

УДК 378.14

**ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ «ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
ПО СОВРЕМЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ»  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Минаева Е.В., Иванова Н.В.**

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина» (Мининский университет), Нижний Новгород,  
e-mail: eminaeva69@mail.ru, ivanova30nv@yandex.ru*

Статья рассматривает особенности построения и реализации дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования – учебное событие» в высшей школе. Дисциплина реализуется при подготовке учителей начальной школы. При раскрытии понятия образовательного события использовано определение, предложенное в работах В.И. Слободчикова, М.Д. Хилиной и А.А. Попова. Дисциплина построена с учетом признаков учебного события: нетрадиционность в реализации дисциплины, ведущая роль различных моделей общения, многослойность образовательного события, возможность импровизации со стороны участников и пролонгации полученных результатов в последующей деятельности. Выделены цели, задачи дисциплины, определены временные ориентиры прохождения дисциплины, перечислены ее содержательные единицы. В качестве содержания выбраны особенности формирования эмоционального интеллекта и младшие школьники группы риска, как одни из наиболее актуальных проблем современной начальной школы. Данные разделы конкретизированы в темах дисциплины, где рассматриваются сами понятия, причины, виды, формы, особенности проявлений, онтогенез развития, особенности формирования и коррекции. Представлены активные формы обучения, используемые при реализации дисциплины, описаны их значения. В качестве активных форм обучения использованы деловая игра и групповая дискуссия.

**Ключевые слова:** учебное событие, дисциплина, активные методы обучения

**FEATURES OF CONSTRUCTION AND IMPLEMENTATION DISCIPLINES  
IN HIGHER EDUCATION «DISCUSSION PLATFORM ON CONTEMPORARY  
PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF PRIMARY EDUCATION  
AND TRAINING EVENT» IN PREPARATION PRIMARY SCHOOL TEACHER**

**Minaeva E.V., Ivanova N.V.**

*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod,  
e-mail: eminaeva69@mail.ru, ivanova30nv@yandex.ru*

The article considers the features of the construction and implementation of the discipline «Discussion platform on modern problems of pedagogy and psychology of primary education – an educational event» in higher education. The discipline is implemented in the training of primary school teachers. In disclosing the concept of the educational event used the definition proposed in the works of V.I. Slobodchikov, M.D. Helenou and A.A. Popov. The discipline is built taking into account the signs of the educational event: non-traditional in the implementation of the discipline, the leading role of various models of communication, multilayered educational events, the possibility of improvisation by the participants and the prolongation of the results in the follow-up. Selected goals, objectives, defined timelines for the passage of the disciplines listed its meaningful units. Features of formation of emotional intelligence and younger schoolchildren of risk group as one of the most actual problems of modern primary school are chosen as the contents. These sections are concretized in the subjects of the discipline, where the concepts themselves, causes, types, forms, features of manifestations, ontogenesis of development, features of formation and correction are considered. The active forms of training used in the implementation of the discipline are presented, their meaning is described. Business game and group discussion are presented as active forms of training.

**Keywords:** educational event, discipline, active teaching methods

К современному выпускнику высшего учебного заведения предъявляются особые требования. Становится важным не только владеть профессиональными знаниями, но и уметь их применять при решении профессиональных задач. В ряду приоритетных подходов современного высшего образования выделяются компетентностный, деятельностный подходы, становится важным повышение активности, самостоятельности

и, как следствие, сознательности студентов вуза. Будущий специалист должен уметь интегрировать знания различных дисциплин в процесс решения профессиональных задач. Тренинг подобных умений необходим уже в стенах вуза. Это требует поиска новых форм организации образовательного процесса.

В связи с этим перед преподавателями высшей школы стоит задача разработки дис-

циплин курса с учетом требований времени. Нами была предпринята попытка создания дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования – учебное событие».

Понятие образовательного события имеет различные трактовки. Мы остановились на определении В.И. Слободчикова [1], М.Д. Жилиной, А.А. Попова [2]. Образовательное событие рассматривается как ситуация, которая проживается, осознается человеком как значимая в его собственном образовании и времени. Образовательное событие является для личности обучающегося фактом увиденного, пережитого, оставившего глубокое впечатление, способствующее не столько решению задач обучения, сколько профессиональному воспитанию, развитию профессионально-личностных качеств.

Образовательное событие предполагает режим познания – открытия. Обучающийся открывает новое знание в процессе совместной деятельности, с обязательным личным вкладом в результат. Образовательное событие несет личный смысл для участников. В процессе учебного события важна ориентация не только на себя, но и другого. Важно постараться выйти из контекста личного понимания происходящего, расширить собственный опыт за счет включения опыта участников события. Что позволяет увидеть образовательное явление с разных сторон, наметить творческие пути к познанию истины. Происходит внутреннее обогащение как результат постоянного обмена ценностями и смыслами. Это требует специфических форм взаимодействия. Предполагается открытый тип отношений, диалогическая форма взаимодействия всей участников события. Субъекты учебного события участвуют в различных видах деятельности. Отмечается совместное эмоциональное проживание учебного события.

