

УДК 378.147: 61

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Дмитриева Д.Д.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Курск,
e-mail: darja.dmitrieva2011@yandex.ru

Статья посвящена проблеме формирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов-медиков. Индивидуализация обучения учащихся медицинских вузов, направленная на формирование их индивидуальных образовательных траекторий, позволяет решить основные задачи высшего образования. Создание системы многоуровневой подготовки студентов, учитывающей их индивидуальные особенности, развивает личность будущего специалиста и поддерживает его индивидуальность. Автор рассматривает теоретические основы индивидуализированного обучения и формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся медицинских вузов. В структуре личности специалиста-медика выделяют основное качество – направленность. В статье детально рассмотрены следующие виды направленности: общественная, познавательная и профессиональная. Представлены различные трактовки понятия «индивидуальная образовательная траектория», а также рассмотрена её структура относительно студентов медицинских вузов. Автор делает вывод, что ИОТ позволяет каждому студенту-медику формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность, находить личностные образовательные смыслы на основе реализуемой самооценки и мотивации.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), студент-медик, индивидуализация обучения

THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION OF MEDICAL STUDENTS INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES

Dmitrieva D.D.

Kursk State Medical University, Kursk, e-mail: darja.dmitrieva2011@yandex.ru

The article is devoted to the problem of formation of medical students' individual educational trajectories (IET). The individualization of training of medical schools students, aimed at the formation of their individual educational trajectories, allows to solve the main objectives of higher education. The creation of a system of students' multi-level training, taking into account their individual characteristics, develops the personality of the future specialist and supports his individuality. The author considers the theoretical basics of individualized training and the formation of medical students' individual educational trajectories. In the structure of the personality of the medical specialist, the main quality – orientation – is singled out. In the article the following types of orientation are considered in detail: public, cognitive and professional. Different interpretations of the concept of «individual educational trajectory» are presented, as well as its structure relative to students of medical universities is considered. The author concludes that IET allows each medical student to form and develop value orientations, creative individuality, to find personal educational meanings on the basis of realized self-esteem and motivation.

Keywords: individual educational trajectory (IET), a medical student, training individualization

В настоящее время в России осуществляется модернизация системы высшего образования в целом и медицинского образования в частности. При этом усиливается интерес к качеству и эффективности его функционирования. Повышение качества образования непосредственно связано с личностью обучающегося. Таким образом, развитие личности будущего специалиста и поддержка его индивидуальности являются основными задачами высшего образования. Для решения данных задач необходимо использовать индивидуализацию обучения, создавая систему многоуровневой подготовки студентов, которая учитывает их индивидуальные особенности. Индивидуализация обучения позволяет раскрыть способности каждого обучающегося.

В теоретических и практических исследованиях современных педагогов формируется такое педагогическое понятие, как индивидуальная образовательная траектория личности, которая указывает на самобытность жизненного пути каждого человека и признание его индивидуальности и неповторимости.

Цель исследования – изучить теоретические основы индивидуализированного обучения и формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся медицинских вузов.

В «Российской педагогической энциклопедии» индивидуализация обучения определяется как «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению» [4].

Под индивидуализированным обучением в медицинском вузе мы будем понимать учёт всех свойств студента как индивидуальности, то есть его способностей, умений осуществлять учебную и профессиональную деятельность и, главным образом, его личностных свойств. Индивидуальность студента, понимаемая во всей своей многогранности как система, составляет основу индивидуализации [2].

Индивидуализация обучения студентов медицинских вузов должна быть направлена непосредственно на формирование их индивидуальных образовательных траекторий. Это обеспечит качественную, индивидуальную, штучную подготовку каждого отдельного специалиста-медика, компетентного в сфере своей профессиональной деятельности. В целом индивидуальная образовательная траектория представляет собой персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого студента в образовании. Цель и компоненты каждого последовательного этапа данного пути должны быть осмыслены студентом самостоятельно или совместно с преподавателем [3].

Для рассмотрения теоретических основ индивидуализации обучения и формирования индивидуальной образовательной траектории студента-медика особенно важны работы, посвящённые изучению особенностей личности специалистов в области медицины (С.В. Бахин, И.В. Силуянова, Е.М. Уколова).

Рассмотрим структуру личности специалиста-медика. С точки зрения психологии ни одно качество не может существовать вне целостной личности и всегда выступает как её проявление, меняет своё содержание и строение в зависимости от её структуры. Итак, одно и то же качество может проходить разный путь формирования и приобретать различный характер в зависимости от структуры данной личности. Однако можно выделить основное качество, необходимое для развития профессионально важных свойств личности врача – это направленность. Слостёнин В.А. определяет направленность как иерархическую систему устойчиво доминирующих мотивов личности [5].

