

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378:372.8

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ****<sup>1</sup>Сарсекеева Ж.Е., <sup>1</sup>Иванова А.А., <sup>2</sup>Сарсекеева Н.Е.**<sup>1</sup>*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда,  
e-mail: any\_ivanova\_bis\_bis@mail.ru;*<sup>2</sup>*Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда,  
e-mail: sarsekeeva.04@mail.ru*

В статье представлены теоретические результаты исследования основных подходов к определению структуры и содержания понятий: «информационное обеспечение», «информация», «информационная деятельность». Выделены основные классификации видов информации. В современном мире информационное обеспечение системы образования превратилось из способа предоставления доступа к требуемой информации в комплекс интеллектуальных услуг, без которого на сегодняшний момент невозможно представить организацию процесса обучения. Авторами обоснована необходимость применения информационного обеспечения в формировании информационной компетентности обучающихся. Информационное обеспечение рассматривается как специализированная работа, нацеленная на реализацию единого процесса согласно подготовке и доведению информации до обучающихся, в рамках которого исполняется поиск, сбор, обработка и доведение данных вплоть до пользователей. Особенность данного процесса состоит в том, что в ходе него не формируются новейшие сведения, а собираются и обрабатываются ранее существующие, что производится в удобной форме информационного продукта и избавляет обучающегося от траты времени на поиск и обработку данных. Информационное обеспечение рассматривается как целенаправленная информационная работа, исполняемая на основе информационных ресурсов, нацеленная на удовлетворение информационных потребностей обучающихся и содействующая результативному решению определенных задач. Информационное обеспечение содействует приспособлению обучающихся к функционированию в зарождающемся информационном пространстве посредством углубления собственных познаний.

**Ключевые слова:** информационное обеспечение, информационная деятельность, информационная компетентность

**INFORMATION SUPPORT AS A MEANS OF FORMING THE INFORMATION  
COMPETENCE OF STUDENTS****<sup>1</sup>Sarsekeeva Zh.E., <sup>1</sup>Ivanova A.A., <sup>2</sup>Sarsekeeva N.E.**<sup>1</sup>*Karaganda State University of E.A. Buketov, Karaganda, e-mail: any\_ivanova\_bis\_bis@mail.ru;*<sup>2</sup>*Karaganda State Medical University, Karaganda, e-mail: sarsekeeva.04@mail.ru*

The article presents the theoretical results of the study of the main approaches to determining the structure and content of concepts: «information support», «information», «information activities». The main classifications of information types are identified. At the present stage, the information support of the educational system from the means of providing access to the necessary information has become a set of intellectual services, without which it is impossible to imagine the organization of training today. The authors of the justified necessity of using information support in the formation of information competence of students. Information support is considered as a special activity aimed at implementing an integrated process for preparing and communicating information to learners, within the framework of which the search, collection, processing and communication of information to users is carried out. The specificity of this process lies in the fact that during it new information is not created, but the existing information is collected and processed, which is done in a convenient form of the information product and frees the learner from spending time on searching and processing information. Information support of analytical and analytical work, dedicated to information resources, aimed at meeting the information needs of students and contributing to the effective solution of certain tasks. Information support, contributing to adaptation to mobility in mobile education.

**Keywords:** information support, information activities, information competence

В настоящее время осуществляется очередное изменение социальных формаций: трансформация от индустриального общества к постиндустриальному. Данный переход сопровождается изменением миропонимания всего человеческого общества и, конечно, современного казахстанского общества, преисполненный качественными изменениями, связанными с увеличением необходимости большого объема инфор-

мации в общественном развитии, усовершенствованием новейших средств информационно-коммуникационных технологий и реализацией их во все сферы человеческой деятельности, что привело к преобразованию информации «в глобальный, принципиально неистощимый ресурс человечества, вступившего в новейший период развития цивилизации – период активного освоения данного ресурса» [1, с. 7]. При

этом средства информационно-коммуникационных технологий рассматриваются в трудах казахстанских ученых, среди которых Г.М. Абильдинова [2], А.К. Альжанов [3], М.Б. Батырбекова [4], М.А. Ермаганбетова [5], Г.Д. Жангисина [6], Г.З. Молдахметова [7], С.А. Муликова [8], Г.Г. Сулейменова [9].

Целью статьи является выявление возможностей информационного обеспечения процесса обучения в формировании информационной компетентности обучающихся.

