

УДК 378.046.4

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Гетман Н.А., Котенко Е.Н.

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, Омск, e-mail: gettmann_natali@mail.ru*

В данной статье авторы представляют подходы к оцениванию результатов переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза в условиях реализации профессионального стандарта преподавателя профессионального образования. Авторы считают, что необходима разработка принципиально новых организационно-методических подходов к подготовке преподавателя, имеющего высшее медицинское образование. В статье выделены основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя и способы их развития. Авторы определяют наиболее значимые составляющие данной деятельности, которые возможно оценить в формате портфолио. Разработанная и апробированная на основании этого структура портфолио преподавателя проанализирована и рекомендована авторами для широкого использования. Представлено понимание авторами способов формирования портфолио преподавателя, критерии его достаточности и различные технологии его составления и представления. Указывается на то, что внедрение и использование портфолио в системе переподготовки преподавателей медицинского вуза способствует формированию конкурентоспособного специалиста и служит основой для составления резюме преподавателя, при продолжении им образования, прохождении процедуры аттестации, определении его профессионализма при комплектовании вакантных должностей. Актуальность составления портфолио определяется самими слушателями, исходя из возникающих затруднений в их профессионально-педагогической деятельности. Авторы статьи размышляют о путях оперативного реагирования преподавателя на изменяющиеся требования и отражение этих изменений в портфолио.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, портфолио, когнитивно-профессиональная составляющая портфолио, индивидуально-личностная составляющая портфолио, критерии, технология

TO THE QUESTION OF ESTIMATION OF RESULTS OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL RETRAINING OF TEACHERS OF MEDICAL SCHOOL

Getman N.A., Kotenko E.N.

*Omsk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,
Omsk, e-mail: gettmann_natali@mail.ru*

In this article, authors present approaches to estimation of results of retraining of the faculty of higher education institution in the conditions of implementation of the professional standard of the teacher of professional education in this article. Authors consider that development of essentially new organizational and methodical approaches to training of the teacher having the highest medical education is necessary. In article, the main components of professional activity of the teacher and ways of their development are allocated. Authors define the most significant components of this activity, which are possible for estimating in a portfolio format. The structure of a portfolio of the teacher developed and approved on the basis of it is analyzed and recommended by authors for wide use. The understanding by authors of ways of formation of a portfolio of the teacher, criteria of its sufficiency and various technologies of his drawing up and representation is presented. It is specified that introduction and use of a portfolio in the system of retraining of teachers of medical school promotes formation of the competitive expert and forms a basis for drawing up the curriculum vitae of the teacher, at continuation of education by him, passing of the procedure of certification, definition of his professionalism when completing vacancies. The relevance of drawing up a portfolio is defined by listeners, proceeding from the arising difficulties in their professional and pedagogical activity. Authors of article reflect on ways of rapid response of the teacher to the changing requirements and reflection of these changes in a portfolio.

Keywords: professional retraining, portfolio, cognitive and professional component of a portfolio, individual and personal component of a portfolio, criteria, technology

Современные требования к профессиональной переподготовке преподавателей вуза были и остаются основным гарантом успешного функционирования и развития любой образовательной структуры. Проводимая перезагрузка высшего образования, как логическое следствие реформирования всей системы образования, предполагает несколько иной, по сравнению с прошлым, подход в вопросах переподготовки и оценивания результатов готовности препода-

вателя к профессионально-педагогической деятельности, с учетом того факта, что преподаватели медицинского вуза не имеют базового педагогического образования [1].

Анализ различных источников периодической и нормативной документации показал, что проблемы профессиональной переподготовки конкурентоспособного специалиста, преподавателя высшей школы выявлены и отражены в работах таких ученых, как С.И. Архангельский, М.И. Дьячен-

ко, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.И. Каган, Г.Н. Сериков и многие другие. Кроме того, в профессиональном стандарте описаны требования к преподавателю высшей школы, которые могут являться ориентиром для разработки портфолио.

Цель исследования: отмечая несомненную ценность разработанных фундаментальных положений по проблеме совершенствования профессиональной переподготовки преподавателя, следует учитывать, что необходима разработка принципиально новых организационно-методических подходов к переподготовке преподавателя, имеющего высшее медицинское образование (по квалификации «Преподаватель профессионального образования»), в области педагогики и психологии. Данные подходы должны обеспечивать не только процесс развития педагогических компетенций преподавателя медицинского вуза, но отслеживание и предъявление результатов достижений его деятельности заказчику в целостном и структурированном виде.

Материалы и методы исследования

Одной из наиболее действенных форм мониторинга достижений обучающихся в вузах исследователи считают портфолио (Е.И. Зарипова, Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко, Т.Г. Новикова, С.И. Никитина, М.А. Пинская, Э.Х. Тазутдинова) [2, 3]. Названные авторы рассматривают портфолио как условие активизации познавательной деятельности, как технологию мотивации и личностно-ориентированного обучения, как условие формирования исследовательских способностей и как технологию в системе подготовки специалиста к педагогической деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

На наш взгляд, внедрение и использование портфолио в системе переподготовки преподавателей медицинского вуза способствует формированию конкурентоспособного специалиста и служит основой для составления резюме преподавателя, при продолжении им образования, при прохождении процедуры аттестации, определении его компетентности при комплектовании вакантных должностей.

