

УДК 378.1: 373.3

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО «ВУЗ – ШКОЛА»
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

¹Иванова Н.В., ¹Минаева Е.В., ²Марунина Г.Н.

¹*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, e-mail: ivanova30nv@yandex.ru;*

²*МАОУ СОШ № 186 «Авторская академическая школа», Нижний Новгород,
e-mail: naash186@gmail.com*

В статье рассматриваются возможности реализации социального партнерства педагогического университета и общеобразовательной школы в рамках дисциплины «Педагогические технологии начального образования», изучаемой бакалаврами по профилю подготовки: «Психология и педагогика начального образования». В работе представлен анализ подходов к определению и осуществлению социального партнерства в системе высшего профессионального образования, включая высшее педагогическое образование, обозначены малоизученные вопросы в данной сфере. Авторами систематизированы содержательные и организационные аспекты сотрудничества педагогов вуза, учителей начальных классов, студентов в процессе изучения будущими учителями дисциплины «Педагогические технологии начального образования». Обосновано значение и развивающие возможности социального партнерства «вуз – школа» в рамках конкретной дисциплины для различных субъектов образования, обозначены перспективы исследований в русле поднятой проблематики.

Ключевые слова: социальное партнерство, педагогический университет, начальная школа, педагогические технологии

**SOCIAL PARTNERSHIP BETWEEN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
AND GENERAL EDUCATION SCHOOL UNDER THE FRAMEWORK OF THE
DISCIPLINE «TEACHING TECHNOLOGIES OF ELEMENTARY EDUCATION»**

¹Ivanova N.V., ¹Minaeva E.V., ²Marunina G.N.

¹*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, e-mail: ivanova30nv@yandex.ru;*

²*Municipal Autonomous General Education School № 186 «Authorial Academic School of Nizhniy
Novgorod», Nizhniy Novgorod, e-mail: naash186@gmail.com*

The paper considers realization options in respect of social partnership between Teaching Universities and General Education School under the framework of the discipline called «Teaching Technologies of Elementary Education», studied by undergraduates of the following speciality: «Psychology and Pedagogy of Elementary Education». The work analyses different approaches towards assessment and organization of social partnership in the system of higher professional education, including higher teaching education. The article also brings out certain insufficiently explored aspects of the said field. The authors systematize content-related and organizational aspects of cooperation between University teachers, elementary school teachers and students in the process of studying by future educators of the discipline called «Teaching Technologies of Elementary Education». The paper substantiates meaning and development potential of such social partnership as “HEI – School” under the certain discipline and in respect of different educational objects. The papers also specifies certain research perspectives in line with the raised issue.

Keywords: social partnership, a Teaching University, Elementary School, teaching technologies

Модернизация высшего педагогического образования, внедрение нового профессионального стандарта педагога, переход на компетентностную модель подготовки выпускника требуют переосмысления и совершенствования содержания, форм, методов, технологий работы с будущими учителями. В многочисленных исследованиях подчеркивается, что овладение студентами педагогических вузов профессиональными компетенциями реально лишь в деятельности, максимально приближенной к условиям будущей профессии [1, 3, 4, 5, 6, 7, 10]. Такую возможность будущим педа-

гогам, по мнению ряда авторов (Е.А. Елисеевой, М.А. Картавых, И.В. Прохоровой, С.А. Максимовой, Т.М. Сорокиной, Г.Н. Серикова, Н.М. Шибановой, Л.А. Павловой), может предоставить социальное партнерство вуза и школы.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о различных определениях социального партнерства в системе образования, под которым понимается технология взаимодействия специалистов в решении профессиональных проблем; условие оптимизации регионального рынка труда; социальный ресурс конкретного

учреждения образования, тип взаимоотношений различных образовательных институтов [7, 8, 9, 10]. С точки зрения М.С. Чвановой, которую мы разделяем, социальное партнерство в сфере профессионального образования заключается «в установлении связей между вузами и различными институтами общества» и базируется на соблюдении «определенного баланса интересов сторон и интеграции интересов в единое целое» [9, с. 48]. В качестве предпосылок социального партнерства в образовании Н.М. Шибановой, Л.А. Павловой выделяется «наличие общего интереса местного сообщества в повышении качества и уровня образования, навыков конструктивного сотрудничества» [10, с. 49]. К существенным характеристикам социального партнерства в образовании большинство авторов относят добровольность, взаимовыгодность, взаимоответственность. Организационно-содержательные аспекты реализации социального партнерства в сфере высшего педагогического образования раскрыты недостаточно и преимущественно затрагивают проблемы трудоустройства, профессиональной самореализации и педагогической практики студентов [1, 3, 10]. Остаются крайне мало и фрагментарно освещенными проблемы взаимодействия педагогического университета и школы в контексте конкретных учебных дисциплин, изучаемых студентами в вузе.

