адекватное лечение.

Вариативная дисциплина проходит в весеннем семестре на 6 курсе. К этому времени уже сданы экзамены по госпитальной и детской хирургии. Изучение дисциплины предусматривает практические занятия [6], цикл лекций [7], самостоятельную работу. Практические занятия и лекции соответствуют модулям дисциплины, подразумевают освоение неотложной и плановой абдоминальной хирургии, интенсивной терапии и реанимации в неотложной абдоминальной хирургии. Практические занятия являются важной частью процесса обучения. Они направлены на освоение теоретических знаний, выработку практических навыков в соответствии с заданными компетенциями. Во время практического занятия проводится тестирование знаний студентов. Для этого используются тесты, созданные на кафедре по всем изучаемым темам. Тестирование особенно ценно для оценки начальных знаний студентов, является важным стимулом мотивации. Затем проводится работа в палате, перевязочной, отделении компьютерной томографии, отделении МРТ, ангиографическом отделении под руководством преподавателя. Имеется возможность посещения операционной для знакомства с современными технологиями в абдоминальной хирургии. Решение ситуационных задач совместно с преподавателем позволяет закрепить полученные знания, лучше ориентироваться в дисциплине, стимулирует к более глубокому изучению предмета [2, С. 42]. Имеется блок ситуационных задач к каждому за-

нятию. Решение ситуационных задач относится к самостоятельной работе студентов с последующим контролем правильности решения преподавателем. Отработка практических навыков проводится в хирургических отделениях детской краевой больницы. Предусмотрена работа в палате, перевязочной, операционной, отделениях эндоскопии, лапароскопии. Один день студенты имеют возможность заниматься и отрабатывать навыки в центре практических навыков. Объём навыков определен на кафедре и соответствует учебной программе. Имеются составленные на кафедре учебно-методические пособия по вопросам освоения практических навыков по дисциплине, диагностических алгоритмов при хирургических заболеваниях и пороках развития у детей.

Вариативное образование предусматривает расширенные возможности компетентного выбора при освоении дисциплины. Именно поэтому обучение проводится на современной, обеспеченной новейшим оборудованием, высококвалифицированными специалистами базе. Для повышения качества усвоения учебного материала в педагогической практике широко используются мультимедийные иллюстрации [2, С. 41]. На кафедре мультимедийный материал представлен разнообразными иллюстрациями в виде фотографий тематических больных, рентгенограмм, результатов компьютерной томографии, МРТ, данных эндоскопического исследования. К мультимедийному иллюстрационному материалу также относятся видеофильмы. Видеофильмы выполнены на материале нашей клиники и центральных детских хирургических клиник. Они наглядно иллюстрируют самые современные подходы, методики диагностики и лечения детей с абдоминальной хирургической патологией. Большой раздел видеофильмов посвящён эндоскопическим и лапароскопическим диагностическим и лечебным манипуляциям, ангиографическим исследованиям. В создании мультимедийного иллюстрационного материала активное участие в качестве

НИР принимали студенты старших курсов. Для преподавания так же используются презентации, выполненные преподавателями и студентами. Тематики лекций соответствуют тематикам практических занятий. Он отражает все компетенции, предусмотренные образовательным стандартом. Все лекции выполнены в мультимедийном варианте, читаются самыми опытными преподавателями кафедры. Самостоятельная работа студентов занимает важное место в преподавании дисциплины [3, С. 219], предусматривает подготовку к практическим занятиям и лекциям, написание рефератов, создание презентаций, мультимедийного иллюстрационного материала, отработку практических навыков в клинике и в центре практических навыков, изучение основной и дополнительной литературы, работу в интернете.

Таким образом, вариативное обучение по дисциплине «Новые технологии в абдоминальной хирургии детского возраста» согласно требованиям ФГОС ВО с выполнением компетентного подхода является важным и перспективным этапом современного образовательного процесса.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1058.
2. Алексеенко, С. Н. Комплексный подход к использованию обучающих средств в преподавании дисциплины «Профилактика заболеваний» / С. Н. Алексеенко, В. М. Бондина, Д. А. Губарева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4. – С. 40-42.
3. Марухно В. В. Некоторые аспекты активизации самостоятельной работы в Вузе / В. В. Марухно, Е. К. Овсянникова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4. – С. 219-220.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Тараканов В.А., Надгериев В.М.,
Стрюковский А.Е., Старченко В.М.,
Луняка А.Н., Колесников Е.Г.,
Барова Н.К.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [1], обучение в ординатуре, позволяющее врачам повысить уровень профессионального мастерства, освоить современные и наиболее эффективные методы диагностики и лечения заболеваний, а также глубже изучить актуальные вопросы практического здравоохранения, является неотъемлемой частью последипломного медицинского образования.

Одним из важнейших компонентов последипломной подготовки специалистов в ординатуре является участие ординаторов в научно-исследовательской работе. В последние годы на кафедре хирургических болезней детского возраста Кубанского государственного медицинского университета ординаторы, обучающиеся по специальности «Детская хирургия», активно привлекаются к научно-исследовательской работе, проводимой сотрудниками кафедры. При этом наряду с лечебной работой во время практики в стационаре и поликлинике ординаторы выполняют научно-исследовательскую работу под руководством доцентов и ассистентов кафедры. Мы не считаем правильным использовать обязательное привлечение всех ординаторов к проведению научно-исследовательской работы, как это практикуется на некоторых кафедрах. Очевидно, что наибольшей эффективности в этом разделе последипломной подготовки можно добиться, привлекая к научной деятельности именно тех ординаторов, которые самостоятельно и осознанно