

УДК 378.14: 33

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТВЕЧАЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

Шапошников Ю.А.

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»,
Барнаул, e-mail: u_shaposhnikov@mail.ru*

Проведен анализ востребованности специалистов в современной мировой экономике и определены требования к уровню их профессиональной подготовки. Рассматривалось, что современная мировая экономика развивается по пути формирования единого экономического пространства, в котором свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, рабочая сила, где беспрепятственно распространяются новации, давая толчок развитию технологий и росту производительности труда. В этой связи необходимым условием глобализации международного экономического пространства является формирование единых подходов в подготовке специалистов, отвечающих требованиям мировой экономики. Роль высококвалифицированных специалистов в современной мировой экономике очень велика и в дальнейшем будет возрастать. Специалист, отвечающий профессиональным требованиям, должен обладать: международным кругозором и мышлением; владением иностранного языка, владением передовых технологий и информационными возможностями, и др. В связи с этим возникает необходимость формировать такую траекторию учебного процесса, которая обеспечит подготовку специалистов в соответствии с государственными стандартами и международными требованиями.

Ключевые слова: международное экономическое пространство, инновационные технологии, квалифицированные кадры, непрерывное профессиональное образование, критерии качества образования

DATA QUALITY TRAINING MEET INTERNATIONAL REQUIREMENTS

Shaposhnikov Y.A.

Altai State Technological University, Barnaul, e-mail: u_shaposhnikov@mail.ru

The analysis of the demand for professionals in the modern global economy, and defines the requirements to the level of their training. It considers that the current global economy is developing towards the formation of a single economic space in which to freely move information, goods and services, capital, labor, where innovation can flourish, giving impetus to the development of technology and the growth of labor productivity. In this regard, a necessary condition for international economic space of globalization is the formation of unified approaches in training to meet the requirements of the global economy. The role of highly skilled professionals in today's global economy is very high and will continue to grow. Specialist in charge of the professional requirements, must possess: an international outlook and way of thinking; possession of a foreign language, possession of advanced technologies and information capabilities, and others. In this regard, there is a need to form a path of educational process, which will provide training in accordance with state standards and international requirements.

Keywords: international economic space, innovative technology, skills continuing, professional education education, quality criteria

«Есть только одно благо – знание и только одно зло – невежество»

Сократ

Расширение межгосударственных связей, формирование единых технологических подходов в производственной сфере и бизнесе, развитие человеческих общекультурных отношений привело к стремлению формировать общие базовые подходы в образовательной сфере.

Современная мировая экономика развивается по пути формирования единого экономического пространства, в котором свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, рабочая сила, где беспрепятственно распространяются новации, давая толчок развитию технологий и росту производительности труда. В этой связи необходимым условием глобализации между-

народного экономического пространства является формирование единых подходов в подготовке специалистов, отвечающих требованиям мировой экономики.

Роль высококвалифицированных специалистов в современной мировой экономике очень велика и в дальнейшем будет возрастать, учитывая разработку и внедрение инновационных технологий, получение и применение материалов с новыми свойствами для модернизации и создания перспективной техники. В современных экономических отношениях повышается спрос на квалифицированные кадры в отраслях и на предприятиях.

Специалист, отвечающий международным требованиям должен обладать широким кругозором мышлением; владением иностранного языка, навыками общения и понимания, способностью рассматривать

проблемы с точки зрения распределения глобальных ресурсов; знанием международного рынка, владением передовых технологий и информационными возможностями, международной интеграционной культурой, высоким чувством ответственности и порядочности; опытом работы по сотрудничеству с международными компаниями, а также в их структуре.

В действительности, работодатели зачастую отмечают недостаточное качество подготовки молодых специалистов, их оторванность от реальных условий производственной деятельности и ведения бизнеса. Такого же рода отзывы о выпускниках вузов зачастую отмечаются за рубежом, в Европейских и др. государствах [4]. Основными причинами снижения качественных характеристик высшего образования являются, не готовность студентов особенно первых годов обучения к восприятию технологий вузовского обучения, предполагающее значительные временные затраты на самостоятельную подготовку по дисциплинам, а также то, что студенты по собственной инициативе в ущерб учебного процесса выполняют трудовую деятельность, на предприятиях и в организациях.

В последние десятилетия активизировались процессы объединения экономик различных государств, при этом финансовые рынки, перемещение технологий, товаров, деятельность человека увязывается и интегрируется в систему международных компаний. Соответственно возрастают требования к уровню квалификации специалистов, обеспечивающих эффективное функционирование современных транснациональных корпораций. В соответствии с этим предъявляются требования к сближению образовательных траекторий и унификации квалификационных дипломов.

