

ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.

2. Шаталов, М. А. Урок в современной школе учеб. Пособие / М. А. Шаталов, М. Б. Лебедева; под общ. ред. М. А. Шаталова. – СПб.: ЛОИРО, 2015.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСВОЕНИЯ
МЕТОДОВ ОЦЕНКИ НЕРВНО-
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ
СТУДЕНТЫ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

Шашель В.А., Назаретян В.Г.,
Щеголева Н.Н.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В последнее время вузы стали активными участниками инновационного процесса в России. Ими достигнуты определенные успехи, позволяющие констатировать большое значение этой работы и для самих вузов, и для страны, и перспективно дальнейшего развития.

Определяющей особенностью инновационной деятельности кафедр следует назвать ее комплексность, многозадачность. В современных условиях в основе развития образовательной системы лежат новые технологии обучения, целью которых является развитие у студентов медицинских вузов возможностей осваивать новый опыт на основе формирования творческого аналитического мышления, обеспечивающего высокую эффективность результатов учебной деятельности.

В последнее время все большее значение при подготовке медицинских кадров в различных направлениях уделяется применению симуляционных технологий. В этой связи симуляционное обучение студентов педиатрического факультета представляется инновационным направлением освоения практических навыков и формирования профессиональных компетенций.

Важно, что на данном этапе обучения отсутствуют модели, способные воспроизводить показатели функционирования

нервной системы детей первого года жизни, это затрудняет студентов производить оценку врожденных безусловных и приобретенных рефлексов.

Целью нашей работы является разработка симуляционной модели ребенка первого года жизни для освоения навыков оценки врожденных и приобретенных рефлексов и психомоторного развития.

На основе разработанной схемы пошагового воспроизведения безусловных рефлексов и двигательной активности новорожденного составлены алгоритмы движения фантома-симулятора.

Модель симулятора младенца создана с учетом возрастных и антропометрических характеристик новорожденного ребенка. Симулятор может принимать флексорную позу. На нем можно показать врожденные и приобретенные рефлексы, а именно: рефлексы Бауэра, Моро, Переса, Галанта, Бабинского, Бабкина, Кернига, хватательный рефлекс, рефлексы опоры и автоматической походки, верхний и нижний приобретенные рефлексы Ландау. Двух занятий с роботом – симулятором хватает для закрепления практических навыков. После демонстрации практических навыков студенты самостоятельно выполняют работу с манекеном.

Кроме этого на симуляционном тренажере можно выполнять и другие практические манипуляции (уход за новорожденным и др.). Также студенты изучают физиологические и патологические рефлексы новорожденного. Студенты на роботе-симуляторе показывают пеленание, туалет носа, ушей, глаз, обработку пупочной культы, паховых и шейных складок. Манекены удобны для отработки навыков купания.

Применение прототипа в учебном процессе студентов педиатрического факультета повысило качество освоения студентами навыков, безусловно-рефлекторной, деятельности нервной системы в сравнении с традиционными методиками обучения.

При наличии в центре практических навыков вуза достаточного количества детских роботов-симуляторов одновременно могут отрабатывать практические

навыки большое количество студентов, что очень важно в будущем профессии врач-педиатра.

Несчастные случаи с маленькими детьми происходят не так часто, чтобы у студента была возможность во время обучения получить уверенные и отработанные навыки оказания помощи детям, попавшим в критическую ситуацию. В связи с этим возникает необходимость особых методов отработки навыков на роботах-симуляторах, что позволит более точно, уверенно и правильно действовать в ситуациях, требующих своевременной помощи.

Важно иметь на кафедре пропедевтики детских болезней детские роботы-симуляторы другого назначения: куклы для демонстрации симптомов при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной и бронхолегочной систем. При использовании таких роботов-симуляторов всегда можно отработанные навыки при обследовании детей в отделении закрепить, повторить в учебной комнате или опросить по выработанным навыкам обследования студентов на следующем занятии в целях закрепления знаний и навыков. Кроме того, студенты 1, 3, 5 курсов педиатрического факультета на кафедре педиатрии проходят производственную практику. Наличие на кафедре детских роботов-симуляторов позволит им повысить качество выполнения практических навыков. После работы они дополнительно могут отрабатывать на роботе-симуляторе практические навыки.

Инновации в образовании студентов медицинских вузов можно понимать в широком смысле как внесение нового, улучшение уже существующего.

Некоторые технологии инновационных подходов несут в себе прогрессивное начало, позволяют в изменяющихся условиях и ситуациях эффективнее, чем раньше, решать задачи обучения и воспитания, формирования требуемых компетенций согласно концепции компетентно-ориентированного образования.

