

УДК 37.013.77/.02

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сабирова Р.Ш., Кудайбердиев Т.К.

*Каргандинский Государственный Университет имени Е.А. Букетова, Караганда,  
e-mail: sabirova.raihan@mail.ru, temirkhan.kudaiberdiev@mail.ru*

В статье проанализированы некоторые особенности модели компетентностно-ориентированного образования: психологические, педагогические, организационные. Обоснована необходимость перехода системы образования Республики Казахстан на компетентностно-ориентированную. Предложены направления реализации модели компетентностно-ориентированного образования и методики диагностики ожидаемых результатов её реализации. Авторы называют одним из важных условий становления модели школы интеллектуального (и личностного) развития поиск новых форм организации обучения, вызванный тем, что традиционные формы создают лишь ограниченные возможности для создания развивающей среды. Проектные формы обучения, уроки-дискуссии, уроки-исследования, деятельность в лабораториях (научных, прикладных) внешкольные занятия, участие в реализации научных, социально значимых для местного сообщества проектов, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий (кредитная, блочно-модульная) и другие способствуют самореализации ученика и формированию его компетенций.

**Ключевые слова:** модель компетентностно-ориентированного образования, проблемно-ориентированный анализ степени готовности общеобразовательных школ Республики к реализации модели компетентностно-ориентированного образования, развивающая среда, новые формы организации обучения, технология переход от дисциплинарной (предметной) модели обучения

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF THE COMPETENCY-ORIENTED MODEL OF EDUCATION

Sabirova R.Sh., Kudaiberdiyev T.K.

*Acad. E.A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, e-mail: sabirova.raihan@mail.ru,  
temirkhan.kudaiberdiev@mail.ru*

In the article some features of the model of competence-oriented education are analyzed: psychological, pedagogical, organizational. The necessity of the transition of the education system of the Republic of Kazakhstan to competence-oriented education system is substantiated. The directions of the implementation of the model of competence-oriented education and the methodology for diagnosing the expected results of its implementation are proposed. The authors call one of the important conditions for the formation of the model of the school of intellectual (and personal) development the search for new forms of organization of instruction, caused by the fact that traditional forms create only limited opportunities for creating an enabling environment. Project forms of training, lessons-discussions, lessons-studies, activities in laboratories (scientific, applied) extracurricular activities, participation in the implementation of scientific, socially significant projects for the local community, the introduction of innovative pedagogical technologies (credit, block-module) and others contribute to the self-realization of the student and the formation of his competences.

**Keywords:** competency-oriented education model, problem-oriented analysis of the degree of readiness of the republic's general education schools to implement the model of competence-oriented education, developing environment, new forms of learning organization, technology transition from the disciplinary (subject) model of training

*«... если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческой мысли».*

Н. Роджерс

Ситуация, в которой оказался Казахстан, характеризуется вызовами (требованиями) времени и ответами на них Республики. Прежде всего, это глобальный экономический кризис и форсированное индустриально-инновационное развитие Республики как казахстанский путь к посткризисному развитию и лидерству [1].

Каким должно быть образование в этой ситуации? Тенденции развития мирового образования показывают, что в современных условиях образование должно соответствовать требованиям, которые предъявляются к нему со стороны государства и общества, а значит выступать как социально-адаптивный механизм, способный реагировать на социальные преобразования.

Современная модель образования должна функционировать как динамичная и гибкая система, способная реагировать на социальные изменения и обеспечивать их эффективность.

Противоречие же заключается в том, что дисциплинарная (предметная) модель образования не способна реализовать это

требование. Так как в условиях быстроизменяющегося мира и увеличения потоков информации (особенно в периоды кризисов) фундаментальные предметные знания являются обязательной, но не достаточной целью образования. Гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества (то есть быть компетентным) [2].

Это означает, что обеспечение «форсированного индустриально-инновационного развития» Республики с необходимостью требует инновационной стратегии развития образования для устойчивого развития государства, общества и личности. На наш взгляд, только инновационная

стратегия развития образования позволит обогатить дисциплинарную (предметную) модель образования, сохранив всё ценное, что в ней есть и осуществить переход на качественно новый уровень – к компетентностно-ориентированной модели образования.

Таким образом, одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в стране является конструирование инновационно-адаптивной, компетентностной и профессионально-ориентированной системы образования, нацеленной на поддержку и развитие детей и молодежи, как бесценного достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала государства, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке и культуре [3].

