

Литература

1. Балашов В. В., Проблема мотивации научной деятельности студентов вуза / В. В. Балашов, А. В. Пацула, Р. В. Ленков, Е. А. Гайдукова // Социологические исследования. 2016. – № 4. – С. 127-130.
2. Гебекова А. Н. Научно-исследовательская работа студентов в рамках интеграции науки и образования и организация исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Текст] / А. Н. Гебекова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 20 март 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 335–338.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВПО ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ
ОБУЧЕНИИ**

Тупикин Е.И.

*Негосударственное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования Московский технологический
институт (НОУ ВПО МТИ),
Москва, Россия*

Важнейшей задачей любого образовательного процесса является повышение его эффективности, которая зависит от постоянно меняющихся объективных и субъективных условий. Поэтому необходим постоянный поиск путей ее повышения. Одним из его способов является применение ситуационных задач, которые некоторые авторы называют ситуативными [1].

При рассмотрении сущности ситуативных и ситуационных задач применяют несколько подходов. По одному из них ситуационные задачи являются составной частью более общих ситуативных задач, основным различием между которыми является степень глобальности: ситуативные задачи более глобальны. Некоторые исследователи (Е.В. Быстрицкая, Н.В. Горбенко, Е.И Тупикин и

др.) считают излишним введение термина «ситуативные задачи». Можно ограничиться более распространенным термином «ситуационные задачи», так как их суть практически одинакова, а степень глобальности всегда относительна. В нашем сообщении мы ограничимся термином «ситуационные задачи».

Психологически под *ситуационной задачей* понимают объект мыслительной деятельности, который содержит вопросную ситуацию, включающую в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

С содержательной стороны, *ситуационная задача* представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

Решение ситуационных задач требует обоснованного решения, привлечения дополнительной информации [2], что делает ее педагогически эффективной. Оно способствует развитию креативности обучающегося. Такие задачи используются в педагогическом процессе на этапах закрепления новых знаний, на этапе совершенствования расчетных и экспериментальных умений, на этапе проверки и контроля знаний.

Ценность ситуационных задач заключается в расширении кругозора обучающихся, в осуществлении ими активной познавательной деятельности по применению приобретенных компетенций, пониманию сущности составляемой задачи. Ситуационные задачи являются средством реализации контекстного подхода.

Ситуационные задачи (химические, математические, профессиональные и т.д.) в высшем профессиональном образовании часто применяют в медицинском, техническом, педагогическом и других видах профессионального образования. Так, они играют большую роль в формировании компетентностей диагноста в медицинском образовании. При этом сокращается срок их освоения, уг-

любятся профессиональные навыки. Будущие специалисты овладевают навыками решения подобных задач, разнообразят ситуации и углубляют полученные знания, накапливают опыт диагностики соответствующих заболеваний, не контактируя с пациентами.

В подготовке студентов бакалавриата направления «Химия» на дисциплинах «Методика преподавания химии» и «Решение химических задач» ставится задача овладения не только умениями решать ситуационные задачи, но и знать и владеть алгоритмами их составления.

При составлении ситуационных задач учитывают следующие принципы:

1. Принцип доступности, состоящий в том, что требуются знания только программного материала. Ситуационная задача включает фактический материал, расширяющий представления о свойствах и применении веществ; представлений «вещество – повседневная жизнь»; сведения о природных ископаемых региона.

2. Принцип актуальности, состоящий в использовании материалов средств массовой информации (своевременное использование новостей науки и техники, их анализ текущих при решении ситуационных задач и т.д.).

3. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, предполагающий интерес к предложенному заданию в соответствии с его возрастом и индивидуальностью.

Составление контекстных задач в обучении химии требует привлечения местного, материала. Расчеты, проводимые студентами при решении задач, заставляют их обращаться к дополнительной информации, расширяют их представления о внешнем мире. Структура ситуационных задач включает качественные и количественные компоненты. В педагогических вузах ситуационные задачи отражают один из аспектов курсового и дипломного проектирования и составлены для подготовки к будущей профессиональной работе учителя химии.

В практике применения ситуационных задач в обучении химии приходится сталкиваться с методическими проблемами: анализом корректности составляемых задач; математической обработки результатов и оценивания составленных задач, изучением рефлексии творческого составления задач, принципов отбора содержания для составления задач и корректности используемых физических величин и их размерности.

Таким образом, ситуационные задачи являются одним из средств достижения высокой эффективности образовательной деятельности студентов при освоении ими различных компетентностей через учебные предметы разных циклов и различных видов профессионального образования. Особое значение они приобретают в дистанционном образовании, так как обеспечивают высокий уровень самостоятельности и креативности в познавательной студенческой деятельности. Составление ситуационных задач активизирует поисковую активность студентов и акцентирует значимость теоретических знаний в решении учебных проблем.

Литература

1. Васильева, П. Д. Методика разработки ситуативных задач по химии. / П. Д. Васильева, В. С. Тугульчиева / Сб. трудов Третьей международной конференции «Прикладные исследования и технологии» 12–14 сентября 2016 г. – М.: МТИ, 2016. – С. 64.

2. Тупикин, Е. И. Эколого-химические задачи – одно из средств формирования биэкохимических компетенций обучающихся в рамках изучения элективного курса «Химические аспекты экологии» / Е. И. Тупикин, Н. В. Горбенко / Сб. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность. Материалы международной научно-практической конференции (01 – 03 октября 2015 г.). – Нижний Новгород, 2015. – С. 211-212.