Выделены специфические характеристики образовательного события: [3–5].

– Выход за рамки привычного уклада образовательной организации.

– наличие культурно-исторического прототипа как модели человеческого общения (научная конференция, круглый стол, симпозиум, экскурсия и т.д.) с применением, если есть необходимость, сопровождающей его атрибутики, традиций;

– многослойность образовательного события, обусловленного сочетанием в нем различных видов деятельности, форм взаимодействия, специальной организацией коммуникации, одиночных процедур;

– возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов, в этой

связи используются игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение; образовательное событие становится источником новых проектов, ряда последующих событий.

Для нашего исследования, кроме учебного события является важным описание следующих дифиниций: компетентностный, деятельностный подходы.

Под компетенцией понимается круг полномочий лица или учреждения, для решения которых лицо имеет опыт и соответствующие знания. Компетентностный подход предполагает формирование у обучающихся целого ряда компетенций, результатом освоения которых должна стать самостоятельная эффективная профессиональная деятельность. Процесс обучения направлен на создание условий, позволяющих формировать у обучающихся опыт самостоятельного решения целого спектра проблем образования: коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих. Особое значение приобретают метапредметные знания и умения, проходящие сквозной линией через многие дисциплины курса. Компетентностный подход предполагает подготовку специалиста, способного творчески мыслить, быть эффективным в ситуациях неопределенности.

Деятельностный подход можно рассматривать как вектор современной высшей школы, направленный на вариативность содержания, усиление связи теории с практикой, создание условий для раскрытия личностного потенциала студента, удовлетворение его духовных, умственных и физических потребностей в процессе включения обучающегося в различные виды деятельности. Студент является активным субъектом учебной деятельности, осваивая в процессе обучения различные профессиональные роли и функции: учитель, воспитатель, проектировщик образовательного пространства, фасилитатор развивающей учебной деятельности.

Целью нашей работы стало создание дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования – учебное событие» с учетом требований к учебному событию, с опорой на компетентностный и деятельностные подходы. Дисциплина «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования – учебное событие» раскрывает некоторые актуальные проблемы психологии и педагогики. Данная дисциплина направлена на интеграцию знаний обучающихся по психологии, педагогики и частным методикам преподавания в начальной школе. Прохождение данной дис-

циплины позволит студентам приобрести опыт системного мышления.

Основное внимание в процессе прохождения дисциплины уделено практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. В ходе освоения дисциплины применяются активные методы обучения: деловые игры, дискуссии, что позволяет отработать профессиональные практические умения и навыки, интегрировать полученные знания из других дисциплин. Значительное время выделено на самостоятельную работу студентов. Для повышения эффективности самостоятельной работы основные материалы дисциплины представлены в электронном образовательном курсе в образовательной среде университета. Использование активных форм обучения позволяет значительно повысить активность, личную включенность каждого студента в процесс прохождения дисциплины.

Изучение дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования – учебное событие» реализуется после прохождения базовых дисциплин психолого-педагогического направления. Дисциплина подготавливает студентов к прохождению практики «Производственная практика (педагогическая, проектная)». Дисциплина изучается на последнем курсе. Она призвана аккумулировать знания, полученные в ходе обучения ранее.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов комплексного интегрированного понимания современных проблем психолого-педагогического знания и возможностей в решении проблем.

Цели дисциплины конкретизируются в ряде задач:

- развивать умение выделять современные проблемы психологии и педагогики в системе обучения и воспитания младших школьников;
- развивать активную творческую позицию в решении современных психолого-педагогических проблем начальной школы;
- научить применять интегрированные знания различных психолого-педагогических дисциплин при разрешении проблем, возникающих в ходе обучения и воспитания младших школьников;
- формировать практические навыки дискуссионного общения.

В ходе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции, обеспечивающие возможность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Выбор содержания дисциплины продиктован актуальностью материала. На современном этапе развития образования можно выделить большое количество проблем, требующих решения. В силу определенной временной ограниченности дисциплины мы остановились на двух. Это развитие эмоционального интеллекта и проблема обучения детей группы риска.

Содержание дисциплины раскрывается в следующих темах.

Раздел 1. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников
Тема 1.1. Понятие эмоционального интеллекта
Тема 1.2. Особенности эмоционально-волевого развития младших школьников. Детские страхи и их профилактика.
Тема 1.3. Использование сказкотерапии в развитии эмоционального интеллекта младших школьников
Тема 1.4. Деловая игра: «Разработка плана работы по развитию эмоционального интеллекта младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»
Раздел 2. Младшие школьники группы риска
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников группы риска.
Дискуссия: «Работа учителя начальной школы с детьми группы риска»

Рассмотрим базовые содержательные единицы, изучаемые в дисциплине.