В настоящее время в образовательном пространстве Европы, прежде всего, в высшем образовании, получил широкое распространение «болонский процесс». Начало действия, которого связывается с принятием Болонской декларацией, 1999 г. в г. Болонье (Италия). Декларация определила основные цели стран-участниц: международную конкурентоспособность, подвижность и востребованность специалистов на рынке труда. [3]

Образовательная политика Болонской декларации сориентирована на предоставление социальных, экономических, политических гарантий, обеспечение равного доступа к получению любого образования на протяжении всей жизни. Предусматривается максимально широкий охват населения образованием, повышение уровня и каче-

ства образования населения; предоставление человеку широких возможностей в его выборе своего пути получения образования. Принимаются меры по улучшению условий образования и образовательной среды, стимулирования и развития научных исследований, создания для этих целей специальных фондов и научных учреждений. Мероприятия подкрепляются выделением средств на развитие образовательной среды, технологического и информационного обеспечения систем образования; создание межгосударственного образовательного пространства в рамках Европейского Союза. [9]

Российская Федерация в 2003 году присоединилась к Болонской декларации, с обязательствами по вхождению в единое образовательное пространство Европы. Болонская декларация включает следующие мероприятия в области высшего образования:

- принять систему легко «читаемых» и узнаваемых степеней;
- принять систему с двумя основными циклами (незаконченное высшее/законченное высшее);
- внедрить систему образовательных кредитов (европейской системы перезачета единиц трудоемкости (ECTS);
- повысить мобильность студентов и преподавателей;
- повысить европейское сотрудничество в области качества образования;
- повысить престиж высшего европейского образования в мире.

Существующая модель высшего образования Российской Федерации (5, 4 + 2 + 3) имеет свою специфику в том плане, что уровень специалитета не вписывается в модель декларации Болонского процесса, бакалавриат согласно Российской системы является самодостаточным высшим образованием первого уровня, техникумы, колледжи, ПТУ и средние школы, в отличие от ряда западных стран, не имеют права выдавать диплом бакалавра.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года Правительством Российской Федерации среди приоритетных задач образования выделены [2]: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития; создание современной системы непрерывного образования, подготовка и переподготовка профессиональных кадров; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участи-

ем потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях. [4]

В нашей стране система образования дает возможность получать профессиональное образование в процессе освоения основных многоуровневых и дополнительных образовательных программ [1]. Кроме того параллельно осваивать несколько образовательных программ, с учетом имеющегося образовательного уровня и квалификации. Однако сложившейся образовательной системе, в некоторой разобщенности траектории обучения подготовки от профессиональных стандартов специалистов, что не способствует закреплению изученного материала и освоению квалификационных компетенций. В связи с этим возникает необходимость формировать такую траекторию учебного процесса, которая обеспечит подготовку специалистов в соответствии с профессиональными стандартами и международными требованиями. Необходимыми условиями реализации образовательного процесса являются требования всех заинтересованных сторон, в том числе работодателей, к уровню подготовки специалистов.

В настоящее время приоритетными направлениями развития образовательных программ подготовки специалистов являются тенденции упреждения проблем с их трудоустройством и соответственно востребованностью приобретенной квалификацией [6]. Для чего нужны инновационные, передовые знания в соответствующих отраслях экономики, отвечающие международным требованиям. Это дает возможность приобрести более высокий качественный уровень профессиональной квалификации, трудоустроиться и в перспективе продвигаться по карьерной лестнице.

Многосторонняя, гармонично сочетающаяся и функционально развитая образовательная система существенным образом зависит от того, насколько чутко она реагирует на современные запросы работодателей, в том числе, международного уровня, что привлекает заинтересованных граждан в получении новых знаний. Концепция современного образования рассматривается в настоящее время, как преемственность общего образования и уровня профессионального образования. [10]

В процессе реализации современного образовательного процесса необходимым фактором является подготовка высококвалифицированных специалистов, освоивших наукоемкие технологии, способных на профессиональном уровне решать производственные задачи с использованием международных требований. Выполнение профессиональных задач напрямую сопряжено

с качественными характеристиками, полученными в результате подготовки специалиста. Обеспечение необходимых знаний, навыков и умений достигается формированием рабочего учебного плана, основанного как на профессиональных стандартах, так и международных образовательных требованиях.