Изучение структур портфолио, представленных в теории и практике организации высшего образования, показало, что единого подхода к решению этой проблемы пока не найдено. Анализ литературы по исследуемой проблеме позволил нам сделать вывод о том, что для обучающегося портфолио – это организатор его учебно-исследовательской работы, технология сбора разнопланового материала, анализа актуальной учебной информации, инструмент

самооценки, рефлексии и самосовершенствования [4, 5].

Представим структуру портфолио слушателя цикла переподготовки, разработанного нами на основе профессиональных стандартов и модели конкурентоспособного выпускника Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ОмГМУ (ЦПК и ППС).

В табл. 1 частично отражена структура портфолио преподавателя, с помощью которой можно оценить сформированность основных компонентов: когнитивно-профессионального и индивидуально-личностного [6].

Портфолио слушателей (обучающихся в рамках психолого-педагогической профессиональной переподготовки) формируется на протяжении двух лет обучения и завершается по его окончании. Его создание позволяет слушателю аутентично подойти к оценке своих достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что является важной составляющей рейтинга не только самого преподавателя, но и кафедры, на которой он работает.

Авторский ракурс рассмотрения портфолио, в отличие от имеющихся исследований, позволяет акцентировать внимание на нем как на продуктивном средстве оценивания результата профессиональной переподготовки слушателей ЦПК и ППС ОмГМУ и формировании конкурентоспособных педагогических работников, при этом внимание концентрируется на сформированных у них психолого-педагогических компетенциях, достижениях в образовательной, научно-исследовательской деятельности, а также перспективах делового и творческого роста [3].

В формировании портфолио преподавателя особое значение приобретает практико-профессиональная среда вуза. Она помогает достичь творческих успехов или успехов в переобучении, мотивирует преподавателя на переподготовку. При этом развиваются научно-педагогическая, организационно-педагогическая, психолого-педагогическая и т.д. компетенции.

Практико-профессиональная среда медицинского вуза создается на основе объединяющей цели: совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, что способствует формированию и росту профессиональной компетентности специалиста. В связи с исследуемым предметом возникает вопрос: как организовать практико-профессиональную среду вуза, обеспечивающую наполнение всех разделов портфолио?

Таблица 1

Структурно-содержательная модель портфолио преподавателя

Составляющие портфолио	Способы наполнения и предъявления результатов в портфолио
1. Когнитивно-профессиональный компонент	– результаты освоения образовательной программы переподготовки; – наиболее значимые проекты, выпускная квалификационная работа, выполняемая по окончании обучения по программе; – заключение о прохождении стажировок, педагогической практики и т.д.; – научно-исследовательская деятельность (участие в конференциях, форумах, публикация научных работ по педагогической тематике); – апробация профессиональных навыков деятельности в фокус-группах; – самостоятельная разработка наглядных, дидактических материалов для преподаваемых слушателем медицинских дисциплин; – участие в разработке и редактировании учебных, учебно-методических пособий, изданий, методических материалов
2. Индивидуально-личностный компонент	– участие в тренингах по развитию психолого-педагогической компетентности и личностного роста преподавателя; – участие в творческих конкурсах; – подготовка внутривузовских мероприятий; – создание и реализация социально-значимых проектов

Одним из эффективных способов и платформой для формирования когнитивно-профессионального, индивидуально-личностного компонентов портфолио является создание внутри среды реального профессионального пространства, которое реализуется на нескольких уровнях и позволяет преподавателю прожить ряд ситуаций, возникающих в процессе ежедневной преподавательской деятельности.

Рассмотрев и проанализировав практико-профессиональную среду вуза, мы в табл. 2 показали, какие именно результаты слушатели предъявляют в процессе создания портфолио и какие профессиональные компетенции при этом развиваются [7].

В течение двухгодичной переподготовки слушателей ЦПК и ППС осуществлялся сбор материала, его изучение, которое позволило оценить значимость использования портфолио в диагностике результатов обучения. Слушателям предоставлялось право выбора формы представления своих образовательных результатов: в печатном формате или в электронном виде с представлением на образовательном портале ОмГМУ (в разделе «Фонд оценочных средств»). «Электронный портфолио – это комбинация возможностей технологии портфолио и социальной сети: странички портфолио; закрытое от посторонних глаз персональное интернет-пространство (копилка файлов «в облаке», записные книжки и пр.); социальная сеть для представления своих результатов и общения» [8].

Нами было изучено отношение преподавателей – слушателей циклов переподго-

товки к использованию технологии портфолио, также предложенная анкета позволила определить наличие предварительных знаний о данной технологии. В опросе приняли участие 28 преподавателей первого и второго года обучения, средний возраст которых составил 37,5 лет. Из 28 обучающихся степень доктора медицинских наук имеют 3 преподавателя (10,7%), степень кандидата медицинских наук – 21 преподаватель (75%), 4 преподавателя (14,3%) обучаются в аспирантуре. Приоритет был отдан анкетному опросу как в контактной, так и заочной форме; беседам, в ходе которых изучалось мнение преподавателей об использовании технологии портфолио в системе переподготовки.