### **Материалы и методы исследования**

Изучение особенностей применения информационного обеспечения в рамках формирования информационной компетентности обучающихся является предметом изучения. Методом изучения стал анализ трудов философов, педагогов, психологов по теме исследования.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Вопрос формирования умственных возможностей обучающихся в настоящий период считается одной из более значимых проблем в образовательной политике государства и педагогической науки. Потребность поиска путей увеличения умственных возможностей обучающихся подтверждается равно как социологическими сведениями, так и итогами международных исследований образовательных достижений обучающихся. Согласно взгляду многих специалистов, к главным вопросам принадлежит неспособность использовать приобретенные познания. Сформировавшаяся обстановка разъясняется главным образом тем, что в наше время обучающиеся обеспечиваются лишь существенным багажом предметных знаний, и это никак не дает возможность им выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются данные знания. Темпы увеличения объемов учебного материала устанавливаются собственными требованиями к использованию способов обучения обучающихся. И методы эти нередко ориентированы на число усваиваемого материала, а вовсе никак не на его качество. Современное общество ставит задачу подготовки обучающихся знающих, размышляющих, способных самостоятельно использовать знания на практике. В связи с решением задач современного образования осуществляется поиск содержания, форм, способов, средств обучения, которые обеспечивают на практике наиболее обширные способности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности. Важнейшей проблемой на данном этапе можно считать адаптацию человека к новой действительности в обществе, его первые

шаги в информационное общество. В свое время Б.Д. Парыгин, исследуя социально-психологические аспекты человека, неразрывно связанные с развитием научной области, подчеркивал, что ускорение процессов, влияющих на деятельность человека, повышение количества информации сопровождается изменением условий необходимой для психологической подготовки личности к взаимодействию в сложной профессиональной действительности. Б.Д. Парыгин соотносил некоторые условия с необходимостью повышения инициативности личности при обработке требуемой профессиональной информации. Подчеркивая отличительную черту информации «к числу наиболее существенных обстоятельств продуктивной деятельности человека», исследователь утверждает, что «эффективность деятельности человека напрямую зависит в связи от степени готовности и способности личности не отставать из-за повышения информации, изменять и изучать ее» [10, с. 187].

Если рассматривать процесс вхождения в информационное общество с точки зрения профессиональной деятельности личности, можно утверждать, что он привел к масштабным изменениям в трудовой деятельности: увеличению зависимости работников всех областей от информационных ресурсов равно как основных ресурсов деятельности и достижений труда, необходимости постоянного увеличения требуемого человеку объема знаний с целью продуктивного осуществления профессиональной деятельности. Информационное обеспечение так же необходимо и обучающимся, которые в связи с совершающимися изменениями все больше ощущают потребность в большем объеме информации, что способствует повышению результативности их деятельности. Необходимость включения обучающихся в информационное пространство определяется, во-первых, все растущим смыслом функции информации в нынешнем мире, которая является в информационном обществе системной ценностью, без которой невозможно само общество. Во-вторых, потребностью общества в знающих, информационно компетентных специалистах, умеющих плодотворно осуществлять работу на основе постоянного повышения уровня личных знаний, расширения границ «информационного багажа» [11, с. 33].

Общие вопросы, связанные с проблемой формирования информационной компетентности, представлены в работах О.В. Барановой [12], Э.М. Воронцовой [13], Т.А. Лавиной [14], П.К. Петрова, Н.Г. Сабитовой [15].

На современном этапе развития общества необходимыми станут выпускники, владеющие информационными и коммуникационными технологиями, готовые к непрерывному улучшению личного уровня и самообразовательной деятельности. По этой причине сохраняется необходимость системы образования в обучающихся со значительной степенью информационной компетентности, способных эффективно реализовывать собственную работу в информационно-образовательной сфере. Главной задачей формирования компетентности обучающихся в сфере информационных и коммуникационных технологий считается их организация к методично квалифицированному применению информационных и коммуникационных технологий в педагогическом процессе. Среди них: стимулирование познавательной работы обучающихся и формирование мотивировки к педагогическому процессу с поддержкой средств информационных и коммуникационных технологий; использование средств информатизации образования в связи с целью и задачами педагогического процесса; реализация контроля и самоконтроля познавательной работы с использованием информационных и коммуникационных технологий; самоанализ и самооценка, наряду с этим осуществление диагностики на основе информационных и коммуникационных технологий. Компетентность в сфере информационных и коммуникационных технологий даст возможность обучающимся являться конкурентоспособными на рынке труда, готовыми к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности в согласовании с потребностями актуального образования периода информатизации [12].