<b>Модели содержания образования</b> (динамика развития ценностей и политик образования в мире)					
<b>Ценности</b>			<b>Политика</b>		
<b>№</b>	<b>Философия</b>	<b>Миссия</b>	<b>Цели</b>	<b>Средства</b>	<b>Результаты</b>
<b>3</b>	<b>Экзистенциализм - Духовный гуманизм</b> - акцент на уникальности и неповторимости ребенка, поиске значения личности в человеческом существовании, человеколюбии и возрастании, восприятии ребенка в четвертом измерении (духовном)	<b>Ребёнок</b>	-помочь осознать личное «Я»; -открыть целостность ребёнка	-индивидуальное обучение; -открытый класс, -свободная школа; -школа без неудач	-осмысление знаний; -способность интерпретировать их; -самореализация
<b>2</b>	<b>Прогрессивизм</b> - в основе лежит прагматизм и свобода самовыражения детей, предоставление им более пространной среды в обучении, в которой дети смогли бы реализовать энергию своих инстинктивных импульсов в творчестве, выступает против вмешательства взрослых в установление целей обучения или учебной программы детей	<b>Общество, социальная эффективность, компетентности</b>	-научить учиться; -размышлять; -решать проблемы; -воспитывать	-творческие проекты; -активные методы; -интеграция; -новые предметы	-способность решать проблемы; -анализ, оценка окружающей среды; -изменение общества; -компетенции
<b>1</b>	<b>Перениализм Эсениализм</b> 1. авторитарность учителя, 2. предпочтение учебников и книжных методов обучения, 3. зубрежка информации и фактического материала, 4. подход 4-х стен, который фактически изолирует образование от социальной реальности, 5. использование страха или физического наказания как формы дисциплины	<b>Учебный предмет</b>	-научить через повторение; -всем дать одно и тоже качество	-учебные предметы; -стандарты; -тесты	-формальное знание; -нивелированное учебное содержание -человек-технократ университет

Модели содержания образования (динамика развития ценностей и политик образования в мире)

Резкое возрастание потребности общества в условиях форсированного индустриально-инновационного развития в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему, повлек за собой и качественный скачок в развитии и внедрении в практику новых педагогических технологий.

Главной идеей развития школы должна стать, на наш взгляд, идея перехода от знаниецентристского образования к компетентностно-ориентированному и к образованию, ориентированному на ребёнка (в контексте динамики развития ценностей и политик образования в мировой практике – рисунок).

Ситуация же, как показал выборочный мониторинг уровней сформированности ключевых компетенций учащихся образовательных школ, характеризуется тем, что только у 12 – 15% учащихся они на допустимом уровне [4]. А это показатель недопустимого уровня деятельности школы с точки зрения компетентностно-ориентированного образования и образования, ориентированного на ребёнка.

Профессиональный уровень педагогов, специально созданная образовательная среда в школе должны стать основой для построения особой модели обучения и воспитания детей, с обновлённым содержанием, методами и технологиями организации образовательного процесса.

Современная модель образования должна стать гибким инструментом расширения и реализации жизненного потенциала, обеспечивающего современные карьерные возможности для высокоинтеллектуальной молодежи. Обусловлено это тем, что процесс становления и развития государства, общества и личности в XXI веке обусловлен следующими факторами:

– информация и теоретические знания способны выступать в качестве стратегического ресурса такого развития и осуществления технологических инноваций;

– информация, а не труд выступают источником стоимости;

– «интеллектуальные» технологии превращаются в ключевой инструмент системного анализа и принятия решений;

– отношение «знание – реальность» изменяется. Знание понимается прагматично, оно не отражает или описывает реальность, а формирует и конкретизирует её. Всякая практика становится интеллектуально насыщенной, то есть значимой становится способность применения комплекса знаний,

позволяющее успешно решить конкретную проблему во всей её многоуровневости;

– социальные, гуманитарные, культурные практики интенсифицируются, человек оказывается в ситуации быстро меняющихся картин мира, то есть неизвестного, «открытого» будущего. Одной из основных функций знания и образования становится предвосхищение, прогнозирование. Обращённость в будущее означает, что знание и образование становятся основным способом его формирования;

– освоение нового, столкновение с неизвестными факторами, создание новых культурных образцов требует развития креативных способностей человека;

– на фоне разрастания и появления новых практик, дифференциации и специализации деятельности преодолевается политическая, культурная, технологическая изоляция, происходит столкновение разнородных форм, что ставит проблему их оптимальной организации, обнаружения общих оснований, целей, способов коммуникации между ними;

– повышается уровень ответственности человека, возникают новые этические регулятивы его деятельности. Он должен быстро принимать ответственные и гибкие решения в локальной ситуации, уметь проектировать свою деятельность в ситуации разнообразия и конфликта ценностей [5].

