

УДК 37.018.8:378.6

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

^{1,2}Кириллова Т.В.

¹ФКУ НИИ ФСИН России, Москва;

²ФКУ ВО «Академия права и управления ФСИН России», Рязань, e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

В статье характеризуются возможности воспитательного пространства образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний, выявляются основные проблемы педагогической диагностики воспитательных воздействий, вносятся некоторые предложения по ее совершенствованию. Делается акцент на анализе понятий «образовательное пространство», «воспитательное пространство» и «воспитательная среда» в контексте исследования, предлагаются методы диагностики и проектирования воспитательного пространства ведомственных образовательных организаций силовых структур. Приводятся специфические особенности воспитательного пространства ведомственных вузов: регламентация жизнедеятельности обучающихся, включающая не только образовательно-воспитательные аспекты, но и несение службы на весь срок обучения; обязательное соблюдение служебной дисциплины, уставного порядка; реализация принципов единоначалия, соблюдения субординации при личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию; неразрывное единство учебной деятельности, служебных обязанностей, групповой учебной и внеучебной работы; постоянный контроль со стороны офицеров, старших по званию, профессорско-преподавательского состава и курсового звена (командира взвода, начальника курса и его заместителей, начальника факультета и его заместителей) при наличии самостоятельности в организации самоподготовки к учебным занятиям и в планировании свободного времени. Названные особенности – важные факторы воспитательного пространства, их учет есть необходимая предпосылка его проектирования и развития. Предлагаются педагогические подходы, способствующие более успешному воспитательному процессу, действенные формы и методы воспитательной работы с курсантами, организации образовательного процесса. Обосновывается необходимость конструирования воспитательного пространства, даются рекомендации по применению диагностических методов.

Ключевые слова: образовательные организации ФСИН России, курсанты, воспитательное пространство, специфические условия, воспитательное воздействие, результат воспитания, личностное развитие воспитанника, педагогическая диагностика

EDUCATIONAL SPACE OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE

^{1,2}Kirillova T.V.

¹FKU Research Institute of The Federal Penal Correction Service, Moscow;

²Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, e-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

In article possibilities of educational space of the educational organizations of the higher education of the Federal Penitentiary Service are characterized, the main problems of pedagogical diagnostics of educational influences come to light, some offers on her improvement are made. The emphasis is placed on the analysis of the concepts «educational space», «educational space» and «educational environment» in the context of a research, methods of diagnostics and design of educational space of the departmental educational organizations of law enforcement agencies are offered. Specific features of educational space of departmental higher education institutions are given: the regulation of activity of students including not only educational and educational aspects, but also service for all term of training; obligatory respect for office discipline, authorized order; realization of the principles of one-man management, observance of subordination at the personal focused approach to training and education; indissoluble unity of educational activity, official duties, group educational and nonlearning work; constant control from officers, seniors on a rank, the faculty and a course link (the commander of a platoon, the chief of a course and his deputies, the chief of faculty and his deputies) with independence in the organization of self-preparation for studies and in planning of free time. The called features – important factors of educational space, their account are a necessary prerequisite of his design and development. The pedagogical approaches promoting more successful educational process, effective forms and methods of educational work with cadets, the organizations of educational process are offered. Need of designing of educational space is proved, recommendations about application of diagnostic methods are made.

Keywords: educational organizations of FSIN of Russia, cadets, educational space, specific conditions, educational impact, result of education, personal development of the pupil, pedagogical diagnostics

Сегодня в условиях продолжающегося реформирования уголовно-исполнительной системы особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных, ориентированных на перспективу кадров, развитие личностного потенциала курсантов, способности адекватно реагировать на

динамичные изменения системы и социальной среды [1]. Ведущая роль отводится процессу получения высшего образования, в котором определяющую роль играет образовательная организация. Именно в ней происходит формирование профессионала в специально созданной среде, воспита-

тельном и образовательном пространстве. Тем самым реализуются социально-значимые функции воспитательного процесса.

Актуальность рассмотрения проблемы воспитательных пространств подчеркивается и в выступлениях первых лиц государства. Президент России Федерации В.В. Путин в выступлении на X Съезде Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г. подчеркнул: «Если мы с вами не сможем формировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это – очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед нами в гуманитарной сфере».

Патриарх Кирилл также отмечает необходимость актуализации темы воспитания: «Образовательный процесс без воспитания – это то же самое, что тело без души. Бессмысленны усилия педагогов, не радеющих о воспитании молодежи. И даже самые полезные знания невоспитанный, безнравственный человек легко может обратить во вред себе и окружающим».