Основной проблемой актуального образования считается развитие самого различного рода компетентностей, трактуемых равно как владение познаниями, позволяющими оценивать что-либо; понимание, информированность, авторитетность, полное подробное понимание значимости исполняемой деятельности, методов и средств свершения запланированных целей, а кроме того присутствие определенных умений и навыков и т.д. Наряду с этим акцентируются последующие особенности осознания категории «компетентность»: компетентность как личностное образование; компетентность как общественная презентация; компетентность как общеобразовательный результат. Компетентность кроме того интерпретируется равно как результат работы, т.е. проявления в общественной области познаний, умений и опыта выполнения определенных вопросов [13].

Информационная компетентность анализируется равно как в узком, так и в широком значении данного слова. В широком значении информационная компетентность обуславливается как умение личности регулировать посредством информационных и коммуникационных технологий проблемы индивидуального, учебного и профессионального характера. В узком значении под информационной компетентностью подразумевается свойство индивида, выражающееся в его готовности к независимому применению информационных и коммуникационных технологий в работе с целью выполнения учебных и фактических вопросов. Информационная компетентность обеспечивает навыки деятельности личности с данными, что поступают из различных источников и обладают многообразным содержанием и способами презентации. Понятие информационной компетентности считается разносторонним, имеющим характерные особенности в связи с профилем подготовки и непрерывно изменяющимся в связи со степенью информатизации общества и системы образования [12].

Понятие информационной компетентности интерпретируется равно как комплекс знаний, навыков и умений, развиваемых в ходе обучения и самообучения информационным технологиям, кроме того умение осуществлять работу с поддержкой информационных технологий; сложное индивидуально-психическое состояние, достигаемое вследствие объединения абстрактных познаний и фактических умений работать с данными разных типов, применяя новейшие информационные технологии. Информационная компетентность считается значимым компонентом профессиональной компетентности. Информационная компетентность предполагает интенсивное понимание методов извлечения и трансляции многообразных данных, обладание передовыми информационными технологиями в обучении, базирующаяся на структурный комплекс методологических и общечеловеческих познаний [13].

Т.А. Лавина утверждает, что компетентность в сфере информационных и коммуникационных технологий считается сложной личностно-профессиональной чертой, содержащей мотивационно-ценностный, когнитивно-операционный и рефлексивно-проектировочный элементы, гарантирующие гибкость и стремление обучающегося приспособиться к переменам в работе в обстоятельствах информатизации образования, кроме того перемещать идеи из сферы информационных технологий в прочие сферы познаний и добиваться креативного

проявления с применением ресурсов информационных и коммуникационных технологий [14].

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в ходе обучения подразумевает освоение обучающимися общечеловеческих и профессиональных компетенций, наряду с этим одной из значимых частей профессиональной подготовки обучающихся считаются компетенции в сфере информационных и коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные компетенции – это компетенции в сфере информационных и коммуникационных технологий, развитые с помощью актуальных технологий, разрешающие осуществить образовательные задачи в диалоговом содействии в концепции электронного преподавания и учения. Развитие информационной компетентности в профессиональной работе считается базой в самообразовательной деятельности, в результативном изучении информационного пространства, применении информационных действий (обработки, поиска, сбора, представления и распространения данных) с использованием инструментария технологий образования на электронной основе [15].

Из большого количества определений информации рассмотрим дефиницию, установленную В.Г. Афанасьевым: «Информация – это знание, но не все знание, которым располагает человечество, а лишь та его доля, которая применяется с целью ориентирования, интенсивного действия, управления» [16, с. 238].

Иными словами, информация определяется равно как комплекс сведений, снимающих неясность и отвечающих на вопросы, образующиеся в процессе профессиональной работы. В научной литературе создано большое число систематизаций видов данных. Любой ученый в связи с областью собственных заинтересованностей базирует систематизацию на порядке свойств, необходимых ему в личных изысканиях. Среди прочих акцентирует на себя интерес систематизация, созданная В.З. Коганом, при этом исходным положением является аспект «размах циркуляции». В согласовании с ним информация разделяется на 3 вида: индивидуальная, специальная, массовая [17, с. 31].