Одним из основных факторов, тормозящим развитие умственных способностей является система образования, основанная на запоминании, когда «я» человека остается пассивным, потому что учат «извне», а не через понимание и поиск «изнутри».

Проблемно-ориентированный анализ степени готовности общеобразовательных школ к реализации модели компетентностно-ориентированного образования выявил следующие западающие зоны в их деятельности [4]:

1. Содержание образования представляет собой набор определенных образовательных областей знаний, которые, как правило, не связаны между собой, а главное, не учитывают, во-первых, специфику возраста, во-вторых – современную ситуацию в социальном развитии Республики, в-третьих – не адекватны ценностям, целям-результатам инновационной стратегии развития казахстанского образования.

2. Организация учебного процесса в основном и старшем звене практически не отличается, и строится на жестко заданной классно-урочной системе.

3. Учебный процесс оторван от других видов деятельности и жестко ограничивает пространство жизнедеятельности ребенка,

что препятствует обеспечению преемственности содержания среднего общего и высшего профессионального образования.

4. Образовательный процесс не учитывает индивидуальные предпочтения учащихся, а значит, не обеспечивает возможности индивидуализации.

5. Отсутствуют психолого-педагогические обоснования построения различных моделей образовательного пространства основной и старшей школы.

6. Доминируют вербально-репродуктивные формы обучения.

7. Образовательный процесс не ориентирован на целенаправленную работу по формированию интеллектуальной сферы (разных типов мышления) у детей.

8. Недостаточность школьных форм социализации, духовно-нравственного воспитания для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного индивидуального и коллективного действия учащихся в школе.

9. Недостаточное внимание к формированию общеучебных умений.

10. Контроль результатов не ориентируется на формирующую систему оценивания индивидуального прогресса каждого учащегося.

11. Отсутствует психолого-педагогическое сопровождение развивающего компонента образования.

12. Учителя не владеют технологиями, обеспечивающими реализацию индивидуальных учебных программ, проектной деятельности и направленными на формирование социальных практик.

Результаты анализа ещё раз подчеркнули, что, общеобразовательные школы успешно реализуют дисциплинарную (предметную) модель обучения, которая не способствует интеллектуальному развитию, а значит формированию компетенций её учащихся.

Ситуация усугубляется ещё и тем, что примерно с 17-18-летнего возраста процесс формирования интеллекта прекращается. То есть школьный возраст – это тот возрастной период, когда мы ещё имеем возможность повлиять на интеллектуальное развитие будущих граждан Республики, а значит способствовать становлению компетентной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни Республики Казахстан [6].

Так какой же должна быть система образования? Для того чтобы ответить на этот вопрос необходимо вспомнить успешных людей. Общаясь с успешными людьми, можно обратить внимание на удивитель-

ную способность многих из них удерживать в памяти детали. Эта особенность связана с вовлеченностью этих людей в процесс. То есть для увлеченного человека удерживать в памяти множество деталей является естественным и жизненно необходимым процессом.

Отсюда можно сделать вывод, что для того, чтобы развить и интеллект, в первую очередь следует развивать интерес к жизни, находить интересное во всех проявлениях.

Развивающая среда главное условие развития интереса к жизни. Но «развивающая среда» это не только культурная среда, как у М. Монтессори или создание проблемных ситуаций, как у Д. Дьюи или структура среды: количество и качество лабораторий, кружков, объединений, обществ, мастерских, секций, центров, органов самоуправления, ...

Развивающая среда это в первую очередь новые субъект-субъектные установки педагогов в отношении с детьми. Развивающая среда это главным образом совокупность социальных отношений, общий климат организации образования, позитивно влияющих на развитие мотивации учения. Так как именно мотивация является основным «компонентом» и интеллекта и компетенций, то влиянию среды на их формирование придается особо важное значение [7].

Идея создания благоприятной развивающей среды имеет то преимущество, что ее можно реализовывать постепенно, не принимая сразу радикальных изменений в традиционной организации обучения [8].

Ещё одно условие становления модели школы интеллектуального (и личностного) развития – поиск новых форм организации обучения вызванный тем, что традиционные формы создают лишь ограниченные возможности для создания развивающей среды. Напротив, проектные формы обучения, уроки-дискуссии, уроки-исследования, деятельность в лабораториях (научных, прикладных, ...), внешкольные занятия, участие в реализации научных, социально значимых для местного сообщества проектов, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий (кредитная, блочно-модульная, ...) и другие способствуют самореализации ученика и формированию его компетенций. Но это возможно, если соблюдены следующие условия [9]:

- реализован деятельностный характер обучения,

- формы организации учебного процесса ориентированы на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,



- созданы условия для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели,

- обеспечена четкость, и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации.