В докладе Министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой на коллегии Минобрнауки России «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2016 году и задачах на 2017 год» обозначены основные достижения в области образования на всех уровнях, включая высшее образование, и отдельно отмечена необходимость реализации основных направлений молодежной политики, первым среди которых, по мнению министра, является воспитание – гражданское, патриотическое и духовно-нравственное. При координации Федерального агентства по делам молодежи реализуется программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», в рамках которой ежегодно проводится более 30 всероссийских мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма. В своем выступлении О.Ю. Васильева отмечает, что «...реализация программы позволяет повысить гражданскую ответственность за судьбу страны и способность российского общества к противодействию внутренним и внешним угрозам развитию государства и его безопасности, преодолению социаль-

но-экономических проблем и обеспечения устойчивого развития» [2].

Очевидно, что образовательные организации высшего образования несут ответственность за формирование профессионала, развитие личностных качеств обучающихся. Воспитательный процесс в высшей школе нуждается в научном анализе и осмыслении. Таким образом, со всей очевидностью актуализируется проблема конструирования воспитательного пространства образовательных организаций высшего образования, оценки результатов воспитательных воздействий, выбора методологических подходов, оптимальной критериальной базы, средств и методов педагогической диагностики этого явления [3].

Цель нашего исследования: проанализировать понятие «образовательное пространство» в контексте исследования, предложить методы диагностики и проектирования воспитательного пространства ведомственных образовательных организаций силовых структур.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ современных научных исследований показывает наличие различных подходов к определению понятия «воспитательное пространство». В качестве синонимичного достаточно часто употребляется понятие «воспитательная среда образовательной организации». Мы придерживаемся понимания термина «воспитательное пространство», которое было введено в научный оборот педагогики академиком РАО Л.И. Новиковой. В ее работах рассматривалось единое воспитательное пространство, включающее в себя ряд взаимосвязанных компонентов, и отличающееся от воспитательной среды. Она считает, что «...среда в основе своей – данность, а не результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания. Воспитательное же пространство – результат деятельности, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей» [4, с. 141].

С.В. Кульневич под воспитательным пространством понимает «динамическую совокупность различных воспитательных сред, во взаимодействии с которыми развивается, социализируется, воспитывается личность». С его точки зрения, воспитательное пространство обладает свойствами протяженности во времени, глубины, содержательной наполненности, доступности для вхождения и выхода из него личности. Воспитательное пространство появляется в *результате конструктивной деятельно-*

сти по выделению и обустройству определённых его областей в соответствии с заданными воспитательными задачами и функциями [5].

В работах И.А. Колесниковой понятие среды анализируется с точки зрения естественнонаучной и точки зрения социальных наук. В соответствии с первой точкой зрения среда определяется конкретными свойствами вещества, из которого она состоит и понимается как однородная часть пространства. Согласно второй точке зрения среда есть совокупность людей, связанных общими условиями жизнедеятельности в определенной системе внешних средовых условий. По её мнению, «для человека среда это не только окружающий его мир, но и тот мир, который существует в его общении, взаимодействиях, взаимосвязях, коммуникации и других процессах» [5].

В контексте нашей темы мы будем придерживаться также точки зрения И.М. Лебеденко, изучавшей воспитательную среду образовательных организаций Министерства внутренних дел России. В её работах приводится следующее определение понятия воспитательной среды: «...окружающая субъект воспитания действительность, имеющая пространственно-временную организацию объективного мира, внешнюю по отношению к субъекту и оказывающая влияние на его состояние и развитие. Все, что действует на субъект, независимо от способа влияния можно отнести к условиям и факторам воспитательной среды» [6].

И.М. Лебеденко, изучая воспитательную среду образовательных организаций высшего образования Министерства внутренних дел России, констатирует: «Понятие среды образовательных организаций МВД России как окружения курсанта (слушателя) шире понятия воспитательной среды. Там могут иметь место факторы нейтрального характера или оказывающие негативное воздействие на курсантов (слушателей). Соответственно, деятельность по воспитанию и обучению молодого поколения сотрудников ОВД должна стать деятельностью по организации и развитию среды образовательных организаций МВД России как воспитательной. Оптимальным является преобразование всей среды образовательных организаций МВД России в воспитательную среду. В исследовании она рассматривается как совокупность тех её компонентов, условий и факторов, в результате взаимодействия с которыми происходит профессиональное воспитание и становление личности курсанта (слушателя). Целенаправленное преобразование среды образовательных организаций МВД

России в воспитательную среду есть необходимое условие и средство для получения обществом не только квалифицированного, но и морально, психологически и педагогически подготовленного сотрудника. Это определяет необходимость её исследования в образовательных организациях МВД России и разработки системы практических мер по её развитию» [6].