Установленное В.З. Коганом определение понятия «специальная информация» имеет особенную значимость, к ней причислена информация, обладающая значением в пределах конкретной формальной социальной группы. Она носит профессиональный характер, необходимость в ней

обуславливается принадлежностью к той либо другой формальной структуре. «Желание к получению такого рода информации осознается человеком равно как потребностью обладания исходным материалом с целью формирования алгоритма принятия решений в процессе профессиональной работы» [17, с. 32].

И.А. Базарова считает, что концепция информационно-методического обеспечения появилась в значительной степени равно как результат быстрого формирования информационно-коммуникационных технологий, увеличение данных, в настоящий период ее координационная составная часть и в первую очередь структурное содержание никак не соответствуют условиям информационного общества, что требует усовершенствования работы информационно-методических отраслей. Информационные средства обязаны отвечать конкретным высококачественным данным подобным, равно как значимость, подлинность, общедоступность, новшество, продуктивность, размер данных, целостность и полнота. Функция информационных структур в нынешних обстоятельствах значительно изменяется и никак не относится лишь к развитию информационных средств и предъявлению данных согласно запросу. На сегодняшний день появляется потребностей увеличения функциональных обязанностей методических областей, которые обязаны гарантировать вовлечение обучающихся в процедуру постоянного формирования информационной компетентности, базирующееся в непрерывном прогнозе их информационных потребностей, снабжении соответствующего свойства информационных средств [18].

В то же время И.А. Базарова отмечает, что на предоставление непосредственно типа информации и ориентировано информационно-методическое обеспечение. Информационно-методическое обеспечение представляет собой способ улучшения деятельности обучающихся. Исходным положением информационно-методического обеспечения является понятие «информационное обеспечение». Обычно информационное обеспечение общепринято объединять с работой библиотек и организаций, владеющих научными данными [18].

В ряде исследований рассматриваются вопросы информационно-методического обеспечения учебного процесса (В.В. Довгань [19], Г.В. Соловьевой [20], М.Х. Унашхотлова [21]).

Наряду с этим представляет интерес обширная интерпретация данного понятия, аргументированная М.Я. Дворкиной [22],

равно как деятельности согласно удовлетворению потребностей в информации различным учреждением, способным обеспечить подобные услуги. С целью последующего размышления следует проанализировать понятие «информационная деятельность». Исследование основных положений концепции информационной деятельности, аргументированных философами, позволило сформулировать вывод о том, что информационная деятельность в совокупном представлении – необходимая часть каждой умственной работы, которая состоит в восприятии, сохранении, обработке (осознании, анализе, синтезе) и передачи данных. При анализе структурной цепочки информационной деятельности следует сослаться на исследования, проведенные в данной области В.З. Коганом, которая может быть представлена в виде взаимосвязанной цепочки: информационная потребность – поиск данных – выявление данных – отбор нужной информации – понимание – выработка алгоритма поведения – принятие решения – осуществление решения в действиях поведения [17, с. 112].

Информационное обеспечение в отличие от информационной деятельности, что находится в его основе – это сфера профессиональной деятельности, направленная в угоду информационных потребностей. В информационном обеспечении аналогичная последовательность операций, состоящая из двух элементов, первую реализует сотрудник сферы информации, а вторую – пользователь данных. На сотрудника сферы информации возложены обязательства реализации целой технологической составляющей деятельности по поиску данных, отбору и обработке, хранению и реализации; со своей стороны пользователь обязан понимать и иметь готовность выразить свои потребности в информации и применить полученную информацию в собственной работе. Термин «информационное обеспечение» применяется в разных научных областях. В первую очередь мы отметили, что информационное обеспечение подразумевает множеством ученых как специализированная работа, направленная на реализацию единого процесса согласно подготовке и доведению информации до обучающихся, в рамках которого исполняется поиск, сбор, обработка и доведение данных вплоть до пользователей. Особенность данного процесса состоит в том, что в ходе него никак не формируются новейшие сведения, а собирается и обрабатывается ранее существующая, что производится в удобной форме информационного продукта и избавляет обучающегося от траты времени на поиск и обработку данных [23].