Целью нашей работы является рассмотрение возможностей реализации социального партнерства педагогического университета и общеобразовательной школы в рамках дисциплины «Педагогические технологии начального образования», которая изучается бакалаврами по профилю подготовки: «Психология и педагогика начального образования» и входит в профессиональный цикл.

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии начального образования» в соответствии с утвержденной программой студент должен:

1) знать:

- сущность понятия «педагогические технологии»,
- сущность технологического подхода в образовании,
- концептуальные основы и содержание конкретных педагогических технологий,
- специфику применения педагогических технологий в начальном образовании;

2) уметь:

- использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе,
- осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей,

- выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;

3) владеть навыками использования современных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы.

В течение ряда лет кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ им. К. Минина сотрудничает в рамках социального сетевого партнерства с Авторской академической школой № 186 г. Нижнего Новгорода.

Партнерская помощь вуза школе в рамках дисциплины «Педагогические технологии начального образования» заключается в следующем:

- Просветительская деятельность: лекторий по ознакомлению учителей начальных классов с развивающими возможностями современных педагогических технологий, соответствующих требованиям новых федеральных стандартов, для учащихся младшего школьного возраста (по материалам исследований и публикаций преподавателей кафедры).

- Семинары и практикумы, демонстрирующие специфику применения современных лично ориентированных технологий в работе с младшими школьниками, отдельных технологических приемов.

- Методическая помощь учителям в апробации педагогических технологий, обеспечение необходимыми психолого-педагогическими материалами, пособиями (памятки, инструкции, алгоритмы самооценки, экспертные бланки).

- Научное сопровождение исследовательской деятельности педагогов по проблемам развивающих возможностей педагогических технологий для младших школьников, организационно-содержательная поддержка в публикации результатов исследований.

Партнерская помощь школы вузу в рамках дисциплины «Педагогические технологии начального образования» включает в себя:

- Обеспечение возможности студентам в процессе освоения дисциплины на практических занятиях приобщаться к передовому педагогическому опыту в применении современных лично ориентированных технологий в начальной школе (посещение и анализ уроков, просмотр их видеозаписей).

- Усиление практической подготовки студентов путем их участия в мастер-классах педагогов школы по отдельным педагогическим технологиям (проектная технология, технология портфолио, технология

обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления).

● Предоставление возможности студентам приобретать профессиональные практические навыки в применении современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников (организация социальных проектов, коллективных творческих дел, апробация элементов других технологий).

● Обеспечение студентам условий и возможностей для проведения мини-исследований по проблематике дисциплины (например, изучение отношения младших школьников к участию в проектной деятельности).

Отзывы студентов и учителей начальных классов, полученные в результате анкетирования, говорят о взаимной заинтересованности и удовлетворенности подобным взаимодействием в рамках социального партнерства. Специально подчеркнем, что для будущих педагогов это сотрудничество является одним из средств преодоления антимотивации учебной деятельности [2].

В заключении отметим, что проблема разработки содержательно-организационных основ социального партнерства в сфере высшего педагогического образования является чрезвычайно важной и, безусловно, требует своего дальнейшего рассмотрения. Представляется значимым и перспективным реализация социального партнерства педагогических вузов и школ в рамках различных учебных дисциплин, входящих в профессиональный цикл.

Список литературы

1. Елисеева Е.А. Психолого-педагогические аспекты формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной самореализации на основе социального партнерства // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – № 3. – С. 41-43.
2. Иванова Н.В., Минаева Е.В., Козубай Ю.В. Проблема изучения антимотивации учебной деятельности у студентов педагогического университета // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 2 (10). – С. 3.
3. Картавых М.А., Прохорова И.В. Концепция интегрированной клинической практики студентов в системе высшего педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19859> (дата обращения: 06.04.2017).
4. Куварина Н.В. Формирование обобщенности умственных действий у младших школьников в условиях интеллектуального диалога: дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2000.
5. Максимова С.А., Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции педагога начальной школы в системе высшего и дополнительного профессионального образования // Нижегородское образование. – 2013. – № 4. – С. 49-56.
6. Орлов А.А. Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 88-95.
7. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 29-37.
8. Сериков Г.Н. Отношения в сфере образования: педагогическое и социальное партнерство // Наука и современность. – 2013. – № 23. – С.72-76.
9. Чванова М.С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования // Гаудеамус. – 2006. – № 10. – С. 47-56.
10. Шибанова Н.М., Павлова Л.А. Социальное партнерство в системе профессионально-педагогического образования // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 49-54.