

УДК 378.14

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Шарзадин А.М., Искакова М.Б.

*РГП «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова»
Министерства образования и науки Казахстана, Караганда, e-mail: karmanovazh@mail.ru*

В статье представлена реализация модульной образовательной программы по специальности 5В010300-Педагогика и психология, основанная на компетенциях и находящаяся в русле концепции обучения в течение всей жизни, поскольку имеет целью формирование высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжать профессиональный рост и образование – с другой. Данный подход к обучению позволяет создать ощущение успешности у каждого обучающегося, которая создается самой организацией учебного процесса, в рамках которой обучающийся может и должен сам управлять своим обучением, что приучает его брать ответственность за собственное обучение, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру. Таким образом, работодатель будет удовлетворен качеством обучения, он может совершенствовать его в течение жизни, реагируя на изменения на рынке труда. Описаны цели и задачи образовательной программы «5В010300 – Педагогика и психология», компетенции выпускника. Представленная модульная образовательная программа нацелена на оптимальную реализацию принципов Болонского процесса в Карагандинском государственном университете им. академика Е.А.Букетова по данному направлению и уровню подготовки.

Ключевые слова: образовательная программа, образование, учебный процесс, подготовка, компетенции, специалист, работодатель

THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF MODERN EDUCATION

Karmanova Zh.A., Manashova G.N., Sharzadin A.M., Iskakova M.B.

*RSE Karaganda State University named after E.A. Buketov of the Ministry of Education
and Science of Kazakhstan, Karaganda, e-mail: karmanovazh@mail.ru*

The article describes the implementation of a modular educational program on specialty 5B010300-Pedagogy and psychology based on competences and are in line with the concept of learning throughout life, because it aims at forming high qualified professionals, able to adapt to changing situations in the labour sphere, on the one hand, and to continue professional growth and education. This approach helps to create a sense of success from each student, which is created by the organization of the educational process, in which the student can and should manage their training that teaches him to take responsibility for their own learning, and further their own professional growth and career. Thus, the employer will be satisfied with the quality of training, it can improve throughout life, in response to changes in the labour market. Describes the goals and objectives of the educational program «5B010300-Pedagogic and psychology», the competence of the graduate. A modular educational programme aimed at the optimum realization of principles of Bologna process in Karaganda state university named after E.A.Buketov on the direction and level of training.

Keywords: educational program, education, educational process, training, competencies, specialist, employer

В Послании Президента РК «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» одной из главных задач ставится развитие человеческого капитала, одним из важнейших условий формирования которого является новое качество образования. В документе отмечается необходимость ускорения создания собственной передовой системы образования [1].

В настоящее время остро стоит проблема не только качественной теоретической подготовки специалистов, но и приобретения ими практических навыков работы, предстоящей после окончания ими обучения. Обеспечение качества образования, своеобразного индикатора мощи государства – приоритетная задача, поставленная

Главой государства перед всеми, кто воплощает в жизнь образовательную политику. Созданная в соответствии с требованиями Болонского процесса трехуровневая система высшего и послевузовского образования позволила гармонизировать образовательную траекторию и готовить профессионалов разного уровня, в зависимости от потребностей работодателей.

Как показывает опыт, сотрудничество с организациями и предприятиями в сфере подготовки кадров дает возможность объективно оценить потенциал образовательного и научного развития студентов, созданного в результате работы педагогов. Эта взаимная деятельность обеспечивает эффективность осуществления совместных обра-

зовательных и инновационных программ. Динамичное продвижение по стратегическому пути развития, в котором заложено самое лучшее из отечественного образования, лежащие в основе национальные духовные ценности, инновационность образовательных траекторий позволяют нам быть конкурентоспособными.

С учетом потребностей производства вузы осуществляют переход на новое качество подготовки специалистов и создание эффективной системы образования. Теоретическая и практическая подготовка специалистов в вузе ведется с учетом новейших достижений науки и техники. Вузы ориентированы на запросы рынка, подготовку специалистов, креативно мыслящих и инновационно-ориентированных, обладающих компетенциями в приоритетных направлениях производства, образования и науки. Это обусловлено потребностью в кадрах для предприятий и восполнении оттока специалистов.