Итогом реализации работы согласно информационному обеспечению считается создание информационных ресурсов, то есть совокупности различных сведений, данных, требуемых для решения определенных задач в той либо другой сфере работы людей. Они – база информационного обеспечения. Последующей, никак не меньше значимой составляющей дефиниций информационного обеспечения, которую мы имели возможность отметить, считается его нацеленность на удовлетворенность информационных потребностей обучающихся, которая не способна результативно реализоваться в отсутствии их непрерывного прогноза и анализа. И, наконец, следует выделить, что множеством авторов подчеркивается направленность, нацеленность субъекта на результат, либо другой областью в целом. Опираясь на вышесказанное и принимая во внимание, что сущность и цели информационного обеспечения определяются основными задачами образовательной сферы, в которой формируется та либо другая информационная структура, мы можем установить, что информационное обеспечение – это целенаправленная информационная работа, исполняемая на основе информационных ресурсов, нацеленная на удовлетворение информационных потребностей обучающихся и содействующая результативному решению определенных проблем, стоящих перед ними. Информационное обеспечение должно быть направлено не только лишь на удовлетворение информационных потребностей обучающихся, однако и на формирование и последующее увеличение их информационных потребностей; на выработку у них желания к интенсивной деятельности с информацией и понимание значимости использования данных в ходе улучшения собственной умственной работы; креативного подхода к внедрению новейших данных в собственную работу; на улучшение умений и навыков деятельности с информацией; непрерывное увеличение степени теоретической подготовки и увеличение объема знаний; на совершенствование умений самостоятельной деятельности с информацией; развитие осознанного отношения к деятельности с данными равно как объективно требуемого условия эффективного осуществления целей учебной работы и накопления личных познаний. До тех пор, пока пользователи информации не станут понимать, какие сведения необходимы им в ходе работы; равно как, оперативно взаимодействуя с информационными структурами, приобрести требуемые сведения, равно как результативно использовать ее в собственной деятельности полный инфор-

мационный механизм станет неэффективен. По этой причине методическая составная часть информационного обеспечения в нынешних обстоятельствах выходит на первый план, становится важным направлением деятельности, из-за чего мы считаем правильным заявлять не об информационном обеспечении специалистов, то есть накоплении информационных ресурсов и передачи информации по любому требованию, а об информационно-методическом обеспечении и облегчении их работы [23, с. 26].

М.Х. Унашотлов в собственном исследовании уделяет внимание формированию информационно-методического обеспечения с целью автоматизации раскрытия начальный и достижения установленной степени обученности. В этом контексте под информационно-методическим обеспечением подразумевается комплекс характеристик успешности деятельности обучающегося и успешности выполнения им задач, которые обеспечивают автоматизацию процесса контроля степени его обученности, набора общих задач и методических рекомендаций согласно их применению с целью автоматизации действий контроля и достижения установленной степени обученности [21, с. 3].

Вместе с тем информационно-методическое обеспечение рассматривается в контексте педагогического мониторинга равно как требование благополучного формирования обучающихся, позволяющее оперативно и вовремя подбирать методики и технологии обучения, соответствующие формированию контингента обучающихся. Непосредственно изменение целей образования спровоцировало потребность применения информационно-методического обеспечения как условия развития обучающихся [24].

Сегодняшнее образовательное учреждение в наиболее широком спектре требует организации информационно-методического обеспечения учебного процесса, т.е. обеспечения нужными научно-теоретическими, учебно-методическими, информационно-справочными, нормативными и иными источниками, которые применяются в преподавании и учении. При применении ресурсов информационных и коммуникационных технологий данные источники необходимы в электронном варианте. Обеспечение создает информационный поток среди источников документов, учебных материалов и потребителем данных материалов в педагогическом процессе. Информационный поток в образовательном учреждении предполагает собой данные, презентованные в электронном варианте, включающие информацию о педагогическом процессе.

Сведения принимаются техническими системами либо людьми; реорганизуются в согласовании с объективно существующими у них предпосылками. Вследствие этого данные сведения являются необходимыми с целью подходящего и направленного применения субъектами образовательного процесса. С целью формулировки взаимоотношений субъектов с данными, кроме того, вероятных взаимоотношений единичных ее компонентов с предметной сферой использования в ходе информационного взаимодействия создается информационное обеспечение учебного процесса. С целью развития и укрепления в конкретной степени информационно-методического обеспечения образовательного процесса требуется стремление педагогов образовательных учреждений к такому роду работы, что обусловливается присутствием определенных обстоятельств, которые обеспечивают реализацию работы обучающихся с информационными средствами: присутствие информационно-коммуникационной предметной области, координационных обстоятельств. Под информационным взаимодействием на основе ресурсов информационных и коммуникационных технологий подразумевается процедура передачи, способа данных, презентованной в каждом варианте при осуществлении обратной связи, интерактивного диалога, при сборе, обработке, продуцировании, архивировании и транслировании данных, программно-методические, учебные, нормативные материалы (документы, литература, проекты), материальные источники и носители данных среди субъектов информационного взаимодействия – обучающихся и педагогов. В рамках информатизации образования информационно-коммуникационная предметная область анализируется равно как комплекс обстоятельств, которые обеспечивают реализацию работы пользователя с информационными средствами согласно сбору, обработке, использованию данных, познания, кроме того информационного взаимодействия с иными пользователями с поддержкой ресурсов информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с ними равно как субъектом информационного общения. Наряду с этим данная область содержит большое число информационных объектов и взаимосвязей среди них. При этом необходим учет методологических подходов к применению ресурсов информационных и коммуникационных технологий в информационно-методическом обеспечении учебного процесса [19].