Как показывает практика преподавания пропедевтики детских болезней, важно возвращаться несколько раз к обраба-

тыванию навыков, и после работы с больным или здоровым ребенком необходимо повторно закреплять полученные навыки с использованием роботов-симуляторов. Опыт использования данной методики показал, что применение симуляционного метода в практике преподавания раздела нервно-психического развития пропедевтики детских болезней повысило эффективность усвоения практических навыков студентов 3 курса педиатрического факультета в среднем на 60%.

Считаем важным для симуляционного обучения студентов педиатрического факультета наладить производство детских динамических тренажеров с электронным управлением для оценки состояний нервной системы, в частности, безусловных рефлексов. Детские роботы-симуляторы имитируют на мониторе жизненные параметры пациента, что помогает студентам использовать в дальнейшем мониторинг в клинической практике.

Таким образом, применение детских роботов-симуляторов при обучении студентов педиатрического факультета, обеспечивает эффективное решение задач образовательного процесса и способствует повышению профессионального уровня и качества подготовки врачей-педиатров.

Литература

1. Володина, Н. Н. Неонатология: национальное руководство / Володина Н.Н. – М.: ГЭОТАР-Медина, 2009. – 848 с. – (серия «Национальные руководства»).
2. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней. / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», Санкт - Петербург. 2009. – 1008 с.; ил.
3. Назаретян, В. Г. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста. / Назаретян, В. Г. Методические рекомендации для студентов, врачей-интернов педиатрического факультета. Краснодар. 1996. – 23 с.
4. Whitsett J.A. Composition of pulmonary surfactant lipids and proteins // Polin R.A., Fox W.W., Abman S.H. Fetal and neonatal physiology. – 3rd ed. – Philadelphia: WB Saunders Co, 2004.

5.Hamvas A., Noguee L.M., White F.V., Schuler P., Hackett B.P., Huddleston C.B., Nendeloff E.N., Wert S.E., Gonsales L.W., Beers M.F., Ballard P.L. Progressive lung disease and surfactant disfunction with a deletion in surfactant protein C gene // Am.J. Respir. CellMpl. Biol. – 2004 – Vol.30. – P. 771-776

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Шильцова Т.А., Мармулева Ю.В.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Применение потенциальных возможностей информационных технологии в образовательном процессена качественно новом уровне сочетания традиционных и инновационных форм индивидуализируемого обучения,повышает активность и мотивацию студентов, создает благоприятные условия для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков. Визуализация учебной информации, свободный доступ к большим объемам информации, компьютеризация информационно-поисковой деятельности и методического обеспечения дисциплин, организация и контроль за усвоением материала качественно совершенствуют учебный процесс и методы преподавания дисциплин.

Использование современных информационных технологий позволяет развивать коммуникативные навыки, способности аналитического мышления и самостоятельного принятия решений. В связи с этим, повышение качества образовательного процесса обусловлено широким распространением информационно-коммуникационных технологий.

Под качеством образования подразумевается обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, быстрой адаптации к условиям научно-технического прогресса, владеющих технологиями в своей специальности, умение применять полученные

знания для решения профессиональных задач [2, С. 207].

Под информационными технологиями понимается взаимосвязь методов и способов сбора, хранения, поиска и обработки информации средствами электронных ресурсов. Информационные технологии расширяют возможности получения общего и профессионального образования, что соответственно предполагает поиск новых методов и способов в обучении.Поэтому, в первую очередь, оптимизация деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов определяется уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава. Совершенствование системы высшего образования на базе эффективного использования постоянно совершенствующихся информационных технологий напрямую зависит от компетентности преподавателя, которая включает в себя способы поисковой деятельности, постановку целей и задач обучения, разработку учебно-методических материалов.

Создание базы учебно-методических материалов позволяет интенсифицировать процессы самостоятельной работы студентов.Грамотное использование потенциальных возможностей информационных и компьютерных технологий, предоставление презентаций, тестов, письменных работ, сбор и анализ информации в системе совершенствования методики обучения способствует формированию развития способностей студентов иобуславливает руководящую роль преподавателя.

Использование преподавателем различных электронных образовательных ресурсов по мере усвоения учебного материала способствует формированию мотивации и готовности к обучению, умения информационного моделирования объектов изучения, самостоятельного исследования явлений и процессов предметной области. Возможность применения информационных технологий в процессе контроля текущей и итоговой проверки результатов учебной деятельности выступают важным условием повышения качества образования и формирования у сту-