Необходимо обновить образовательные программы с привлечением работодателей и учетом международных требований и цифровых навыков. Сквозная цель образовательных программ всех уровней – от дошкольного до высшего – развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний.

Суть данных программ заключается в том, что они ориентированы на практику, гибкие, могут меняться с учетом запросов работодателей (стейкхолдеры образования). Важно, что разработка и реализация модульных образовательных программ, в основе которых лежат общекультурные и профессиональные компетенции, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки будущих специалистов. Необходимо также разработать современные стандарты по всем основным профессиям, где работодатели четко закрепят, какими знаниями, навыками и компетенциями должны обладать специалисты. И исходя из требований профстандартов, разработать новые или обновить действующие образовательные программы. Также есть необходимость пересмотреть подходы к обучению и росту квалификации педагогов.

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» [2], Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016–2019 годы [3], Профессиональным стандартом педагога [4], КарГУ им. Е.А. Букетова на 2016–2020 годы [5],

Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования [6].

Реализация образовательной программы «5В010300 – Педагогика и психология» в Карагандинском государственном университете имени академика Е.А. Букетова определена миссией университета, целью которой заключается в сохранении лидерства в регионе в сфере многопрофильного классического образования через реализацию современных стандартов качества, многоуровневой модели непрерывного обучения, научных исследований, подготовки конкурентоспособных специалистов новой формации, которые обладают фундаментальными знаниями, инновационными подходами, исследовательскими навыками для осуществления научной, педагогической, профессионально-практической деятельности. Этим обусловлен уровень программы, которая направлена на подготовку бакалавра образования по специальности 5В010300 – Педагогика и психология, способного выполнять научно-исследовательские, учебно-воспитательные, организационно-управленческие виды деятельности в области образования.

Целью образовательной программы является подготовка педагога-психолога в условиях многоуровневой системы образования; развитие научно-методологического мировоззрения; формирование конкурентоспособных выпускников на основе развития профессиональных компетенций.

Задачами программы являются подготовка нового поколения выпускников в области образования, готовых:

- к выполнению социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся и воспитанников;
- повышению уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладению передовыми психолого-педагогическими технологиями и внедрению их в практическую деятельность;
- организации и проведению научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Разработка и утверждение образовательной программы проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РК, в том числе с типовыми программами дисциплин и типовыми учебными планами, согласно правилам модульного структурирования, компетентностного подхода и учет результатов освоения модулей и всей модульной программы в кредитах РК и ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Разработка и управление образовательной программой специальности высшего образования 5В010300 – Педагогика и психология, осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2016–2019 гг. [3], Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейскими рамками квалификации [7].

Целью образовательной программы является подготовка педагога-психолога в условиях многоуровневой системы образования; развитие научно-методологического мировоззрения; формирование конкурентоспособных выпускников на основе развития профессиональных компетенций.

Задачами программы являются подготовка нового поколения выпускников в области образования, готовых к выполнению социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся и воспитанников; повышению уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов; овладению передовыми психолого-педагогическими технологиями и внедрению их в практическую деятельность; организации и проведению научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.

Сферой профессиональной деятельности выпускников ОП являются: проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития обучающихся и воспитанников; разработка развивающих и коррекционных программ в образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательная программа «5В010300 – Педагогика и психология» разработана с учетом целей и задач КарГУ им. Е.А. Букетова, миссии университета и факультета, с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющим его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современных рыночных взаимоотношениях в обществе.

Результаты освоения образовательной программы определены компетенциями, приобретаемыми выпускником, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Этому способствует выбор студентами индивидуальных программ в области педагогики и психологии и профессиональной компетентности с учетом личностных предпочтений, спец-

ифики вуза, изменяющейся конъюнктуры рынка труда. Выпускник образовательной программы готов к осуществлению таких профессиональных функций, как образовательно-воспитательная, диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и психотерапевтическая, организационно-коммуникативная. Специалист должен быть таким, каким его хочет видеть работодатель, чтобы он мог сразу приступить к работе. Такой специалист всегда востребован на рынке труда, о чем свидетельствует высокий процент трудоустройства (90,4%) выпускников образовательной программы «5В010300 – Педагогика и психология».