В.В. Довгань предложил уровневые характеристики в сфере формирования и при-

менения информационно-методического обеспечения, организационного управления и информационного взаимодействия. Первый уровень подразумевает определенный объем познаний, умений и навыков в ходе реализации информационной работы и информационного взаимодействия; структуру и содержание информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Второй уровень подразумевает конкретный объем познаний, умений и навыков в ходе применения автоматизированных банков и баз сведений учебно-методических и научно-теоретических данных. Третий уровень подразумевает определенный объем познаний, умений и навыков в ходе использования актуальных ресурсов информационных и коммуникационных технологий. Четвертый уровень подразумевает определенный объем познаний, умений и навыков в ходе использования инструментальных ресурсов и концепций, обеспечивающих применение социально-педагогических предпосылок информационных и коммуникационных технологий разного вида, в согласовании с условиями их эргономического свойства; развитие информационно-методического обеспечения педагогического процесса, содержащего разного вида базы и автоматизированные банки учебно-методических, нормативно-правовых данных [19].

В наше время в условиях быстро меняющегося общества, призывающего человека уметь ориентироваться в новейших и зачастую неясных, необычных ситуациях, такого рода значимой проблемой образования считается умственное развитие обучающихся. Однако в концепции сегодняшнего учебного процесса и психологии сформировались подобные противоречия, представленные в виде условий, которые ограничивают умственное формирование обучающихся. Первичным противоречием в обучении можно назвать несовместимость потребности в творческом подходе и его основой по большому счету на алгоритмическую деятельность обучающихся. В процессе обучения опираются на познавательные способности обучающихся: усвоение знаний, формирование умений и навыков создается на базе перцепции, памяти, мышления, воображения. Но познавательные возможности обучающихся мало применяются как способ их умственного формирования. Вторичное противоречие – между направленностью образовательного учреждения на индивидуальное формирование личности и совместной работой обучающихся в учебной деятельности. При этом главным субъектом обуче-

ния является личность, и целью образовательного процесса принято рассматривать создание условий для развития и реализации заложенных способностей каждой личности. Однако процесс обучения по своей сущности имеет общественный, коллективный характер, по этой причине возможности развития личностных компонентов управления и самоуправления умственного формирования обучающихся ограничены [25].

Информационное обеспечение обладает существенной значимостью в формировании умственных возможностей обучающихся. Интеллектуальное развитие – это не только совокупность знаний и умений, однако и способность данные познания осваивать и разрешать неординарные ситуации. При этом интеллектуализация рассматривается равно как защитная реакция, воздействие которой заключается в способе изучения значимых для человека трудностей, определяющаяся чрезмерным преувеличением необходимости рационалистических элементов при абсолютном игнорировании психологических, эмоциональных элементов рассмотрения [26, с. 171].

Интеллектуальное развитие предопределяется как совокупность знаний, умений и навыков, сформировавшихся при их освоении умственных действий; свободное использование их в мыслительных операциях, гарантирующее освоение в определенном масштабе новых знаний и умений [26, с. 521].

Зримая возможность интеллектуального формирования кроется в творческих и познавательных возможностях личности. Следует опираться на исходные положения целостности и общей взаимозависимости структуры, типов мышления, при рассмотрении интеллектуального развития обучающегося. Любое несоблюдение указанной закономерности снижает эффективность мышления. В том случае, если предмет мышления отражает знаменательные аспекты социальной и культурной жизни, в которой проистекали жизнедеятельность и работа обучающегося, постижение предоставленного материала определяется интеллектуальным становлением личности, и его умственные способности могут быть необходимыми для усвоения нового материала. Отличительная черта интеллектуального формирования подразумевает не только наличие онтогенеза, но и влияние естественных психофизиологических характерных качеств личности. Это выражается в мыслительной деятельности, в формирующейся стимуляции выбора личностью конкретных видов работы [26, с. 522].