История педагогики со всей очевидностью показывает, что вопросы проектирования, изменения воспитательного пространства неоднократно поднимались учеными-педагогами. Предлагалось тщательное изучение свойств и характеристик «воспитывающей среды» с целью педагогически более грамотной ее организации. В 1920–1930 гг. вопросами педагогики среды и социального воспитания, изучения влияния среды на процесс воспитания занимались А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий и другие. Их работы внесли значительный вклад в педагогику.

И сегодня эти вопросы также не утратили своей актуальности. Особенно остро они стоят перед образовательными организациями силовых структур, так как результаты обучения и воспитания курсантов имеют огромные социально значимые последствия. Для совершенствования процессов обучения и воспитания командно-преподавательский состав ведомственных вузов силовых структур ведет научные исследования, совершенствует традиционные формы и методы подготовки курсантов. Особенно важным нам представляется направление воспитательной работы с курсантами, создание и развитие воспитательной среды курсов и факультетов, воспитательного пространства образовательной организации в целом и единого воспитательного пространства территориального органа Федеральной службы исполнения наказаний. Как мы видим, в зависимости от поставленных задач и масштабов изменяются объем, структура и система связей в проектируемом воспитательном пространстве. Воспитательное пространство характеризуется динамичностью, многомерностью, многофакторностью, изменчивостью, но тем не менее может быть спроектировано с учетом прогнозных характеристик и стратегического планирования. Воспитательное пространство организуется для решения конкретных целей и задач.

В каждом отдельном варианте воспитательного пространства имеются свои масштабы, границы, конкретные субъекты и системы педагогического воздействия. Педагогические подходы (системный, личностный, деятельностный, диалогический,

аксиологический, этнопедагогический и антропологический), применяемые в образовательно-воспитательном процессе Академии ФСИН России, позволяют нам получать значимые позитивные изменения у курсантов и оперативно решать проблемы, возникающие в воспитательном процессе [7].

Для изучения текущих характеристик воспитательного пространства необходимо использовать имеющиеся сегодня в педагогической науке диагностические методы и средства. Пространство может изучаться в различных формах и по разным направлениям в зависимости от конкретных целей диагностики

Рассмотрим применение метода рамочной диагностики образовательного пространства образовательной организации высшего образования силовых структур. Рамочная диагностика включает в себя:

1) диагностику влияния среды образовательной организации на курсанта 1 курса на этапе прохождения первоначальной подготовки в загородных учебных центрах и адаптации к условиям несения службы;

2) диагностику эффективности воздействия воспитательного пространства (на основе саморефлексии курсантов старших курсов, отчисленных, нарушителей служебной дисциплины и т.д.).

Первая часть диагностических мероприятий позволяет оценить сложившуюся в образовательной организации систему взаимоотношений, имеющиеся вызовы и риски для вновь поступивших курсантов, общий фон отношения к новичкам (дружественный, нейтральный, негативный). Результаты диагностики позволяют прогнозировать ответные действия и личностные проявления у курсантов 1 курса, возникающие под влиянием среды.

В ходе рамочной диагностики среды образовательной организации можно использовать экспресс-исследования, проводимые в ходе торжественных мероприятий (принятие присяги, вручение погон младшего лейтенанта курсантам при переводе на 5 курс и др.) и в ходе повседневной жизни курсантов. Применяемые в экспресс-исследованиях методики не должны быть скучными, трудными для понимания, устаревшими, занимать много времени. Для диагностики могут использоваться также продукты деятельности курсантов: эссе, творческие работы и сочинения, информация из социальных сетей. Полученные в ходе исследований данные могут оценить органичность воспитательного потенциала образовательной организации среды, соответствие системы воспитания образовательной организации

вызовам времени и внешним вызовам, найти в воспитательном пространстве области нейтрального, позитивного, негативного воспитательного влияния на личность, выявить направления, препятствующие позитивным воспитательным воздействиям или недостаточно используемые потенциальные возможности.