Первый раздел «Развитие эмоционального интеллекта младших школьников» требует знание следующего содержания различных дисциплин:

- эмоции (сущность, виды, онтогенез развития);
- воля (сущность, онтогенез развития);
- эмоциональный интеллект (сущность понятия, подходы, онтогенез развития);

– возможность и специфика формирования эмоционального интеллекта у младших школьников;

- педагогические технологии;
- методики преподавания различных дисциплин в начальной школе;
- специфика организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников;
- программы внеклассной работы в начальной школе.

Второй раздел «Младшие школьники группы риска» предполагает наличие следующего знания:

- возрастные особенности детей младшего школьного возраста, возрастная норма;
- диагностика психических процессов, свойств и состояний младших школьников;
- общая дидактика, теории воспитания;
- особенности детей с ЗПР, педагогическая запущенность, демонстративные, медлительные, тревожные дети, дети с СДВГ, дети с аутизмом и др.;
- особенности работы с детьми групп риска.

Процесс работы имеет этапность. Первоначально студенты получают перечень теоретических вопросов, список научных источников, которые прорабатываются в процессе самостоятельной работы над разделом дисциплины. В связи с большим объемом теоретического материала мы считаем целесообразным объединить студентов в группы. Группа распределяет темы изучения между участниками. Результатом данного этапа должны стать презентационные, раздаточные материалы, в которых нашли отражение основные содержательные единицы тем раздела. Далее следует очное занятие в виде лекции-консультации, в процессе которого каждая группа представляет свои материалы. Лектор может выступать в качестве эксперта. Происходит обсуждение, анализ результатов, находят противоречия, выстраивается общая структура знания по разделу курса. Проработка материалов осуществляется и через практическую работу. При изучении первого раздела дисциплины студенты, проработав материал по сказкотерапии, возможности его использования в практике работы учителя начальных классов, составляют различные виды психотерапевтических сказок: медитативные, дидактические, коррекционные. Полученные материалы интегрируются с методическими знаниями, включаются в учебную и внеклассную работу учителя начальных классов. Студенты готовят и проводят микропреподавание, внеклассные мероприятия с использованием составленных сказок. Данная работа имеет дальнейшую аналитическую оценку участников занятия. Второй раздел курса предполагает практические задания в виде анализа возможностей адаптации образовательной среды под особенности детей группы риска [6]. Разрабатываются аспекты уроков по различным предметам начальной школы с учетом индивидуальных особенностей детей групп риска с дальнейшим микро-преподаванием и анализом.

Существенная часть работы предполагает использование активных методов об-

учения, которые позволяют студенту проявить свою индивидуальность, расширить границы смыслов получаемых знаний. Кульминацией изучения разделов является деловая игра и дискуссия.

Групповая дискуссия предполагает диалогическое общение участников, в ходе которого формируется практический опыт совместного обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем. Студенты выражают свои мысли в докладах и выступлениях, отстаивают свою точку зрения, аргументированно возражают, опровергают ошибочную позицию одноклассников. Это ведет к высокой интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Деловая игра – форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Она позволяет отрабатывать профессиональные умения и навыки. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности.

В контексте рассматриваемой дисциплины деловая игра является педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя психологические, педагогические ситуации. Дает возможность анализировать условия и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. Деловая игра позволяет развивать профессиональное творческое мышление, позволяет развивать способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Использование различных форм обучения обеспечивает многослойность образовательного события.

### Заключение

Опираясь на компетентностный и деятельностный подходы, учитывая содержание дифиниции «образовательное событие», была разработана учебная дисциплина высшей школы «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования – учебное событие» в практике подготовки учителей начальной школы.

Требования компетентностного и деятельностного подхода нашли отражение в выборе и построении содержания дисциплины, активных формах обучения.

Учтены требования образовательного события. Дисциплина предполагает значительную активность и самостоятельность

студентов, использование диалогических и полилогических форм взаимодействия участников, включение разнообразных видов деятельности, возможность проявления творческого подхода участников, обеспечивает возможность широкого переноса полученных знаний и умений.

Очевидно, что внедрение и использование данной дисциплины в практике преподавания позволит выявить критические точки, в реализации дисциплины. Это позволит более глубоко осмыслить происходящее и скорректировать возможные недочеты.

#### Список литературы

1. Слободчиков В.И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности. 2010. № 1 (43). С. 5–14.
2. Попов А.А. Событие как единица образовательного проектирования // Событийность в образовании и педагогической деятельности. 2010. № 1 (43). С. 48–51.
3. Фролова С.В. Проектирование события индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студента // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 1120–1122.
4. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю. Концепция образовательного события в практико-ориентированной парадигме высшего образования // Вестник Мининского университета. 2017. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/320/321> (дата обращения: 20.11.2018).
5. Крылова Н.Б. Условия проявления событийности образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности. 2010. № 1 (43). С. 136–145.
6. Иванова Н.В., Минаева Е.В. Представление учителей начальных классов о сущности понятия «Образовательная среда» // European Social Science Journal. 2016. № 12–1. С. 260–265.