Как побочный эффект введения новых методов достигается значительная разгрузка учителей.

Следующее условие становления компетентностно-ориентированной модели образования – это постепенный переход от дисциплинарной (предметной) модели обучения. Ну а технология перехода школы на новую компетентностно-ориентированную, ориентированную на ребёнка модель образования включает в себя осуществление следующих шагов:

1. Изменения в методике преподавания
2. Изменения в деятельности учителя и ученика
3. Изменение позиции учителя
4. Изменение требований к учащимся
5. Организационные изменения форм учебной деятельности

6. Использование учителем микросценариев

7. Переориентация на формирующую систему оценивания индивидуального прогресса (уровня развития интеллекта, личности и сформированности её компетенций)

Модель компетентностно-ориентированного образования предполагается реализовать через осуществление следующих направлений деятельности:

1. Пошаговое осуществление технологии перехода с дисциплинарной модели образования на компетентностно-ориентированную модель.

2. Проектирование и создание развивающей среды организаций образования.

6. Индивидуализация (проектирование и реализация индивидуальных траекторий) обучения.

7. Проектирование и апробация формирующей системы оценивания индивидуального прогресса учащихся.

8. Психолого-педагогическое и учебно-методическое сопровождение развития образовательного процесса и всех его субъектов.

9. Создание системы методической работы, ориентированной на результат (профессиональные компетенции и творческий потенциал педагогов).

Предполагается, что основными критериями оценки ожидаемых результатов реализации модели компетентностно-ориентированного образования в Республике будут:

1. Развитие субъект-субъектных отношений, общего климата в школе.

2. Развитие позитивной мотивации учения.

3. Доминирование позитивных установок и стиля отношений между учителем и учениками.

4. Обогащение структуры образовательной среды: увеличение количества и улучшение качества деятельности лабораторий, кружков, объединений, обществ, мастерских, секций, центров, органов самоуправления, ...

5. Увеличение форм учебной деятельности, ориентированных на самостоятельность ученика.

6. Увеличение количества индивидуальных планов и траекторий обучения.

7. Переход на психолого-педагогическое и учебно-методическое сопровождение развивающего компонента образования.

8. Переориентация системы методической работы на результат.

9. Компетентное управление переходом к новой модели образования.

10. Повышение уровней знаний, интеллектуального развития и сформированности ключевых компетенций учащихся.

Педагогика и психология уже отработала методики диагностики ожидаемых результатов модели компетентностно-ориентированного образования:

1. Методика контент-анализа психологического содержания процесса обучения.

2. Методика оценки мотивации учения и отношения к школе.

3. Методика диагностики установок и стиля отношений между учителем и учениками.

4. Социологические анкеты.

5. Рейтинговая и мониторинговая (портфолио) модели оценки индивидуального прогресса учащихся.

6. Мониторинг, проектирование и экспертиза индивидуальных планов и траекторий обучения.

7. Программа психолого-педагогического и учебно-методического сопровождения развития образовательного процесса и всех его субъектов.

8. Методики оценки потребностей педагогов в обучении и оценки результатов обучения.

9. Методика внутришкольного контроля реализации программы перехода конкретной школы на новую модель образования, мониторинг эффективности социально-деятельностной структуры школы.

10. Тесты оценки уровня знаний, интеллектуального развития, сформированности ключевых компетенций учащихся, таксономия Блума, тесты диагностики интеллекта, методика портфолио, система рейтинговой оценки.

**Список литературы**

1. «Новое десятилетие – новый экономический подъём – новые возможности Казахстана» Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Астана, 2010 г.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы. Астана, 2004 г.
3. Концепция интеллектуальных школ первого президента Республики Казахстан. Астана, 2008 г.
4. Кудайбердиев Т.К. Программа опытно-экспериментальной работы: «Областная специализированная школа для одарённых детей «Дарын» – школа интеллектуального развития». Караганда, 2010. [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://uchil.net/?cm=104033/> (дата обращения: 17.03.2015).
5. Аналитический обзор по проблеме «Образование и информатика» (понятия, состояние, перспективы) // Образование и информатика. Материалы II Международного конгресса ЮНЕСКО. М., 1996. С. XV-5.
6. ГОСО РК 2.003.-2007 Государственный общеобязательный стандарт образования. Среднее образование. Основные положения. Астана, 2007.
7. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Москва, 2002.
8. Равен Д. Компетентность в современном обществе, выявление, развитие и реализация. М., 2002.
9. Проектирование УВП в контексте современной казахстанской модели образования Т.К. Кудайбердиев [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://collegu.ucoz.ru/publ/27-1-0-1769/> (дата обращения: 17.03.2015).