Анализ результатов диагностики позволяет интерпретировать, сопоставить полученные данные, дать комплексную оценку воспитательного пространства образовательной организации, принять решение о необходимости внесения определенных изменений для повышения воспитательного потенциала.

Если принимается решение о внесении определенных изменений в воспитательное пространство образовательной организации, предварительно рекомендуем провести анализ имеющегося проблемного поля с точки зрения ранжирования проблем и с прогностических позиций стратегического планирования. Проблемы обычно подразделяются на три группы: отсроченные по времени проблемы, не нуждающиеся в немедленных воздействиях, требующие мониторинга дальнейшего развития событий; проблемы, при наличии которых необходимо принятие незамедлительных решений и экстренных действий; проблемы среднесрочного характера, решаемые в ходе управленческих действий.

Мы предлагаем рассматривать конструирование и преобразование воспитательного пространства образовательной организации с позиций увеличения воспитательного потенциала, с учетом тенденций организационного развития, прогностического и стратегического планирования и в контексте педагогической антропологии.

Выводы

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют констатировать, что, проектируя воспитательное пространство образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний, необходимо иметь четкое представление об особенностях, присущих системе ведомственного образования силовых структур в целом и особенностях каждого вуза в частности. Воспитательное пространство служит профессионально-личностному становлению и воспитанию сотрудника уголовно-исполнительной системы, но при его проектировании нужно четко представлять, какими компетенциями и характеристиками, какими профессионально важными качествами должен обладать выпускник образовательной орга-

низации, каковы стратегические образовательные цели.

Принимая во внимание, что главный механизм воспитания – это вовлечение в целенаправленную и организованную деятельность, можно сказать, что педагогически грамотно организованное и развивающееся воспитательное пространство образовательной организации силовых структур России интегрирует все педагогические влияния и воздействия, направленные на курсанта, в единый образовательный процесс. Курсанту или слушателю предоставляются свобода и широкий спектр выбора видов учебной, внеучебной и служебной деятельности; целенаправленно развивающееся воспитательное пространство образовательной организации воздействует на их профессиональное становление, формирование профессионально-личностных качеств; воспитание более органично и «естественно» и осуществляется через приобретаемый и присваиваемый курсантом, слушателем опыт действия и поведения [8, 9].

Общими для всех образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний специфическими особенностями воспитательного пространства являются: регламентация жизнедеятельности обучающихся, включающая не только образовательно-воспитательные аспекты, но и несение службы на весь срок обучения; обязательное соблюдение служебной дисциплины, уставного порядка; реализация принципов единоначалия, соблюдения субординации при личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию; неразрывное единство учебной деятельности, служебных обязанностей, групповой учебной и внеучебной работы; постоянный контроль со стороны офицеров, старших по званию, профессорско-преподавательского состава и курсового звена (командира взвода, начальника курса и его заместителей,

начальника факультета и его заместителей) при наличии самостоятельности в организации самоподготовки к учебным занятиям и в планировании свободного времени. Названные особенности – важные факторы воспитательного пространства, их учет есть необходимая предпосылка его проектирования и развития.

Список литературы

1. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в изменяющихся социокультурных условиях / А.В. Пономарев // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 7–8. – С. 58–66.
2. Васильева О.Ю. Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2016 году и задачах на 2017 год: доклад Министра образования и науки Российской Федерации на коллегии Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/9754> (дата обращения: 19.02.2018).
3. Кириллова Т.В. К вопросу о результатах воспитания: проблемы педагогической диагностики / Т.В. Кириллова // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящённой памяти академика РАО В.А. Сластёнина. – В 2 ч. – 2017. – С. 93–98.
4. Новикова Л.И. «Воспитательное пространство» как открытая система (Педагогика и синергетика) / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. – 1998. – № 1. – С. 132–143.
5. Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: уч.-мет. пособие / Под ред. академика РАО З.И. Васильевой. – СПб., 2009. – 203 с.
6. Лебедеко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2011. – 18 с.
7. Кириллова Т.В., Чурикова И.Э. Адаптация девушек-курсанток к обучению в Академии ФСИН России как педагогическая // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27409> (дата обращения: 19.02.2018).
8. Ульянова И.В., Алпатова О.Б. Специфика воспитательной среды образовательной организации МВД России // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22427> (дата обращения: 14.02.2018).
9. Кириллова Т.В., Панарин Д.А. Воспитательная работа с переменным составом образовательных организаций ФСИН России: современное состояние, проблемы и перспективы: коллективная монография. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2015. – С. 131–161.