В структуре личности специалиста-медика можно выделить три вида направленности: общественную, познавательную и профессиональную. Общественная направленность заключается в сознательной приверженности общественным идеалам, гуманистическом отношении к миру, гражданской и социальной ответственности. В структуре личности специалиста-медика должна присутствовать познавательная на-

правленность. В медицинском вузе необходимо передать студентам опыт и методологию научного познания для облегчения дальнейшего усваивания ими новой информации, расширения кругозора. Наконец, профессиональная направленность является основой, на которой komponуются главные свойства личности специалиста-медика. Структура медицинской деятельности врача представляет собой единое целостное образование, основанием которого является мотивационная сфера, определяющая общественную, познавательную и профессиональную направленность.

Выбор путей формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов зависит от целей субъектов образования. Именно поэтому индивидуальная образовательная траектория определяется по-разному в зависимости от специфики задачи, которая решается с помощью данного определения [1].

Проблема определения индивидуальной образовательной траектории студента представлена в различных психолого-педагогических исследованиях (Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, А.Б. Воронцов, Г.Н. Прозументова, А.В. Хуторской, А.Н. Тубельской, Е.А. Александрова, И.С. Якиманская, Н.Н. Суртаева). В данных исследованиях изложены разные трактовки этого понятия с позиций технологии педагогического сопровождения, а также аксиологического, проблемно-рефлексивного и деятельностного подходов.

Например, А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента в образовании. В свою очередь личностный потенциал студента представляет собой совокупность его познавательных, творческих, организаторских и иных способностей. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей студентов происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям [6].

В концепции И.С. Якиманской ключевым в понятии «индивидуальная образовательная траектория» является психолого-дидактический подход. В соответствии с данным подходом индивидуальная образовательная траектория также представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося [7]. Основным содержанием индивидуальной образовательной траектории является характер способа учебной работы и избирательность к овладению учебным материалом, устойчивость интересов студента к содержанию предметного знания.

Под индивидуальной образовательной траекторией студента медицинского университета мы будем понимать персональный путь его обучения и развития с реализацией личностного потенциала, то есть личностных свойств, способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность. Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов должно осуществляться с учётом различий и особенностей их культур, традиций, обычаев, конфессий, политических взглядов, национальных особенностей, а также личностных и национальных ценностей.

Рассмотрим структуру индивидуальной образовательной траектории студентов-медиков. Следует отметить, что она должна содержать следующие основные компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический, результативный. Целевой компонент индивидуальной образовательной траектории предполагает постановку целей обучения. Под содержательным компонентом подразумевается обоснование структуры и отбор содержания вариативных учебных программ, программ внеаудиторной работы. Технологическая составляющая индивидуальной образовательной траектории представляет собой определение используемых педагогических технологий, методов, методик. Диагностический компонент включает в себя определение системы диагностического сопровождения. Под организационно-педагогическим и результативным компонентами индивидуальной образовательной траектории подразумевают обоснование и обеспечение условий и путей достижения педагогических целей, а также формулировку ожидаемых результатов [3].

Основной целью формирования индивидуальной образовательной траектории студента медицинского университета является создание и изменение организационных процессов обучения и воспитания,

перевод процессов личностного развития на технологический уровень. Формирование индивидуальной образовательной траектории личности студента-медика должно опираться на известные классические педагогические принципы индивидуализации, целостности, системности, культуросообразности и т.д.

Изучив теоретические аспекты формирования индивидуальной образовательной траектории, можно сделать вывод о том, что она позволяет каждому студенту медицинского вуза формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность, находить личностные образовательные смыслы на основе реализуемой самооценки, мотивации.

Индивидуализация обучения и воспитания даёт возможности для разностороннего развития личности студента-медика, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности, а также создает предпосылки для профессионального становления обучающегося.

Список литературы

1. Асманова И.Ю., Горячова М.В. Индивидуальные образовательные траектории в области математических и естественнонаучных дисциплин // Успехи современного естествознания. 2008. – № 4. – С. 22.
2. Дмитриева Д.Д. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного: дис... канд. пед. наук. – Курск, 2012. – 203 с.
3. Носова Е.П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. – № 91.
4. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова: в 2 т. – М.: Большая рос. энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 607 с.
5. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – М.: Владос, 2003. – Ч.1. – 288 с.; Ч. 2. – 256 с.
6. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 311 с.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.