Результаты исследования позволили нам сделать следующие выводы:

- положительно относятся к использованию технологии портфолио 56,25% преподавателей, 31,25% приняли нейтральную позицию, 12,5% отвергают любую дополнительную деятельность;

- преобладающая часть преподавателей (43,75%) не имеет четкого представления об инновационной технологии портфолио;

- часть опрошенных (62,5%) преподавателей активно высказались за необходимость внедрения и использования технологии портфолио, которая отражает результаты профессиональной переподготовки;

- основная часть преподавателей (75%) хотели бы использовать технологию портфолио в своей педагогической деятельности, но не имеют для этого необходимых учебно-методических материалов;

Таблица 2

Развитие компетенций в практико-профессиональной среде вуза
и отражение результатов в портфолио

Направления деятельности, мероприятия	Развиваемые компетенции (знания, умения, владения)	Сформированный результат, отраженный в компонентах портфолио
Когнитивно-профессиональный компонент портфолио		
Успеваемость по дисциплинам переподготовки	Знание педагогических законов, способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) студентов и т.д.	Ведомости контроля
Прохождение стажировок и практик	Владение технологией проектирования совместно с обучающимися и коллегами ИОМ, образовательного процесса в целом, технологией организации педагогической поддержки общественной и творческой активности студентов, профессионального и личностного самоопределения обучающихся	Отзывы руководителей стажировок, практик и научных руководителей
Деятельность в реальном профессиональном пространстве	Знание профессиональной этики, умение проводить оценку обстановки и принимать решение, способность оценивать возможности студенческой группы, подборка и использование конкретных технологий при построении взаимодействия с аудиторией, умение разрабатывать и реализовывать материалы лекций, практик, семинаров	Описание профессионального опыта, сертификаты участия в психолого-педагогических мероприятиях, презентации учебных материалов
Индивидуально-личностный компонент портфолио		
Участие в творческих конкурсах	Умение организовать групповую работу, участвовать в ней, способность к использованию социально-психологических ресурсов, необходимых для ЗОЖ, инициативность	Грамоты, сертификаты
Участие в тренингах	Готовность к взаимодействию с коллегами, администрацией, способность к восприятию, постановке целей, выбору путей их достижения, владение методами эмоциональной саморегуляции	Удостоверения о прохождении тренингов, отзывы руководителей

– наименее активную позицию выбирают слушатели второго года обучения (25%), которые не поддерживают введение и использование технологии портфолио и отмечают, что портфолио не повлияет на их аттестацию по окончании обучения (в формате защиты выпускной квалификационной работы).

Выводы

Анализ полученных данных показал, что только 50% респондентов проявили высокий интерес к использованию технологии портфолио, 31,25% преподавателей имеют средний уровень сформированности интереса, низкий уровень показали 6,25% респондентов, у 12,5% интерес к технологии портфолио отсутствует. Также анализ анкет и результатов собеседования позволил выявить основные проблемы и заблуждения, возникающие при работе с портфолио. Отсутствие необходимой информации, методических указаний по работе с портфолио, отсутствие единых требований

к содержанию, характеристикам портфолио преподавателя, этапах его составления и использования, нарушение принципа добровольности, определенный формализм не позволяют в полной мере реализовать данную технологию.

Профессиональная психолого-педагогическая переподготовка преподавателей вуза, выполняющая основополагающие функции, такие как приобретение новых знаний о внедрении и использовании инновационных технологий, восполнение недостатка базовой психолого-педагогической подготовки, позволяющей ориентироваться в современном образовательном пространстве и формировании потребности в творческом освоении данного пространства, привела к развитию готовности и способности использовать технологию портфолио в собственной профессиональной и непосредственно педагогической деятельности. Высокий уровень статистической достоверности дает основание считать результаты объективно значимыми.

Список литературы

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.
2. Зарипова Е.И., Котенко Е.Н. Аутентичное оценивание. Технология портфолио: учебно-методическое пособие. Омск, 2016. 133 с.
3. Гетман Н.А., Котенко Е.Н. Технологии оценивания учебных результатов студентов медицинского вуза: учебное пособие. Омск, 2015. 160 с.
4. Панюкова С.В. Использование электронного портфолио в системе среднего и высшего образования // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: материалы международной научно-практической конференции. Протвино, 2012. С. 341–344.
5. Кунсбаев С.З., Арсланова А.Н. Портфолио студента колледжа в условиях реализации ФГОС // Научный поиск. 2014. № 2.3. С. 54–57.
6. Шестакова Д.В. Конкурентоспособное портфолио как условие успешного трудоустройства выпускника вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. № 1 (19). С. 176–180.
7. Абакумова Н.Н. Аутентичные формы оценивания в педагогическом мониторинге индивидуальных достижений обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5.
8. Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. Создание и ведение веб-портфолио преподавателя. Методические рекомендации: учебное пособие. Рязань: РГТУ, 2013. 26 с.