Развитие и совершенствование образовательных программ и технологий обучения основывается на принципах совместной деятельности, опоры на опыт обучающихся, индивидуализации и системности обучения. Стратегическим становится принцип элективности обучения, предполагающий предоставление обучающемуся высокой степени свободы в выборе целей, содержания, форм, методов и сроков обучения. [6]

В основе образовательного процесса, в соответствии с концепцией непрерывного совершенствования профессионального уровня специалистов должен лежать деятельностный подход [5]. В этой методологии активизация учебного процесса выступает в качестве основополагающего принципа, пронизывающего собой все формы учебной деятельности, аудиторные (контактная) занятия, и самостоятельная работа обучающихся с методической литературой, в том числе представленной в электронном виде. Последовательно сменяющиеся учебная деятельность образует информационно-деятельностную структуру дидактического процесса. Создается инновационная образовательная среда, обусловленная разнообразными способами учебно-познавательной деятельности, методами и формами организации учебного процесса. [7]

Активизация учебного процесса на основе деятельностного подхода, который в отличие от традиционного знаниевого находит свое выражение в применении различного рода тренингов и игровых методов обучения: деловых, организационно-деятельностных, инновационных игр, основанных на принципе «от деятельности к знанию». Это позволяет решать вопросы мотивации и самоопределения обучающихся, передачи им знаний, умений и навыков, контроля процесса обучения и его корректировки, а также обеспечивает как сохранение профессионального уровня, так и наращивание необходимых знаний.

С позиции деятельностного подхода качество образования можно определить как меру соответствия результатов развития личности обучающихся в конце определенного периода возможностям для развития, содержащимся в культуре и экономике данного производства и данной профессии. При таком подходе принципиально изменя-

ется понимание задач совершенствования профессионального уровня специалистов. С позиции деятельностного подхода образовательный процесс должен способствовать развитию как минимум трех функций: профессиональной, инновационной и саморазвития. [7]

В научно-методическом обеспечении многоуровневой системы образования необходимо использовать имеющийся опыт, использовать новые технологии и разработки, широко применять дистанционные формы и электронные методы обучения. Такой формат реализации образовательных программ направлен на обеспечение высокого качества освоения новых знаний и технологий. Существенная роль отводится использованию информационно-деятельностной структуры образовательного процесса. При котором обучающиеся самостоятельно усваивают знания, пользуясь различными источниками информации. Применение информационных технологий в образовательном процессе формирует расширенные возможности в овладение новых знаний и развитие профессиональных навыков. При этом становится возможным объединять современное содержание, лучшие педагогические кадры и передовые образовательные технологии.

Таким образом, целью профессионального образования, является непрерывное совершенствование квалификационного уровня подготовки специалистов, их адаптация к изменяющимся условиям научно-технического прогресса и экономического развития. Оценивать качество профессионального образования можно с позиции эффективности перехода квалификации обучаемых из начального или текущего состояния на следующий квалификационный уровень. В этом случае необходимы критерии качества, оценивающие эффективность перехода и связанные с этим временные затраты на подготовку специалиста. Возможностью адаптации в процессе подготовки от начального уровня обучающегося к установленным профессиональным требованиям специалистов и их востребованности рынком труда. [8] Необходима гибкой системы подготовки спе-

циалистов, включающая международные требования, все образовательные уровни. Система должна предполагать обновление содержания и структуры профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями развития отраслей экономики и запросами рынка труда. В качестве основных направлений подготовки специалистов в соответствии с современными образовательными требованиями определены: повышение доступности качественных образовательных услуг, фундаментализация образования, опережающий характер обучения. [7]

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
3. Байденко В.И. Болонский процесс и высшая школа России: время выбора // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 1.
4. Мамедова А.В. Особенности подготовки специалистов в современном вузе // Журнал Социосфера. – 2012. – № 4 – С. 94 – 98.
5. Левина М.М. Деятельностный подход к профессиональному образованию как дидактическое условие развития профессиональной самоидентификации студентов // Педагогическое образование и наука, № 11, 2011, С. 4-8.
6. Шапошников Ю.А. Формирование кадрового потенциала через систему дополнительного профессионального образования // Ползуновский альманах. №4 – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – С. 76 – 77.
7. Шапошников Ю.А. Совершенствование качества дополнительного профессионального образования посредством сетевых и дистанционных технологий // Гарантии качества профессионального образования : Тез. докл. международной научно-практической конф. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2014. – С. 32-33.
8. Шапошников Ю.А. Подготовка специалистов востребованных на рынке труда, отвечающих международным требованиям // Теоретические и прикладные аспекты в гуманитарных, технических, общественных и естественных науках. Поиск устойчивых решений: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 19 – 20 марта 2015 г., г. Санкт – Петербург. – СПб.: Изд – во «КультИнформПресс», 2015 г. – 152 с., с. 142 – 144.
9. Memorandum of Higher Education in the European Community // Commission of the European Communities. – Brussels, 1991.
10. Shaping our Own Future in the European Higher Education Area // Convention of European Higher Education.