Обучение по данной ОП ориентировано на удовлетворение потребностей в специалистах – педагогах-психологах – в сфере образования по Карагандинской области и Республике Казахстан в целом.

Цели образовательной программы формируются с учетом мнения образовательных организаций – дошкольных учреждений, школ, колледжей региона. Содержание образовательной программы согласуется с работодателями региона, которые принимают активное участие в выборе перечня элективных дисциплин программы (представлены в виде каталога элективных дисциплин – КЭД), тематики и рецензирования дипломных работ, предоставлении баз практик, проведения итоговой оценки выпускников.

Потребности работодателей определяются путем их анкетирования, а также в процессе сотрудничества в рамках работы филиалов кафедр на предприятиях, при проведении государственной аттестации выпускников вуза.

Работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации ОП, являются типичными представителями работодателей и выражают интересы и взгляды, характерные для большинства работодателей. Это подтверждается большим количеством трудоустроенных выпускников в ведущие организации образования различных форм собственности.

Корректировка целей ОП обеспечивает ее конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг. Изменяя миссию университета, требования сегодняшних работодателей, стратегических партнеров, все это требует корректировки целей образовательной программы. Чтобы изучить потребности и мнение о качестве подготовки выпускников, проводится анкетирование и опрос представителей всех заинтересованных сторон (обучающихся и предприятий-работодателей).

Акцент программы сделан на базовую гуманитарную, психолого-педагогическую подготовку, нацеленную на формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций выпускников.

Компетенции выпускника ОП 5В010300 – «Педагогика и психология» представлены следующим образом:

– в области родного, иностранного языков: обеспечение условий для овладения грамотной и развитой речью, владение родным и иностранными языками, знаниями в области технологии общения, стратегиями коммуникации, умениями и навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– в области фундаментальной математической, естественнонаучной и технической подготовки: обладать базовыми знаниями по фундаментальным математическим, естественнонаучным и дисциплинам технической направленности, которые способствуют формированию высокоразвитой и образованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

– в области информационных технологий: умение применять и использовать цифровые и информационные технологии в профессиональной деятельности, умение программировать с использованием современных инструментальных средств;

– в области социально-культурной деятельности: иметь представление об этических, духовных и культурных ценностях, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социологических подходах к личности, знать культуру и традиции народов, проживающих на территории Казахстана, креативно мыслить и знать тенденции развития общества, уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях, уважать традиции, культуру других народов мира, иметь активную жизненную позицию;

– в области учебной деятельности: создавать условия для творческого развития, инициативы, новых идей и решений, получения знаний по основополагающим дисциплинам, приобретения практических навыков, необходимых бакалавру данного направления, эффективного закрепления теоретических знаний в период прохождения учебных и производственных практик, осознанного выбора дисциплин специализаций, а также для продолжения студентами обучения на последующей ступени высшего образования, формирование конкурентоспособного выпускника на рынке труда, что обеспечит возможность трудоустройства по выбранной специальности; возможности

выбора студентами индивидуальной образовательной траектории программ в области образования и профессиональной компетентности с учетом личностных предпочтений, специфики вуза;

– в области предпринимательской и экономической деятельности: знать основы экономики, иметь представления в области менеджмента, маркетинга, финансах, микро-, макроэкономических явлений, и понимать методы государственного регулирования экономики и роль государственного сектора в экономике.

Предметом профессиональной деятельности бакалавра по специальности являются:

– требования концепции развития образования Республики Казахстан и пути ее реализации;

– организация обучения и воспитания с учетом целей, задач, содержания, форм и методов; условий учебной и педагогической деятельности;

– личностный и профессиональный потенциал обучающихся; изучение личностной и когнитивной структуры психики для развития потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников; индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.