### Заключение

Опираясь на материалы психолого-педагогических исследований, возможно сформулировать вывод, что информационное обеспечение содействует приспособлению обучающихся к функционированию в развивающемся информационном обществе благодаря увеличению знаний, получения ими умений и навыков, требуемых для успешного и результативного развития умственных возможностей обучающихся, влияя на их индивидуальные свойства. В связи с этим информационно-методическое обеспечение представляет собой особую педагогическую технологию формирования информационной компетентности обучающихся, суть которой состоит не только лишь в предоставлении данных, содействующих удовлетворению информационных потребностей обучающихся, однако, кроме того, и в стимулировании их информационной активности, формировании и последующем увеличении их информационных потребностей, формировании у обучающихся умений и навыков результативной деятельности с данными и средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Список литературы

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации: диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для XXI века. М.: ВЛАДОС, 1994. 334 с.
2. Абильдинова Г.М. Методика создания и использования электронного средства контроля знаний студентов по программированию на основе теории экспертных систем. Алматы: Эрекет-Принт, 2010. 21 с.
3. Альжанов А.К., Абильдинова Г.М. Мультимедийные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие. Алматы: Эпиграф, 2015. 94 с.
4. Багырбекова М.Б. Анализ существующих информационно-коммуникационных технологий в образовании РК и пути ее усовершенствования // Саясат Policy. 2013. № 4. С. 4–5.
5. Ермаганбетова М.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие. Алматы: Эпиграф, 2016. 90 с.
6. Жангисина Г.Д. Информационные системы и технологии: учеб. пособие. Алматы: Эверо, 2016. 120 с.
7. Молдахметова Г.З. Анализ путей повышения качества интегрированного обучения с применением электронного учебно-методического пособия // Высшее образование сегодня. 2010. № 1. С. 30–33.
8. Муликова С.А. Информационно-образовательная среда вуза как условие формирования информационно-аналитической культуры студентов // В мире образования. 2009. № 6. С. 33–35.
9. Сулейменова Г.Г. Развитие информационно-коммуникационных технологий в образовании // Наука и жизнь Казахстана. 2011. № 1. С. 222–226.
10. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. 3-е изд. СПб.: Изд-во Михайлова С.А., 2009. 350 с.
11. Прикладная информатика: справочник: учеб. пособие / Под ред. В.Н. Волковой и В.А. Юрьева. М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2008. 768 с.
12. Баранова О.В. Формирование информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в условиях прикладного бакалавриата: дис. ... канд. пед. наук: Нижний Новгород, 2017. 219 с.
13. Воронцова Э.М. Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки: дис. ... канд. пед. наук: Йошкар-Ола, 2014. 196 с.
14. Лавина Т.А. Развитие компетентности учителя в области информационно-коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования // Информатика и образование. 2012. № 1. С. 72–74.
15. Петров П.К., Сабитова Н.Г. Модель формирования информационно-коммуникационных компетенций у студентов бакалавриата вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17281> (дата обращения: 25.10.2018).
16. Афанасьев В.Г. Человек. Общество, управление, информатика. Опыт системного подхода. М.: Либроком, 2013. 208 с.
17. Коган В.З. Теория информационного взаимодействия: философско-социологические очерки. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1991. 320 с.
18. Базарова И.А. Информационно-методическое обеспечение как средство совершенствования профессиональной деятельности специалистов культурно-досуговой сферы: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2008. 251 с.
19. Довгань В.В. Создание и использование электронного образовательного ресурса в составе информационно-методического обеспечения учебного процесса: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012. 139 с.
20. Соловьева Г.В. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в деятельности социально ориентированных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2013. 20 с.
21. Унашотлов М.Х. Информационно-методическое обеспечение автоматизации процессов контроля и достижения заданного уровня обученности специалиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 19 с.
22. Дворкина М.Я. Библиотечно-информационная деятельность: Теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде. М.: ГРАНД-ФАИР, 2009. 256 с.
23. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. 6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с.
24. Интеллектуальные информационные системы: учеб. пособие для высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 112 с.
25. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом «Университет», 2009. 420 с.
26. Новейший психологический словарь / Под общей ред. В.Б. Шапаря. 4-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 806 с.