В ходе освоения образовательной программы у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

– владение системой предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его профессиональной деятельности, педагогического общения и личности как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;

– готовность улучшить результаты своей работы, повышать эффективность труда за счет использования собственного профессионально-психологического потенциала с учетом индивидуально-личностных особенностей;

– владение навыками проектирования и организации образовательного процесса в зависимости от профиля обучения, обеспечение направленности образовательного процесса для сохранения психического и социального благополучия обучающихся;

– владение знаниями о подборе, адаптации и модификации инновационных методов планирования и разработки развивающих и коррекционных программ, организации самостоятельной и самообразовательной работы учащихся предпрофильных и профильных классов на основе современных методик;

– умение принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов.

В университете ОП 5В010300 – «Педагогика и психология» подвергается регулярной оценке и пересмотру с участием студентов, преподавателей, обеспечивающих преподавание психолого-педагогических, общественных дисциплин, и работодателей. Ежегодно рабочие учебные планы по специальностям обновляются на 30 %, при этом учитываются пожелания обучающихся и работодателей. Например, в 2016–2017 учебном году были введены такие новые дисциплины «Психолого-педагогические особенности социализации школьников», «Психолого-педагогическая антропология», «Особенности воспитания детей в системе дополнительного образования».

Совместная деятельность университета и работодателей при разработке образовательных программ позволяет конкретизировать требования к уровню сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускников с учетом требований рынка труда и возможностей вуза. Компетенции, которые сформулированы в образовательных программах, отражают специфику подготовленности требований государственного стандарта образования.

Высокие показатели трудоустройства по профилю подготовки говорят о востребованности выпускников программы на рынке труда. Центр карьеры и трудоустройства выпускников КарГУ им. Е.А. Букетова проводят ежегодно «День карьеры» выпускников, благодаря которому выпускникам ОП дают возможность трудоустроиться за короткий срок после получения диплома. В Центре карьеры и трудоустройства выпускников имеется электронная база, которая упрощает и ускоряет процесс подбора кадров и позволяет наладить профессиональные контакты с Карагандинским государственным университетом им. Е.А. Букетова.

Выпускники имеют возможность работать в организациях различных форм собственности, таких как Колледж актуального образования «Болашак» г. Караганды, Карагандинский гуманитарный колледж; дошкольных организациях г. Караганды и области: «Тілек», «Аяла», «Алтынай», «Алпамыс»; в общеобразовательных школах КГУ «Гимназия № 93», КГУ «Гимназия № 9» и другие.

Требования современного рынка труда находят отражение в целях и содержании элективных курсов, которые составляются на весь период обучения и пересматрива-

ются по мере изменения внешних условий среды, учитывая мнения и пожелания работодателей в зависимости от тенденций развития в сфере образования. Отвечая на вопрос о том, какими знаниями и навыками должен обладать выпускник, работодатели отметили знание психологии школьников; умение проводить психолого-педагогические исследования, разрабатывать развивающие и коррекционные программы для школьников.

По оценке опрошенных работодателей, все трудоустроенные выпускники программы в достаточной степени владеют данными компетенциями. Вместе с тем опрошенные работодатели рекомендовали факультету усилить подготовку студентов по вопросам избегания конфликтных ситуаций в школе и управления процессами обучения и воспитания в учебных заведениях. С учетом этого в учебную программу были включены элективные курсы «Педагогическая конфликтология» и «Педагогический менеджмент».

Таким образом, цели образовательной программы проявляются в том, что они постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития педагогической науки, требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования и достигаются с учетом изменяющихся потребностей общества, рынка труда, востребованности выпускников в сфере специального образования, а также признанием работодателями качества подготовки специалистов.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». – 2018. – 10 января [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.akorda.kz> (дата обращения: 12.01.2018).
2. Закон Республики Казахстан. «Об образовании» // Казахстанская правда. – 2007, август – 15, ст. 15.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016–2019 годы // Индустриальная Караганда. – 2016. – 2 марта. – С. 5–10.
4. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9F%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf> (дата обращения 21.12.2017).
5. Типовые правила деятельности организации высшего и послевузовского образования: утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан № 499 от 17 мая 2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: ИС ПАРАГРАФ-WWW <http://online.zakon.kz> (дата обращения 21.12.2017).
6. Типовые правила деятельности организации высшего и послевузовского образования. – 2013. – 17 мая. – № 499.
7. Байденко В.И. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга – приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.